


«Дошкольник как субъект деятельности. Установление субъект-субъектных отношений»

Подготовила:
старший воспитатель
Клюкович Е.С.

МБДОУ «ДСОВ № 75»
г. Братск, 2015



«Мы ничему не можем научить человека.
Мы можем только создать условия для того,
чтобы он этому научился сам».

Галилео Галилей

Детские виды деятельности

- * игровая,
- * коммуникативная,
- * познавательно-исследовательская,
- * восприятие художественной литературы и фольклора,
- * самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- * конструирование,
- * изобразительная,
- * музыкальная,
- * двигательная.

Кто такой субъект?

В чем проявляются особенности субъектной позиции человека?



Позиция субъекта деятельности характеризуется
отсутствием жёстких стереотипов
осуществления деятельности, **творческими**
проявлениями, обусловленными
возможностью выбора путей и средств
достижения цели.

Могут ли все эти качества
проявляться уже в дошкольном
возрасте?



Основными проявлениями субъектной позиции ребенка

- * интерес к деятельности;
- * избирательное отношение к разным видам деятельности;
- * инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности;
- * самостоятельности выбора и осуществления деятельности,
- * в творческих проявлениях способов действий и продуктов деятельности.

Основные направления развития ребенка как субъекта деятельности

- * **1-ый год жизни** – ребенок субъект эмоционального общения;
- * **2-ой год жизни** – ребенок субъект предметной деятельности (речь как предмет);
- * **3-ий год жизни** – ребенок как субъект самостоятельной деятельности;
- * **3-5 лет** – ребенок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности – взрослый); ребенок субъект понимания и освоения смыслов человеческих действий.
- * **5 лет** – ребенок субъект общественной деятельности;
- * **6-7 лет** – ребенок субъект переживания внутренней жизни и обучения (познания).

Игровая деятельность

...проявление ребенком **ПОЗИЦИИ субъекта** в игре заключается в *самостоятельном* выстраивании игровых замыслов, *поиске способов* их реализации в процессе построения сюжета, использовании *коммуникативных умений* в общении, направленных на согласование и реализацию *замыслов*, создание общего *эмоционально-положительного фона* игры.

Элементарный труд

«Я сам» как проявление
самостоятельности и
определенной
автономности от
взрослого.

В чем значение освоения дошкольником субъектной позиции в деятельности?

* **свобода** выбора цели,
способа и средств действия

* освоение ребенком субъектной позиции
во многом зависит от **организации**
педагогического процесса
взрослым.

Личностно-ориентированная парадигма образования

Субъектность – это способность человека осознавать себя, осознанно выбирать, отдавать отчет в своих действиях, быть стратегом собственного бытия, осмысливать связи **своего «Я»** с другими людьми.

- * свободно выражаю своё «Я»;
- * вступаю в диалог с другим «Я»;
- * предвижу последствия своих действий;
- * произвожу свободный выбор;
- * оцениваю результат, планирую новый.

Формы взаимодействия с ребенком ?

- * групповой сбор (утренний круг);
- * итоги дня (недели);
- * игра – шутки, игры-фантазии (игровой тренинг);
- * вопросы, стимулирующие логическое мышление;
- * доска выбора
- *

ВАЖНО

создания педагогических
условий для освоения детьми
позиции субъекта
разнообразных
видов деятельности.



**Спасибо
за внимание!**