

Основные функции контроля и оценивания учебных достижений



Объекты контроля в процессе начального образования:

- - *знания о предметах и явлениях окружающего мира;*
- - *взаимосвязи и взаимоотношения между ними;*
- - *опыт творческой деятельности;*
- - *ценностные становления личности.*

МОТИВАЦИОННАЯ



Мотивационная функция:

- стимулирует учебно-познавательную деятельность;
- способствует раскрытию перспектив успеха ребёнка;
- создаёт и поддерживает позитивное эмоциональное настроение;
- вызывает желание учиться;
- способствует формированию адекватной самооценки.

ДИАГНОСТИРУЮЩАЯ



Диагностирующая функция даёт возможность:

- выявить пробелы и ошибки в знаниях и умениях, причины их возникновения;
- корректировать учебно-познавательную деятельность.

УЧЕБНО-ПРОВЕРОЧНАЯ

Учебно-проверочная функция направлена на улучшение качества знаний и умений младших школьников:

- полнота и обоснование ответов;
- систематизация и обобщение усвоенного материала;
- умение использовать результаты наблюдений;
- приводить примеры из собственной жизни (своего опыта);
- осмысливать изученный материал;
- уметь работать не только по образцу, за аналогией, но и в новых ситуациях.

РАЗВИВАЮЩАЯ



Контроль способствует развитию у ребёнка:

- воли;
- внимания;
- мышления;
- памяти;
- речи;
- познавательной активности;
- взаимо- и самооценки;
- осмысления своей деятельности;
- сознательного отношения к учёбе.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ



Воспитательная функция стимулирует учащихся к развитию:

- познавательного интереса;
- настойчивости в работе;
- ответственности;
- способности к преодолению трудностей;
- самостоятельности.

ШКОЛА + СЕМЬЯ

*Только тесное
сотрудничество
школы и семьи
поможет детям
достичь учебных
вершин, стать
высоко-
нравственными
личностями!*





Презентация
подготовлена с
использованием
методических
материалов учителем
начальных классов
Цапко Л.В.

Школа №3 г.
Севастополь