

Социальный проект

*«Формирование основ толерантного сознания
и поведения детей и подростков
как одно из условий становления
и развития новой школы».*

Подготовил:
Мучкасова Е.В.



Актуальность



- ✓ В молодежной среде порой проявляется **невосприимчивость друг другом**, которая выражается через отрицание интересов партнера, неумение разрешать конфликтные ситуации мирным путем, доминирование насилия и отсутствие готовности к взаимодействию на основе согласия с признанием права партнера отстаивать свои интересы.
- ✓ Возникла необходимость объединить силы учащихся, родителей и педагогов по решению проблемы формирования толерантности как средства профилактики экстремизма, жестокости, агрессивности через программу совместной деятельности. Проблема взаимоотношений родителей и детей, пожилых людей и молодежи приобретает особую остроту и актуальность в настоящее время, что объясняется ускоренным темпом развития общества, быстрой сменой ценностей. Уважительное отношение к ценностям другого поколения невозможно без формирования терпимости.



- ✓ И в этом смысле школа, как социальный институт, участвует в реализации определенной общественно-политической линии. Ведь толерантность - это не просто понятие, а внутренняя позиция каждого учителя, и через него обретает для учащегося свою социально-образовательную ценность наряду с другими общечеловеческими нормами.
- ✓ Исходя из этого проблема формирования толерантной среды в образовательном пространстве становится одной из наиболее актуальных и неслучайных именно в год учителя и неразрывно связано с развитием новой школы.



Гипотеза проекта:

- ✓ Психологический климат класса и школы можно улучшить путем целенаправленной работы по развитию толерантного сознания и поведения.

Цель проекта:



- ✓ Формирование основ толерантного сознания и поведения.





Задачи проекта:



- ✓ 1. Показать значение толерантного поведения в формировании положительного психологического климата класса и школы.
- ✓ 2. Обучить участников образовательного процесса конкретным приёмам, позволяющим развивать качества, характеризующие толерантную личность.
- ✓ 3. Развивать коммуникативные умения, эмпатию, умение слушать, вести диалог.
- ✓ 4. Содействовать созданию положительного эмоционального фона в коллективе.
- ✓ 5. Научится распознавать конфликты, находить варианты их конструктивного разрешения.





Ожидаемый результат

**Формирование личностных качеств учащихся
для появления установок толерантного типа:**

- ✓ чувство собственного достоинства и умение уважать достоинство других
- ✓ осознание того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на другого
- ✓ позитивное отношение к себе и окружающим

**Умение жить в ладу с самим собой и
окружающим миром**



Этапы работы над проектом.

```
graph TD; A[Этапы работы над проектом.] --> B[Сбор и анализ информации по теме.]; A --> C[Изучение актуальности проблемы для нашей школы.]; A --> D[Разработка собственных вариантов решения проблемы.]
```

Сбор и анализ информации по теме.

Изучение актуальности проблемы для нашей школы.

Разработка собственных вариантов решения проблемы.



Этапы реализации:

I этап.

- ✓ Изучение фонда справочной, научно-популярной, художественной литературы, фильмотеки по вопросам толерантности.
- ✓ Участие учеников совместно с педагогами в проведении диагностики психологического климата класса и уровня развития толерантности.
- ✓ Подбор правовых документов по теме.
- ✓ Создание словаря толерантности.

Срок реализации: октябрь-ноябрь 2010 года.

II этап.

- ✓ Знакомство учащихся, родителей и педагогов с правовыми аспектами по теме толерантности.
- ✓ Знакомство учащихся с первым этапом диагностики, направленной на изучение психологического климата класса и уровня развития толерантности учащихся.
- ✓ Организация школьного конкурса плакатов по пропаганде толерантного поведения.
- ✓ Разработка школьниками совместно с педагогами «Кодекса толерантности школы»
- ✓ Всемирный день Добра (17 февраля 2011 года) .Организация и проведение акции «Подари добро Всемирный день Добра (17 февраля 2011 года) .Организация и проведение акции «Подари добро людям Всемирный день Добра (17 февраля 2011 года) .Организация и проведение акции «Подари добро людям».

Срок реализации: ноябрь 2010 – январь 2011 года.

III этап

- ✓ Проведение школьниками совместно с классными руководителями повторной диагностики (по тем же показателям) с целью изучения эффективности работы и выявления результативности программы.
- ✓ Участие в волонтерском движении.
- ✓ Создание страницы толерантности на сайте школы с целью обмена мнениями, изучения предложений и улучшения эффективности работы.
- ✓ Внедрение опыта работы (возможно, частично) в школах района.
- ✓ Выход на уровень Администрации Лямбирского района с предложением о привлечении внимания к проблеме формирования толерантного сознания и поведения через средства массовой информации.
Обобщение результатов на уровне города.

Сроки реализации: февраль 2011- декабрь 2012 года.

Смета расходов на реализацию проекта.

Наименование расходов	Запрашиваемая сумма
Техническое обеспечение	50 рублей
Текущие расходы на организацию крупных мероприятий	100 рублей
	Итого: 150 рублей

Заключение:

- ✓ Реализация проекта рассчитана на относительно длительный период: с октября 2010 года по декабрь 2012 года. Возможно, в процессе реализации проекта могут возникнуть проблемы с пассивной позицией части учащихся, поэтому нам видится целесообразным в таких ситуациях чаще проводить мониторинг достижений и доводить полученные результаты до участников программы.
- ✓ На данный момент удалось реализовать первый и второй этап программы. Особых трудностей мы не испытали.
- ✓ Конечный результат нам видится в усвоении участниками основ толерантного сознания и поведения, что несомненно приведет к улучшению психологического климата классных коллективов.

Литература:

- ✓ Ненасилие. Программа по формированию способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста. Череповец, 1999.
- ✓ Основы конструктивного общения. Практикум. Составители: Т. Г. Григорьева, Новосибирск – Москва, 1997.
- ✓ Петрусинский В. В. Игры, обучение, тренинг, досуг. М., 1994.
- ✓ Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений. Методические разработки занятий. М., 1998.
- ✓ Ребенок и право. Информационно-методический альманах по правам ребенка. М., 2000.
- ✓ Рожков М. И., Байбородова Л. В., Ковальчук М. А. Воспитание толерантности у школьников: Учебно-методическое пособие, Ярославль, 2003.
- ✓ Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости. М., 2002.
- ✓ Солдатова Г. У., Шалгерова Л. А., Шарова О. Д. жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. М., 2001.
- ✓ Уолцер М. О. О терпимости. М., 2000.
- ✓ Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М., 2001.



Всем спасибо!

Продолжение следует...

