

**«Предметно-пространственная среда для
исследовательской деятельности в группах ОРН детей
младшего и среднего дошкольного возраста»**

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Младший возраст

Задачи:

- 1. Сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию (ощупывание, восприятие на слух, запах Д / игра " Чудесный мешочек ")
- 2. Сравнивать сходные по внешнему виду предметы (шуба - пальто, чай - кофе, туфли - босоножки;
- Д / игра " Не ошибись ")
- 3. Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений
- (Почему стоит автобус ?)
- 4. Активно использовать опыт практической деятельности,
- игровой опыт (Почему песок рассыпается ?)



Формирование у них следующих представлений:

- 1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево)
- 2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода: игры со снегом (снег как одно из агрегатных состояний воды)
- 3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов)
- 4. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки...)

С детьми 3-4-х лет проводится подготовка детей к экспериментированию.

Проблемные ситуации:

- Утонет ли резиновый мяч?
- Как спрятать от лисы колечко в воде?
- Почему нельзя есть снег?
- Как пройти по льду и не упасть и др.

Эксперименты:

- «Лепим колобки» где дети получают представления о том, что из влажного песка можно лепить.
- «С кем подружится Капелька» знакомим детей с тем, что вода бывает чистой и грязной, необходима для жизни растений, животных и людей.
- «Волшебные тени» знакомим с тем, что если светить на предмет, то появится тень.
- «Разноцветные льдинки» даем представление о том, что лед это замороженная вода и др.

Средний возраст

Задачи:

- 1. Активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, а днём оттаивают ? Почему мячик катится ?)
- 2. Группировать объекты по функциональным признакам (обувь, посуда, Для чего она необходима ? С какой целью используется)
- 3. Классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая)

Формирование следующих представлений:

- 1. О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса)
- 2. О природных явлениях (времена года, явления погоды,
 - объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с
 - цветными льдинками.)
- 3. О мире растений (овощи и фрукты), условия необходимых для их роста и развития (свет, влага, тепло), и животных (как звери живут зимой и летом)
- 4. О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, ...
- 5. О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма)
- 6. О человеке (мои помощники - нос, глаза, рот и т. д.)

С детьми 4-5 лет проводится подготовка детей к экспериментированию.

Проблемные ситуации:

- "Как из воды сделать значок?",
- "Зачем нужен нос?",
- "Тонет - не тонет?",
- "Из каких материалов можно сделать лодку?",
- "Поймай солнышко" и др.

Эксперименты:

- "Почему этот платочек высох быстрее?" (потому что он был на солнце);
- "Чей домик крепче: из каких материалов ветер сдул домик и почему".

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) ;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Исследовательская деятельность должна соответствовать возрасту возможностям детей. Так, в возрасте 2-3 лет преобладающими должны быть объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением образно-символического материала. В 3-4 года объекты для исследования усложняются и становятся более разнообразными, а образно-символический материал начинает занимать большее место. В 4-5 лет в дополнение к усложняющимся реальным объектам и образно-символическому материалу могут вводиться простейшие элементы нормативно-знакового материала.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы;
- Развивается речь;
- Происходит накопление умственных умений;
- Формируется самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности;



Обязательным условием развития и саморазвития ребенка является создание в дошкольном учреждении пространственно-предметной среды

Важно создавать условия по организации самостоятельной поисковой исследовательской деятельности детей.

Центры " Песок - вода "

1. Ёмкость разного размера
2. Мерные кружки
3. Воронка
4. Лейки
5. Формочки
6. Опилки
7. Камешки
8. Вода, песок
9. Трубочки
- 10 Мыло
- 11 Предметы из разных материалов: (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические скрепки)

Центр " Наука и природа "

- 1. Пластилин
- 2. Стеки
- 3. Шишки
- 4. Жёлуди
- 5. Горох
- 6. Пшено
- 7. Косточки плодов
- 8. Растения и животные
- 9. Оборудование для ухода
за растениями и животными
- 10. Календари природы
- 11. Иллюстрированный
материал
- 12. Д / игры по экологии
- 13. Дневники наблюдений
за посадками

Центр " Искусство "

1. Листы белой бумаги
2. Листы цветной бумаги
3. Цветной картон
4. Клей кисточка для клея
5. Ножницы
6. Акварельные краски, гуашь
7. Кисточки для красок
8. Цветные карандаши, мелки
9. Разноцветные лоскутки
тканей разных видов
10. Цветные нитки
11. Губки поролоновые
12. Зубные щётки
13. Пуговицы
14. Трафареты

Центр " Литература "

- 1. Книжки - самоделки
- и оборудование для их
- изготовления (степлеры
- дырокол, тесьма, клей)
- 2. План - схема и модели
- для рассказывания
- 3. Лингвистические игры:
- " Я учу буквы ", " Чей до-
- мик ? ", " Волшебный поезд "
- 4. Дневники наблюдений за
- посадками

Манипулятивный центр

1. Мелкие предметы для счёта
и группировки по разным
признакам
2. Часы (детские, будильник)
3. Цветные геометрические
фигуры
4. Счёты
5. Шнуровка
6. Разные виды логико- матема-
тических игр: " Логические пары "
" Разбери узор ", " Что сначала,
что потом ", " Разбери картинку "
" Четвёртый - лишний ", " Учимся
считать ", " Запоминай - ка "

Экспериментирование со смешением красок для получения новых цветов



Восковые мелки + акварель



Рисование ватными палочками



- Таким образом, целенаправленная систематическая исследовательская работа с дошкольниками позволяет выявить и сформировать у детей потребность в постоянной познавательной деятельности, поддерживает интерес и способствует всестороннему развитию.

