


Департамент образования города Москвы  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Кафедра психологии образования

Калмыкова Валентина Николаевна

магистерская диссертация

# ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Москва, 2012

- 
- **Проблема исследования:** каковы особенности ценностных ориентаций современных младших школьников?
  - **Объект исследования:** ценностно–смысловая сфера личности младшего школьника.
  - **Предмет исследования:** особенности ценностных ориентаций младших школьников.
  - **Цель исследования:** выявить особенности ценностных ориентаций младших школьников.

# Гипотеза исследования:

В структуре ценностей младших школьников произошли существенные изменения: наибольший вес приобрели ценности собственного успеха и благополучия. Нравственные ценности: дружба со сверстниками, помощь ближнему, альтруизм в иерархии ценностей младших школьников имеют меньшую значимость.

# Задачи исследования:

- Провести теоретический анализ проблемы ценностных ориентаций младших школьников.
- Рассмотреть особенности формирования ценностных ориентаций у младшего школьника на основе психолого-педагогических исследований.
- Дать характеристику основным методам изучения ценностных ориентаций.
- Определить особенности ценностных ориентаций современного младшего школьника.

# Методы исследования:

- Анализ литературы по проблеме исследования.
- Методика изучения мотивационной сферы учащихся.
- Анкетирование и мониторинг учащихся начальной школы.
- Диагностика с помощью игры соревновательного типа.
- Опросник для определения уровня воспитанности учащихся начальной школы.

# Ценностные ориентации

это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

Ценностные ориентации представляют собой субъективный механизм управления человеческим поведением.

# Существующие методики:

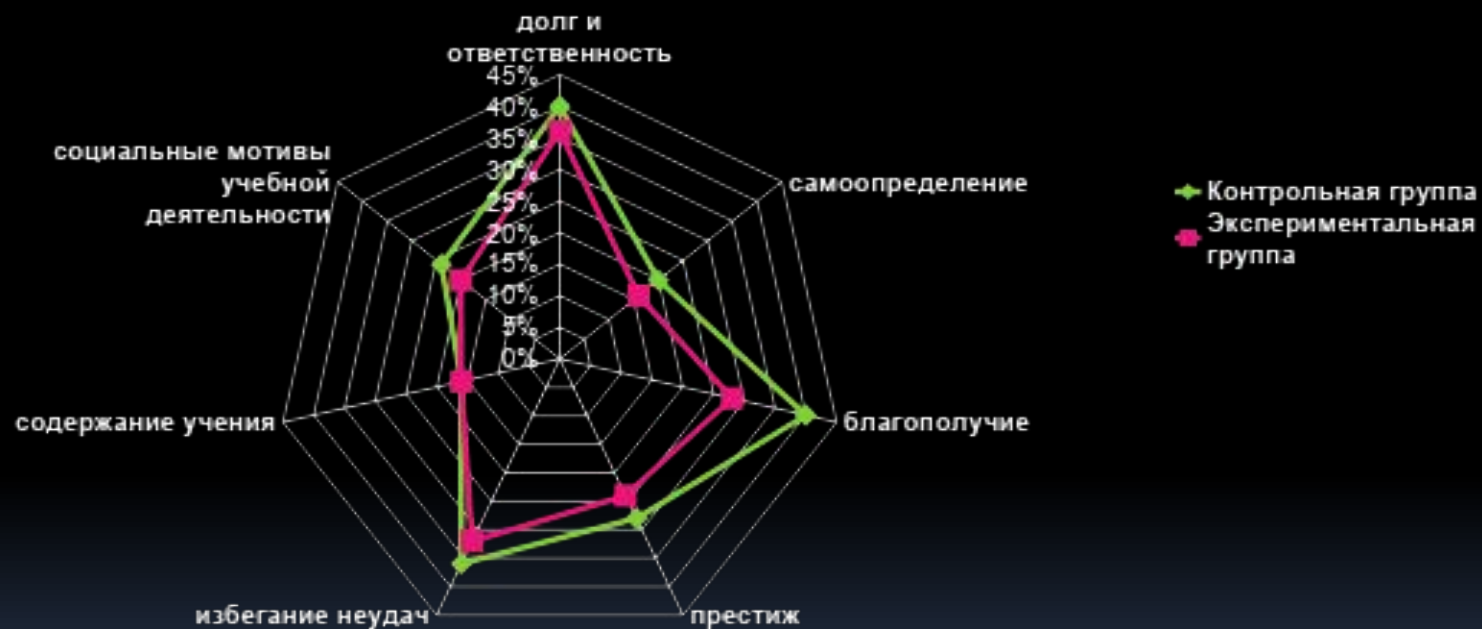
- Методика М. Рокича
- Методика Ш. Шварца
- Методика Х. Вантоила, Ю. Гилсписа
- Методика Дж. Гиллеспи и Г. Олпорта

# 1. Тестирование учащихся

Проводилось с целью выявления ведущих, доминирующих мотивов в мотивационной сфере учащихся. Эта методика так же является развивающей и помогает школьникам осознать собственные мотивы.



# Диаграмма распределения доминирующих мотивов:



# Выводы по методике:

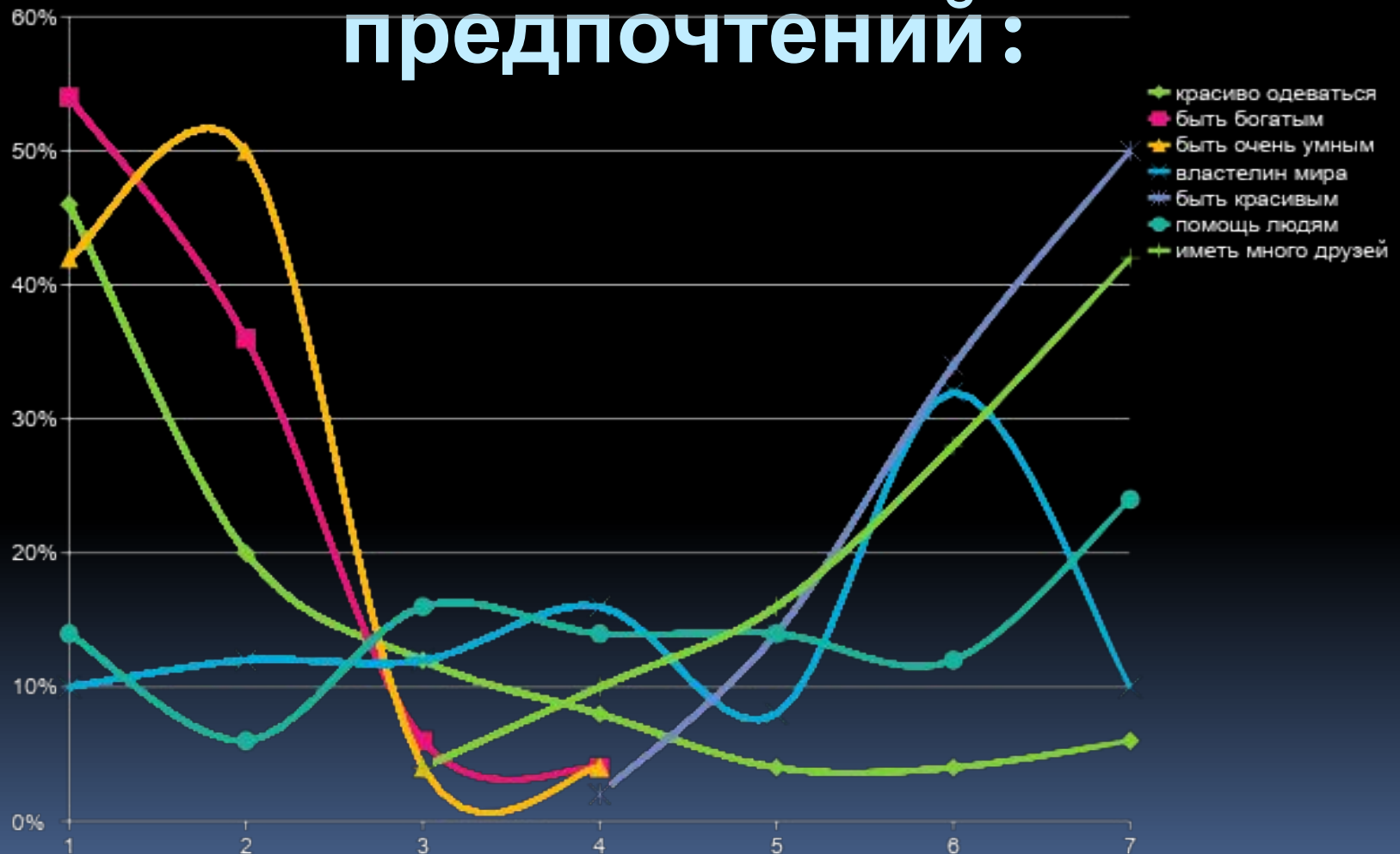
- Значимыми в мотивации младшего школьника являются узколичностные мотивы – мотивация благополучия и престижа.
- Мотивация долга и ответственности у учащихся находится на среднем уровне.
- Мотивы содержания учения занижены.
- Мотивация самоопределения и самосовершенствования находится на низком уровне.

## 2. Анкетирование учащихся

Проводилось с целью выявления значимых ценностей у учащихся:

- эстетические
- интеллектуальные
- общечеловеческие
- материальные

# График результатов ранжирования предпочтений:



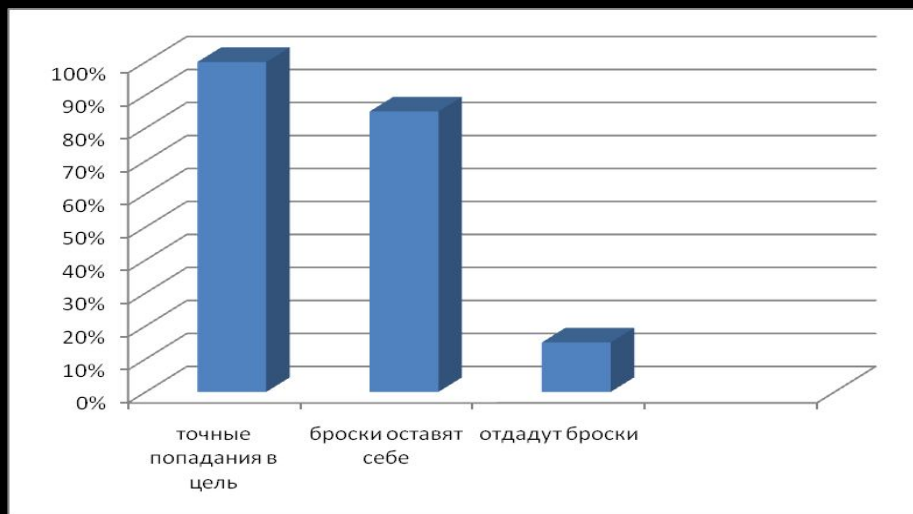
# Выводы по методике:

- Для ребенка имеют значение те ценности, которые направлены на него самого, на его успех и благополучие: обладание умом, богатством, властью, красотой. Ценности, направленные на других людей: дружба, взаимопомощь, альтруизм - для ребенка являются менее значимыми.
- Для младшего школьника огромное значение имеет мнение учителя.
- Отношения с одноклассниками не имеют для младшего школьника большого значения. Взаимопомощь и сочувствие не свойственны ребенку младшего школьного возраста.
- Материальные ценности имеют для младшего школьника большее значение, чем альтруизм и принесение пользы другим людям.

### **3. Диагностика учащихся с помощью игры соревновательного типа**

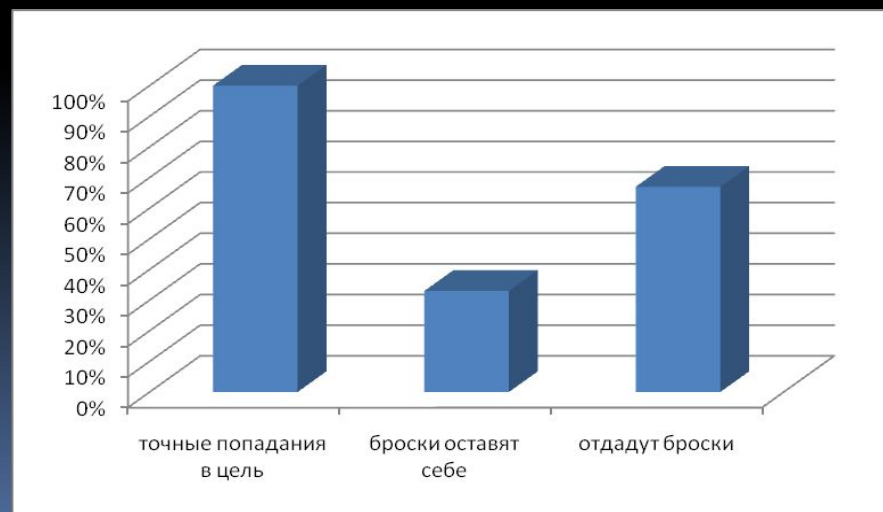
Проводилась с целью выявления  
альтруистических позиций учащихся.

# Распределение выбора действия учащихся :



Тип № 1

Тип № 2



# Выводы по методике:

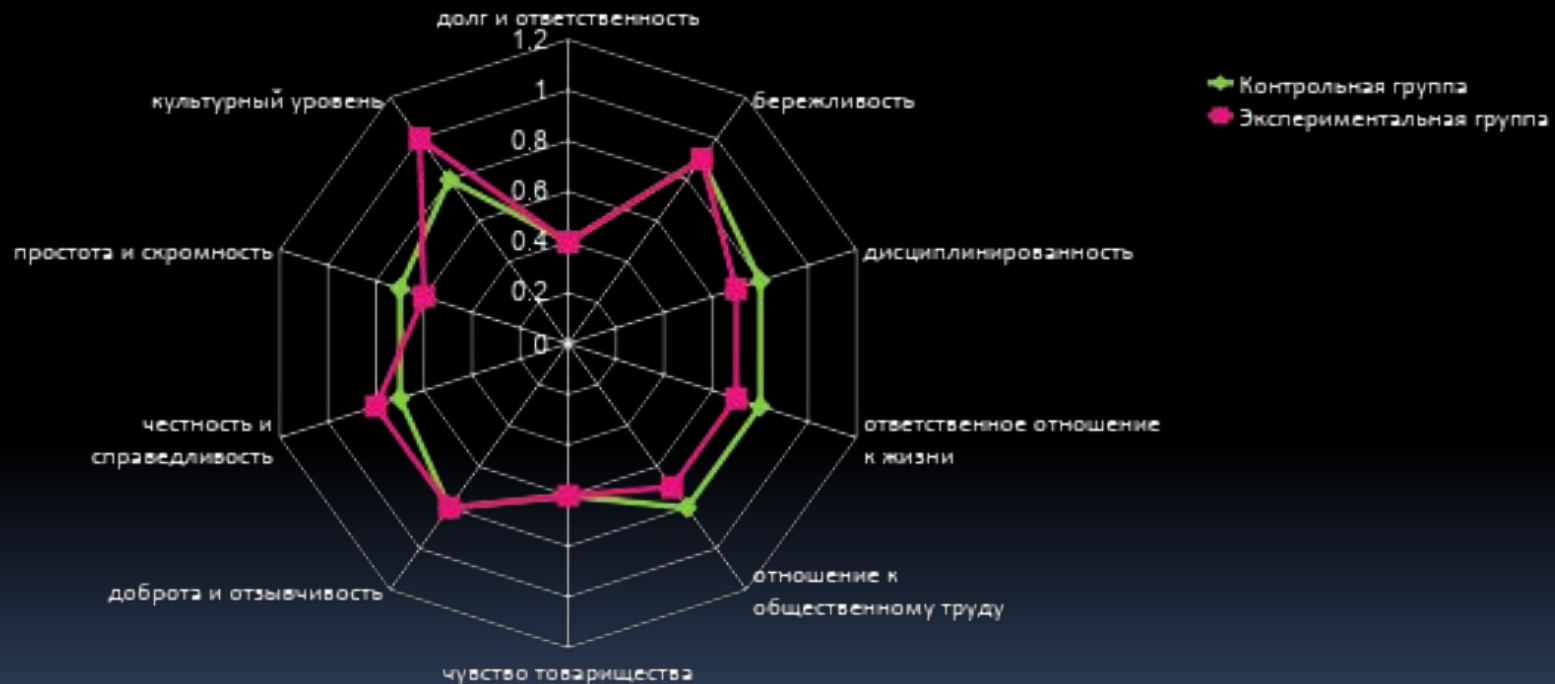
- Младшие школьники в нашей выборке значительно больше ориентированы на свой собственный успех, чем на помощь другим людям.
- У младших школьников чувство коллективизма начинает формироваться, в некоторых случаях они готовы помогать своим друзьям, если это не противоречит их собственным желаниям и потребностям.



## 4. Опросник для учащихся

Проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся.

# Распределение показателей воспитанности испытуемых:



# Выводы по методике:

- У обучающихся в основном преобладают признаки среднего уровня проявления нравственных качеств личности.
- Лидируют критерий ценности «культурный уровень» и «бережливость».
- Критерии ценности «Долг и ответственность» и «чувство товарищества» у учащихся находятся на низком уровне.

# Обобщение результатов исследования:

- Постулируемая при социализме первичность интересов общества над личностью сменилась на противоположную: отныне интересы личности рассматриваются как первичные, преобладающие над коллективными, групповыми.
- Такие нравственные ценности, как дружба со сверстниками, помощь ближнему, альтруизм менее в иерархии ценностей младших школьников. Гораздо большее значение для ребенка имеет его собственный успех и благополучие. Успехом в данном случае являются похвала учителя, получение награды, обладание красотой, умом, богатством.

# Рекомендации:

Основываясь на результатах данного исследования, можно дать рекомендации учителям и психологам, тьюторам, на какие вопросы в воспитании детей следует обратить особое внимание. Эта работа может явиться базой для дальнейших исследований, посвященных выявлению форм и методов организации работы по формированию ценностных ориентаций у детей. Также, знания о том, что является ценным для современного младшего школьника, могут быть очень полезны работникам сферы образования и родителям.

# Спасибо за внимание

