

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА: МОТИВАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ, МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Учитель немецкого языка
МБОУ СОШ п.Нивенское
Колесниченко О.А.

Роль педагогической оценки сложна и многопланова, поэтому будет целесообразно развести два понятия «оценка» и «отметка».

Оценка – это мнение о ценности и качестве чего либо или кого-либо.

Отметка – это установленное обозначение степени знаний ученика.

Оценка затрагивает весьма различные и подчас глубокие психологические пласты ученика, о чем мы мало думаем.

Оценка оказывает глубокое воздействие на мотивационную сферу ученика.

Проанализируем его переживания при получении им разных отметок.

«ТОРЖЕСТВУЮЩАЯ ПЯТЕРКА»:

- радостное переживание успеха учеником;
- чувство гордости у родителей ученика;
- чувство собственной полноценности;
- уважение в классе.

Как мы видим ,происходит сложное положительное воздействие. Возникает желание испытать его повторно.



«ОБНАДЕЖИВАЮЩАЯ ЧЕТВЕРКА»

Переживания ученика зависят в данном случае от того, действительно ли эта четверка обнадеживающая, т.е. заявкой на дальнейшие успехи. Если да, то последствия этой отметки примерно такие же, как и при «торжествующей пятерке».



«РАВНОДУШНАЯ ТРОЙКА»:

- отсутствие переживания успеха;
- безразличное отношение к учебе;
- не формируется потребность хорошо учиться;
- чувство неполноценности, оно может привести к поискам признания на стороне – плохие уличные компании, или различные неврастенические явления – депрессия, агрессивность и.т.д.



«УНИЧТОЖАЮЩАЯ ДВОЙКА»

- негативные переживания;
- угнетенное положение в классе;
- конфликты в семье;
- школа – источник переживаний для ученика.



Таким образом, мы не должны забывать стимулирующую роль оценки, т.к. она есть мощное средство в руках учителя, с помощью которого можно добиться очень многого, но при одном условии: если она используется *психологически грамотно*.

Что значит «психологически грамотно»?

- Оценка должна быть справедлива.
- Необходимо учитывать индивидуальные особенности ученика, представить глубину психологических пластов, затрагиваемых оценок, и степень воздействия на ребенка.
- Необходимо подбирать верный тон для высказывания своей оценки (одному ее лучше высказывать строгим тоном, другому – с ноткой сожаления, третьему – с некоторым удивлением и т.д.).

- Нельзя сравнивать одного ребенка с другим; сравнивать следует каждого ребенка с самим собой.
- Отметка должна сопровождаться высказываемым учителем суждением. Отметка и учительское суждение выполняют разные психологические функции, поэтому заменить друг друга не могут. **Отметка** показывает насколько его сегодняшней уровень по отношению к уровню других ребят в классе высок, а **суждение учителя** фиксирует достижения (отставание) ученика по отношению к самому себе

- «Торжествующая пятерка» формирует потребность повторного успеха. Наблюдения показывают, что учителя тяготеют к отрицательным оценкам. «Если можно поставить два, надо ставить, а вот если можно поставить пять – то надо подумать».
- Отсутствие оценки есть самый худший вид оценки.
- Отметка должна быть очевидной ученику и не может быть «спрятанной» от него.

Таким образом, мы не должны забывать о мотивационной функции оценки, а должны «психологически правильно» ее использовать. Каждый ученик нуждается в оценке своей деятельности. Причем, чем ниже возраст ученика, тем эта потребность острее.

Используемая литература:

- «Журнал для администрации школ», №5, 2009.
- Интернет.