

Развитие УУД
обучающихся
1 «Б»класса во
внеурочной деятельности

Учитель начальных классов: Споровец
С.П.

МОУ «СОШ №63 с УИП» г.Саратова

Личностное развитие учащегося подразумевает становление человека как автономного носителя общечеловеческого опыта, форм поведения и деятельности, который:

- 0 понимает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре (знаково-символьные универсальные учебные действия (далее - УУД));
- 0 владеет приемами волевой саморегуляции, целеполагания и планирования (регулятивные УУД);
- 0 умеет сотрудничать, влиять на поведение партнера или группы (коммуникативные УУД).
- 0 Это значит, что для личностного роста обучающегося актуальны все группы УУД.

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено прежде всего на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, таких как:

- 0 осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- 0 умение давать оценку своим действиям;
- 0 ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- 0 осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
- 0 умение выражать собственное мнение и т. д.

Младший школьный возраст - это особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка -с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой);
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Игра «В мире природы»



- 0 Первая командная игра.
- 0 Дети учились советовать, обсуждать, принимать решение сообща.
- 0 Задания подготовил учитель по изученному материалу по окружающему миру.

Игра «Ты мне, я тебе»

Команды подготовили друг другу вопросы по материалам хрестоматии и учебника «Окружающий мир»

Ребята могут пользоваться для поиска ответа, хрестоматией и учебником.



Игра: «Одна голова хорошо, а две лучше» (по литературному чтению и хрестоматии по чтению)



Разнообразие форм работы с книгой во время игры.



- 0* Найди произведение по оглавлению.
- 0* Вспомни из какого произведения отрывок.
- 0* Восстанови последовательность событий.
- 0* К какому произведению подходит репродукция картины...

Игра «Сказка ложь, да в ней намёк»

0 по «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина



Итоги игр.



- 0 Выявление самой дружной команды.
- 0 Почему команда победила или проиграла?
- 0 Что получилось у ребят, чему научились?
- 0 Кто лучше всех работал и почему?

Традиции.

- 0 Три ряда-три команды.
- 0 В каждой новой игре смена капитана.
- 0 У капитанов команд шляпы.
- 0 Все игры учат работе с информацией.
- 0 Применение знаний по русскому языку и другим предметам в игре.
- 0 Во 2 классе продолжить проведение таких игр, но подготовка конкурсов переходит к детям (постепенно)

Результат.

По прочитанной хрестоматии Кривоногова Элеонора составила большой кроссворд, который мы разгадывали всем классом на нескольких уроках чтения.

Проект «Профессии от А до Я»



Самые современные профессии
от Мальцева Александра:
нанотехнолог
микробиолог
орнитолог
....

Итог проекта.

Интеллектуальная игра
для параллели 1-х классов
«Профессии от А до Я»

(подготовили и провели дети под руководством
учителя)

Вывод:

Для формирования УУД важна тесная взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности, где дети могут на практике применить свои знания, умения и навыки.

Эта работа наглядно показывает, как происходит постепенное сплочение детского коллектива.

Дети учатся слушать друг друга, наблюдать за работой товарища, анализировать свою работу и работу товарищей.

Использованные материалы

- 0 Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий младшего школьника
nsportal.ru»...deyatelnost...universalnyh-uchebnyh-0
- 0 Мероприятия из опыта работы по программе «Перспективная начальная школа»