

Биологические причины неуспеваемости учащихся в общеобразовательной школе

Ефремова Е.А.
Учитель-логопед
ГБОУ СОШ №121
г. Москва



Неуспеваемость школьников

- Биологические факторы

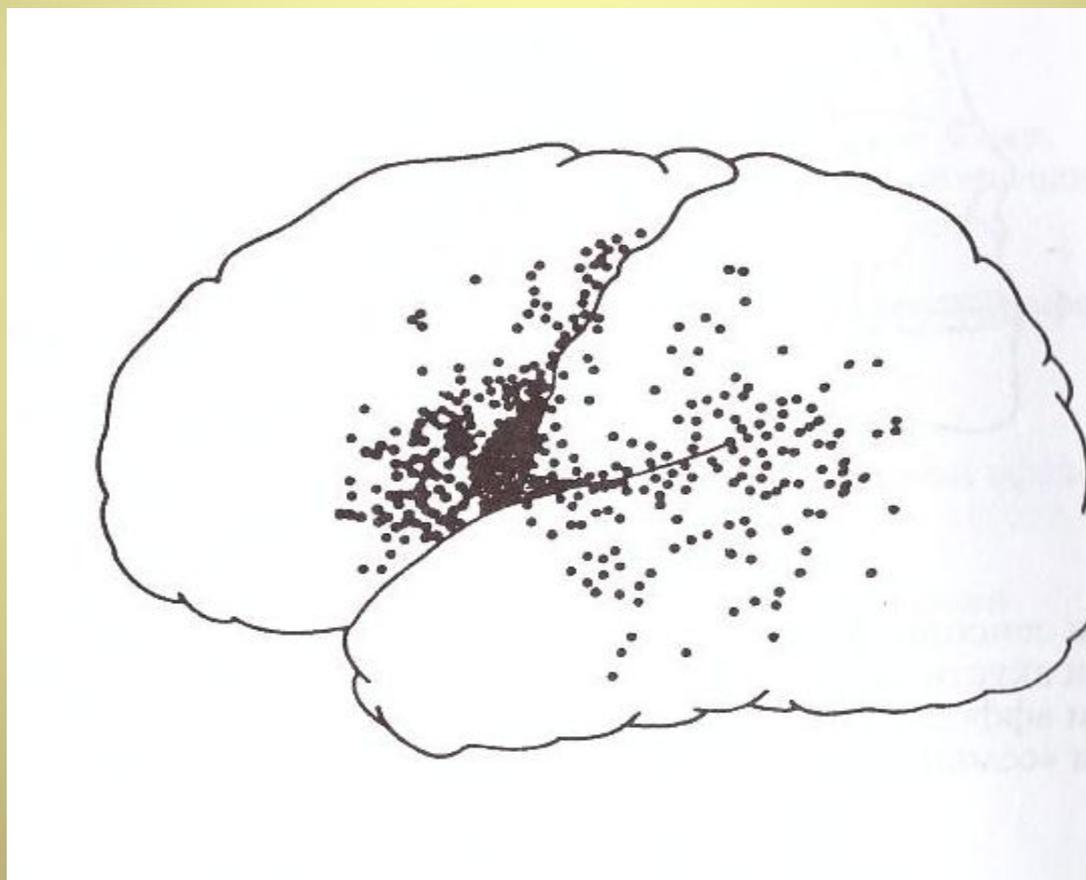
- Социальные факторы

Биологические факторы неуспеваемости



- Поражение центральной нервной системы
- Соматические заболевания
- Травмы головного и спинного мозга

Локальное и диффузное поражение головного мозга



Признаки неблагополучия ЦНС

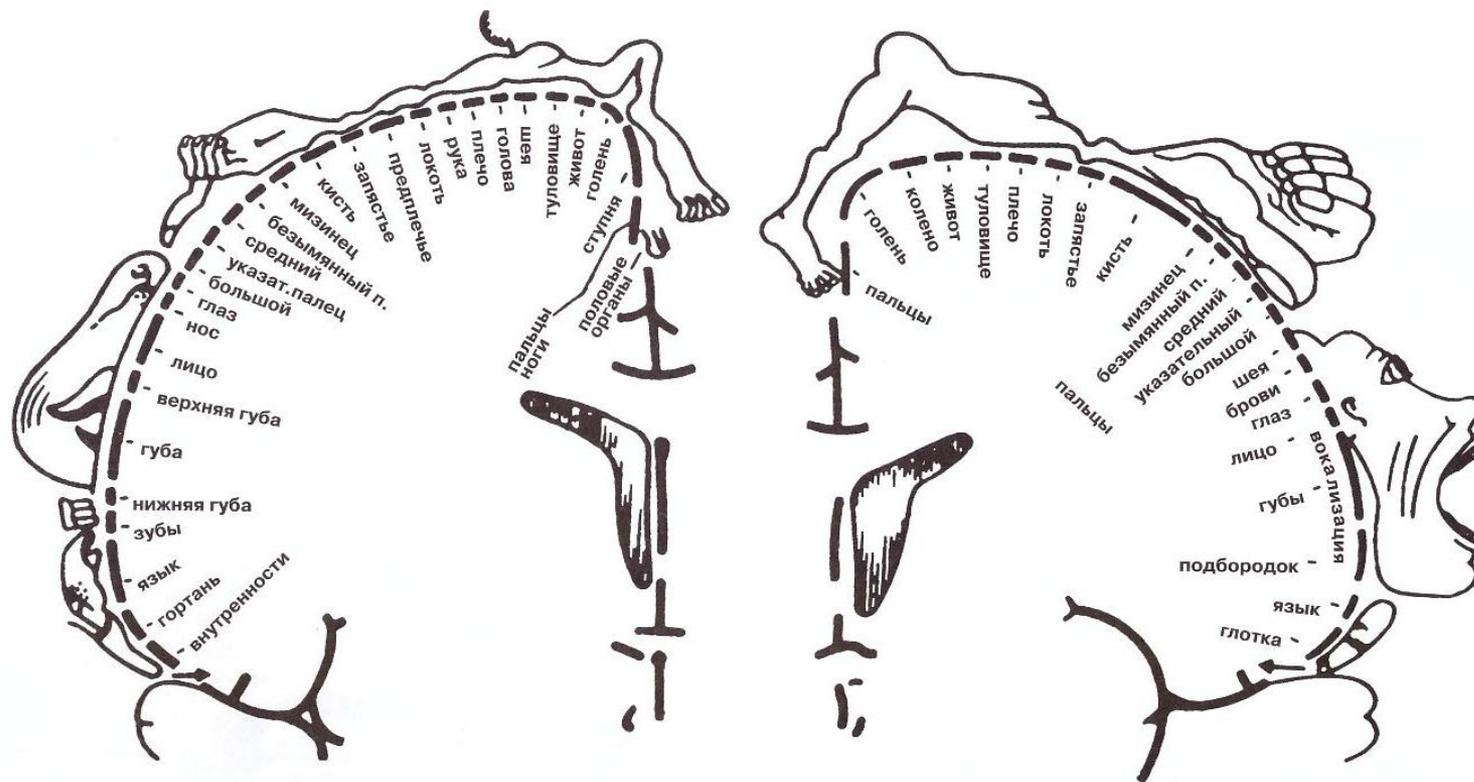
1. Теменно-височно-затылочный отдел – отвечает за представление о пространстве (путают сходных по написанию букв, цифр, нарушение в счете, применение предлогов, ориентировка в часах, картах);

2. лобный отдел отвечает за программирование, произвольный контроль, планирование своей деятельности, предвидение результата, критика, самоанализ, понимание как воспринимают тебя другие);

3. височный отдел – речь правый висок – неречевой слух, левый висок – фонематический анализ; (понимание и воспроизведение);

4. разные зоны головного мозга – кора больших полушарий, подкорка, ствол мозга - нарушение моторики общей, рук, артикуляционной.

Корковая проекция чувствительной и двигательной системы



Относительные размеры органов отражает ту площадь коры головного мозга, с которой могут быть вызваны соответствующие ощущения и движения.

(По Пенфилду)

Блоки головного мозга по А.Р. Лурия

- I блок - энергетический блок, или блок регуляции активности мозга.
- II - блок приема, хранения и переработки информации
- III - блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

Работа головного мозга по векторам

- Снизу вверх – сначала жизненно важные функции (дыхание, глотание, сердцебиение и т.д.).
- Справа – налево – сначала развитие или работа правого полушария, и когда там произойдет развитие функции, только после этого переходит на левое полушарие.
- Сзади – вперед – от затылка ко лбу.
-

Полушарные факторы

	ЛП	ПП
Способы переработки информации	Абстрактный (вербально-логический)	Конкретный (наглядно-образный)
Регуляция деятельности	Произвольная (надо)	Непроизвольная (хочу)
Психические состояния	осознание	неосознание
Речь	Фонематический анализ	Неречевой слух
	Социализация, соответствие внешним требованиям, правила	Эмоции, непосредственность, музыка

Выводы

У всех неуспевающих детей фасад примерно одинаковый, но за фасадом лежит причина.

Необходимо выявить механизм, лежащий в основе нарушений, а не бороться с фасадом.

Рекомендации

1. Максимальное развитие учащихся в дошкольном и младшем школьном возрасте до 9 лет.
2. Сотрудничество со специалистами – психолог, логопед, нейропсихолог, невропатолог, остеопат, массажист для выявления и своевременного преодоления причин неуспеваемости.

3. Простраивание маршрута развития ребенка в ПМПк (консилиуме) школы, при необходимости направление на ПМПк.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в урочное и внеурочное время.
5. Обучение родителей приемам работы с детьми для коррекции нарушений.