

# Кузьмина Галина



- *Высшее педагогическое образование*
- *Окончила ВГПИ им.П.И.Лебедева-Полянского, учитель начальных классов, 1984 год*
- *Учитель начальных классов, высшая кв. категория*
- *Педагогический стаж работы – 27 лет*

# Этапы работы над обобщением опыта

Выбор темы



Ознакомление с литературой по избранной теме



Планирование работы по избранной теме



Сбор и обработка материала.  
Систематизация накопленных фактов из опыта.



Анализ и обработка материала



Соответствующее литературное оформление

Обобщение опыта работы по теме:

**«Формирование навыков  
самоконтроля и самооценки как  
важный фактор повышения  
качества образования младших  
школьников.»**



# Актуальность.

**Цель:** разработка механизма формирования действий самоконтроля и самооценки, способствующего

Осознанию учащимися процессуальной стороны УД  
Повышению познавательной активности учащихся  
Организации собственной деятельности  
Самореализации учащихся

**Высокое качество образования**

**Ведущая педагогическая идея**  
**Личностное развитие младшего**  
**школьника соотносится с**  
**формированием его самосознания,**  
**важной и неотъемлемой частью**  
**которого является**  
**сформированность самоконтроля и**



# Теоретическая база опыта



▶ Контроль и оценка составляют основу успешности обучения (С.Т.Шацкий)

▶ *Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка рефлексивной и прогностической (Ю.К. Бабанский)*

▶ Оценка, как установление того, усвоено то или иное учебное действие, должна быть передана учащемуся (Д.Б.Эльконин)

▶ *Формирование самоконтроля и самооценки в начальной школе позволит решить личностные задачи ребенка по самосовершенствованию, формированию индивидуального субъекта учебной деятельности (Н.В.Ануфриева)*



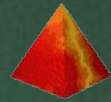
● овладение школьниками действием контроля обобщенного характера способствует осознанию процессуальной стороны учебной деятельности, содействует повышению учебно-познавательной активности школьников;

● овладение действием контроля позволяет учащимся правильно организовать свою деятельность, осознанно осуществлять коррекцию всех составляющих её действий;

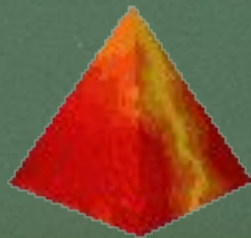
● формирование действий контроля способствует формированию таких качеств личности, как аккуратность, настойчивость, самостоятельность, уверенность в себе;

● формирование умения контролировать учебную деятельность в начальной школе является важным этапом в подготовке учеников к обучению в средней школе.

# Новизна опыта

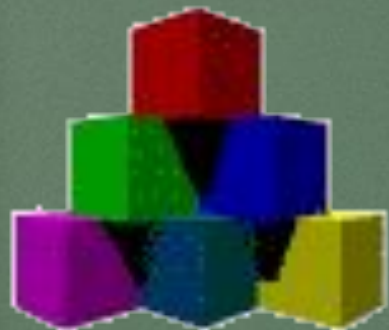


- ▶ установлена диалектическая взаимосвязь между самооценкой и самоконтролем, где самооценка выступает системообразующим фактором, а самоконтроль - средством формирования адекватной самооценки учебной деятельности младших школьников;
- ▶ рассмотрен процесс формирования адекватной самооценки младшего школьника посредством целенаправленной выработки умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности;
- ▶ разработан и обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование адекватной самооценки.





# Технология опыта



и самооценки

самоконтроля

4 класс

3 класс

формировани  
я

2 класс

Этапы

1 класс



# Первый этап ( 1 класс )

## Формирование контрольно-оценочной деятельности в 1 классе

**Цель:** запуск учебной деятельности .

**Задачи:**

1. Сформировать мотивационный компонент контрольно-оценочной деятельности.
2. Создать условия для формирования самоконтроля и самооценки.
3. Обеспечить сотрудничество с родителями по безотметочному обучению.
4. Создать условия для здоровьесберегающего потенциала



# 5

## Второй этап ( 2 класс)

### Формирование контрольно-оценочной деятельности во 2 классе.

#### **Задачи:**

1. Способствовать формированию критериальной основы обучения.
2. Продолжить работу по созданию условий для наращивания рефлексивного опыта учащихся (в выражении своего отношения к уроку и своей работы).
3. Разнообразить виды и соответственно приемы формирования контрольно-оценочных действий.
4. Вести учет учебных достижений.

3

5

4

2

## Третий этап (3 класс)

### Расширение способов обучения контролю и оценке.

**Цель:** формирование и становление субъекта коллективной деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать учебно-познавательную активность и самостоятельность детей в контрольно-оценочной деятельности.
2. Научить детей контролировать и оценивать свои действия, соотносить результат с целью.



## Четвертый этап (4-й класс)

### Развитие контрольно- оценочной деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) Введение предупреждающего контроля. Сравнение результатов с образцом, эталоном через систему необходимых условий, т.е. при каких условиях возможен результат.
- 2) Обучение планированию с отсутствующими звеньями.



# Результативность

## Уровень качества знаний учащихся

Предмет	2005-2006 уч год	2006-2007 уч год		2007-2008 уч год		2008-2009 уч год		2009-2010 уч год (5 класс)	
		% кач.	ср.балл	%кач.	ср.балл	%кач.	ср.балл	%кач.	ср.балл
Матем.	Безотмет. система (1 класс)	73,1 %	3,8	80,7 %	4	79 %	4,3	68%	4
Русск.яз		92,3 %	4,3	96,2 %	4,3	85 %	4,3	72%	3,9
Лит. чт.		100 %	4,4	96 %	4,5	100	4,6	80%	4,4



# Результативность

Результаты участия в международных конкурсах – играх «Кенгуру» и «Русский медвежонок - языкознание для всех»

год	Русский медвежонок			Кенгуру		
	ФИ	Место в регионе	Место в школе	ФИ	Место в регионе	Место в школе
2006	Бездушнова А.	255-278	1	-	-	-
	Куранов М.	302-318	2			
2007	Баринов Д.	693-733	1	-	-	-
	Нагорнов И.	1185-126	2			
	Куранов М.	6 1190-127 0	3			
2008	Маликова Д	655-700	1	Лесин М.	67	1
				Баринов Д.	898	2
2009	Баринов Д.	650-720	2	Бездушнова А	611	2
2010	Баринов Д.	118-120	1	Панфилова А.	492	1
	Ляшков Д.	228-282	2	Ляшков Д.	775	2
	Нагорнов И.			Ляшкова Д.	847	3



# Результативность

## Уровни школьной мотивации

Уровни школьной мотивации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокая	16,2%	21,1%	31,3%	35,1%
Нормальная	17,4%	38,4%	43,1%	46,2%
Положительная	41,1%	26,8%	13,8%	10,1%
Низкая	25,3%	13,7%	11,8%	8,6%








**Основными показателями развития  
учащихся начальной школы в ходе реализации  
данного механизма являются:**

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей
- устойчивый учебно-познавательный интерес
- сформированность умения учить себя самостоятельно
- способность к рефлексии
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи

## Адресная направленность

 Предлагаемая система контроля и оценки результатов деятельности младшего школьника может быть использована администрацией, руководителями методических объединений образовательных учреждений, работающих в режиме развития, ориентированных на создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному развитию ребенка, сохранению его индивидуальности, учителям начальных классов.



# Список литературы:

1. Бортова, М.М. Развитие самоконтроля у младших школьников на уроках математики [Текст] / М.М. Бортова // Начальная школа. – 2005. № 9. – С. 24-26.
  2. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока [Текст]/ Ю.Б.Зотов. - М.: Просвещение, 1989. – 148 с.
  3. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителей [Текст] / Г. Ю. Ксензова. - М.: педагогическое общество России, 2000. - 120 с.
  4. Маркова, А. К., Матис, Т.А., Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения [Текст] / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. – 205 с.
  5. Психическое развитие младших школьников: экспериментальное психологическое исследование. Под редакцией Давыдова В.В. [Текст]- М.: Педагогика, 1990. – 206 с. Список используемой литературы.
  6. “Рациональная организация учебной деятельности” Бабанский Ю.К.;
  7. “Совершенствование контроля и оценки учебной работы школьника по математике” Бельтюкова Г. В.;
  8. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. М.: Знание, 1980.
  9. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. М.: Рассказов, 2002.
  10. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 3 класс. М.: «Экзамен», 2002. Информационные ресурсы Интернет.
- [www.nauka-shop.com](http://www.nauka-shop.com).
  - [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru). (самоконтроль и самооценка)
  - [www.tgl.net.ru](http://www.tgl.net.ru). (самоконтроль на уроках окружающего мира)
11. “Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся” Лында А.С.;
  12. “Самоконтроль человека” Никифоров Г.С.;
  13. “Формирование потребности в самоконтроле при обучении математике” Рыжик В.И.
  14. “Обучение учащихся начальных классов самоконтролю на уроках математики” Л.Л.Николау (Начальная школа. Плюс до и после. №9 2004)

