



Воспитательные технологии



Технология



– это одновременно система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.

Воспитательные технологии

это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

?

это совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребёнка

?



Воспитательные технологии

это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.



Педагогические технологии

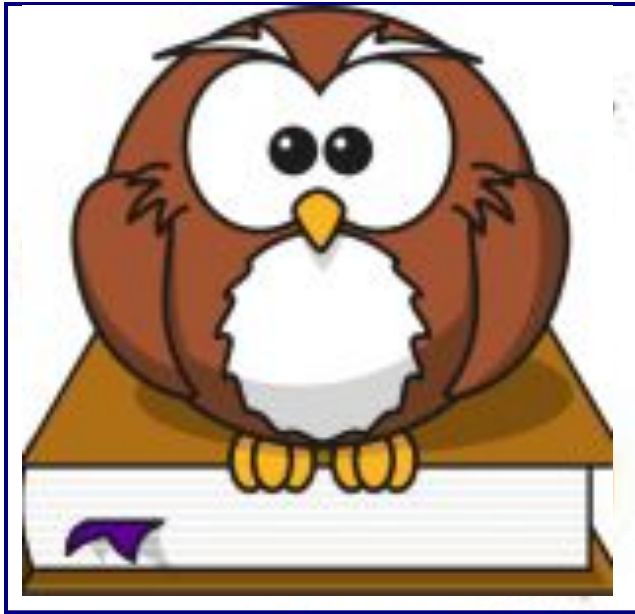
это совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребёнка





**Воспитательные
технологии включают
следующие
системообразующие
компоненты:**

- 1. Диагностирование**
- 2. Целеполагание**
- 3. Проектирование**
- 4. Конструирование**
- 5. Организационно – деятельностный компонент**
- 6. Контрольно – управленческий компонент**



Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха





**Технологическую
цепочку любого
воспитательного дела
можно представить
следующим образом:**

- **Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов)**
- **Психологический настрой (приветствие, вступительное слово)**
- **Содержательная (предметная) деятельность**
- **Завершение**
- **Проекция на будущее.**



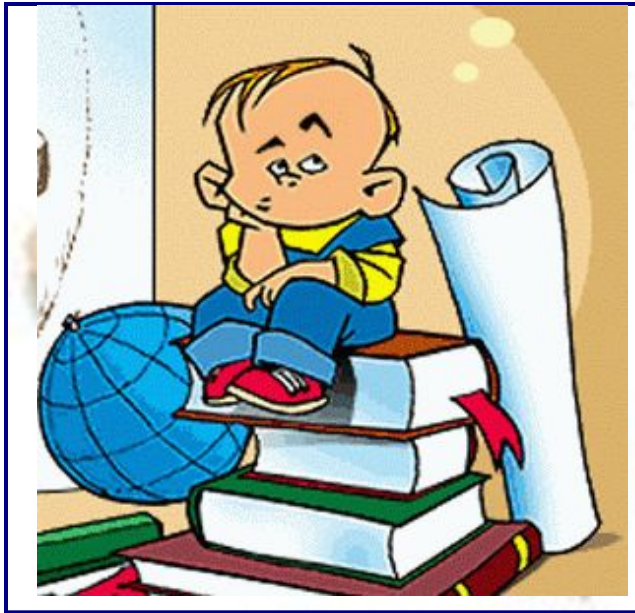
Воспитательные технологии:

- **Технология здоровьесберегающая.**
- **Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)**
- **Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.**
- **Технология проектного обучения.**
- **Гуманно-личностная технология.**
- **Технология педагогики сотрудничества.**
- **Технология педагогического общения.**
- **Технология педагогического разрешения конфликта.**
- **Технология предъявления педагогического требования.**
- **Технологии воспитания на основе системного подхода**
- **Технология коллективного творческого воспитания**
- **Технология гуманного коллективного воспитания**
- **Информационно - коммуникативные технологии ИКТ**



Технология здоровьесберегающая

Цель технологии: сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его. Специалисты предлагают несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная Н.К. Смирновым.



Технология проектного обучения

Учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.



Гуманно-личностная технология. Технология педагогического общения.

Разработал и воплотил Ш.А.Амонашвили

**Целевыми ориентациями гуманно – личностной
технологии Ш.А.Амонашвили являются:**

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;**
- развитие и становление познавательных сил ребенка;**
- идеал воспитания – самовоспитание.**



Технология педагогического разрешения конфликта

Технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта; юмор, «психологическое поглаживание, компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.



Технология предъявления педагогического требования

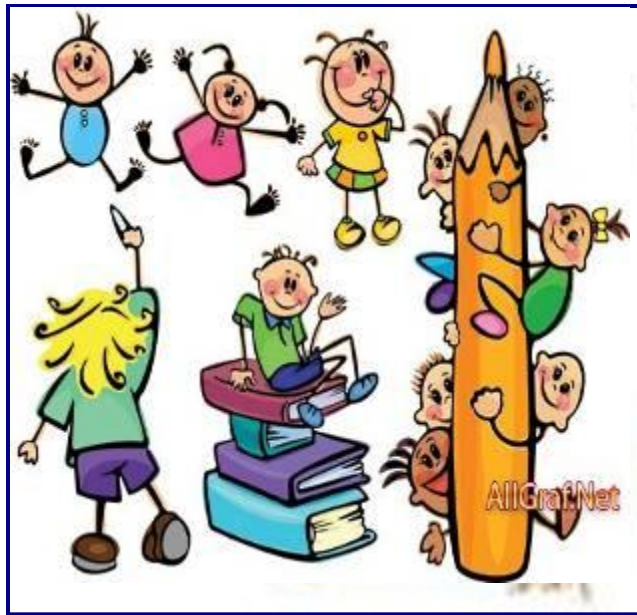
Педагогическое требование – предъявление нормы культурной жизни и организация жизнедеятельности детей на уровне данной нормы. Основные правила предъявления педагогического требования: скрытая педагогическая позиция, этикет в оформлении требования, детализация выдвигаемых требований, акцентирование на положительной программе действий, положительное подкрепление требования, терпеливое ожидание результатов.



Технология педагогической оценки поведения и поступков детей

Педагогическая оценка поведения и поступков детей является средством ориентации ребенка среди множества ценностей и антиценностей.

Основные принципы педагогического оценивания:
недопустимость сравнения ребенка с другим ребенком, признание неприкосновенности и автономности личности и т.д.



Технология коллективного творческого воспитания

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского И.П. Иванова. Несмотря на то, что эти технологии были разработаны и внедрены более полувека назад, их содержание также актуально и в наши дни.



Владение педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. А это означает, что уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

**Презентацию подготовила:
Буланцева С.В.**