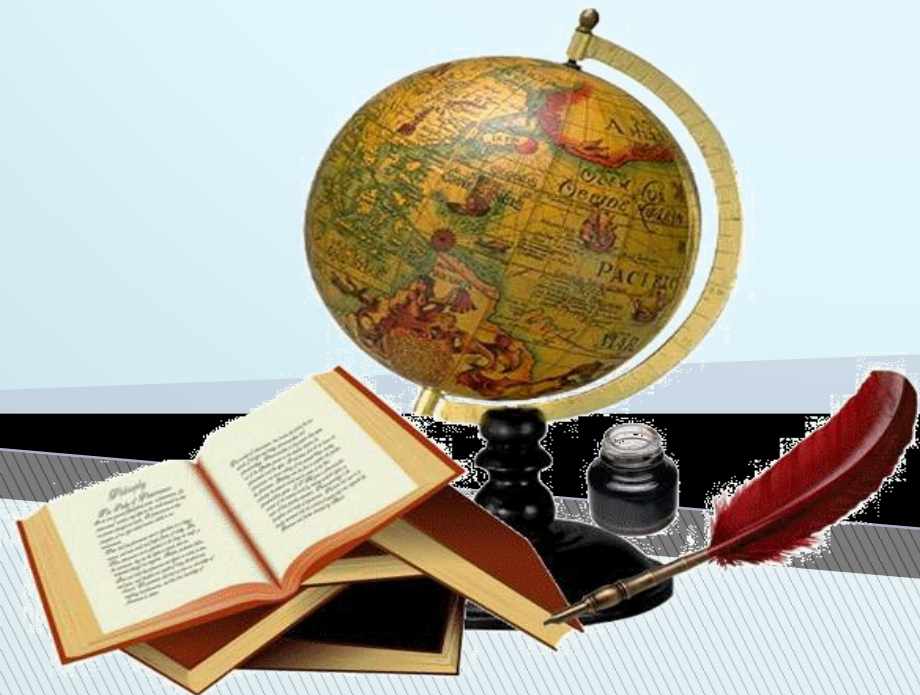


Современные аспекты использование УМК в школьной практике

Жигульская М.И.
учитель истории и
обществознания
МБОУ СОШ № 62



Проблема существенного обновления школьного исторического и обществоведческого образования:

- Ускорение процессов глобализации
- Информационная революция
- Изменение системы общественных отношений
- Активные процессы обновления общественных наук
- Новые требования государства к выпускникам системы образования
- Система требований, определяемых стандартом общего образования второго поколения.

- В этих условиях **школьной практике** должен был быть предложен **ориентир**, который определяет пути и способы овладения содержанием образования, целесообразные уровни его изложения и усвоения, а также оптимальный состав учебно-методического и информационного сопровождения
- Ведущую роль в качестве такого ориентира должны сыграть новые **УМК**.

Основные компоненты УМК:

- ▣ Учебный план
- ▣ Задачник
- ▣ Практикум
- ▣ Учебная программа
- ▣ Учебник
- ▣ Учебно-методическое пособие
- ▣ Учебные пособия
- ▣ Справочное издание
- ▣ Хрестоматия
- ▣ Цифровые образовательные ресурсы

□ **Согласно статье 32 Закона РФ "Об образовании"**

- "...к компетенции образовательного учреждения относятся: определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе...".

□ **Согласно статье 55 Закона РФ "Об образовании"**

- "...при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ...осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением".

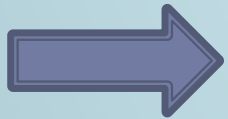
Принципы выбора УМК могут быть следующие



1. Соответствует ФГОС НОО, ООО.



2. Отражает специфику региональной системы образования.

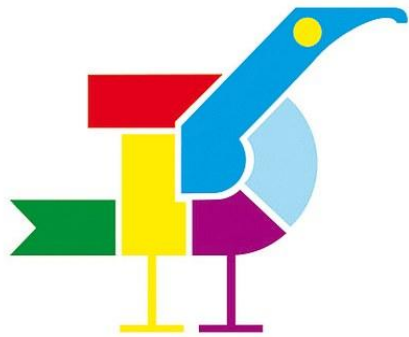


3. Обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, ОУ, учредителя ОУ.

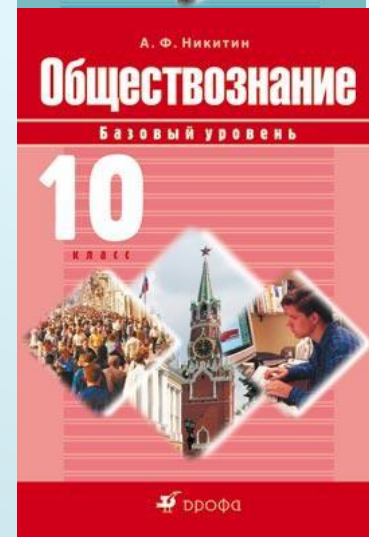
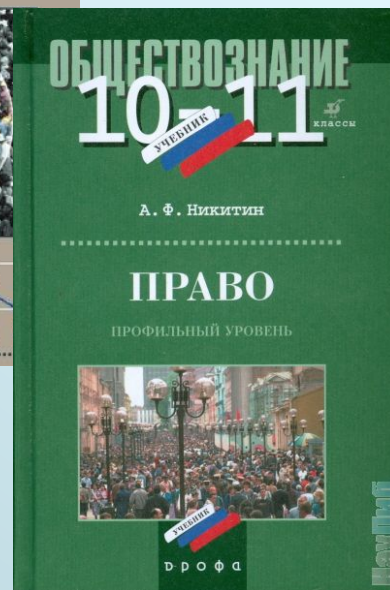
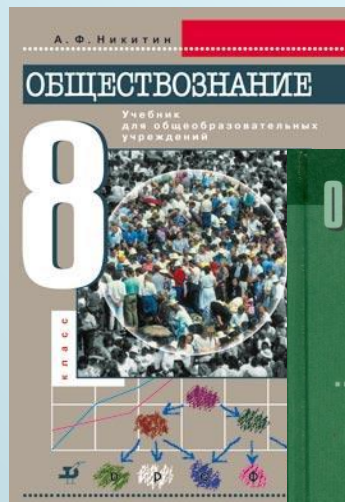
Подробная информация о современных УМК по истории и обществознанию

- на сайтах:
- 1. Всё об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)
- 2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)
- 3. Издательство Дрофа (<http://server2.webisgroup.ru/drofa.ru>)
- 4. Издательство Русское слово (<http://www.russkoe-slovo.ru>)
- 5. Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ (<http://www.vgf.ru>)
- 6. Издательство БАЛАСС (<http://www.school2100.ru>)





ДРОФА



Издательство «Русское слово»



Новый УМК «Обществознание». 5-9 классы



ФГОС 2010 г.

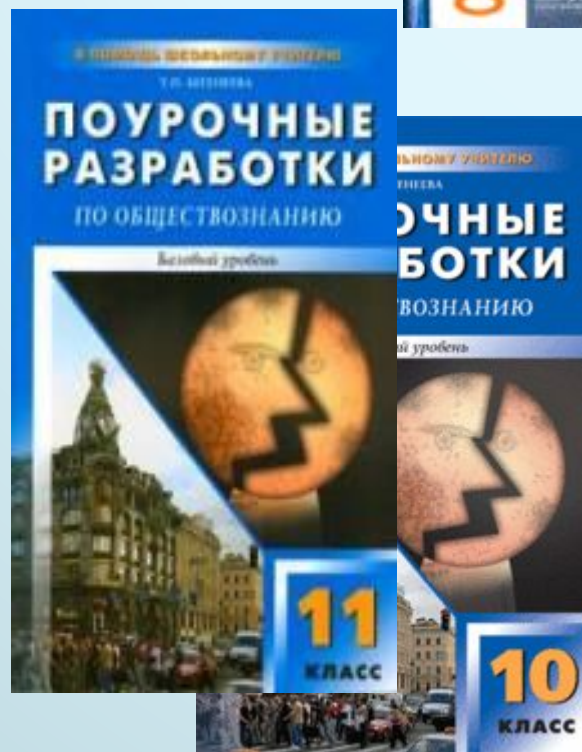
Рекомендовано Минобрнауки РФ

**Входят в Федеральный перечень на
2012/2013 учебный год**

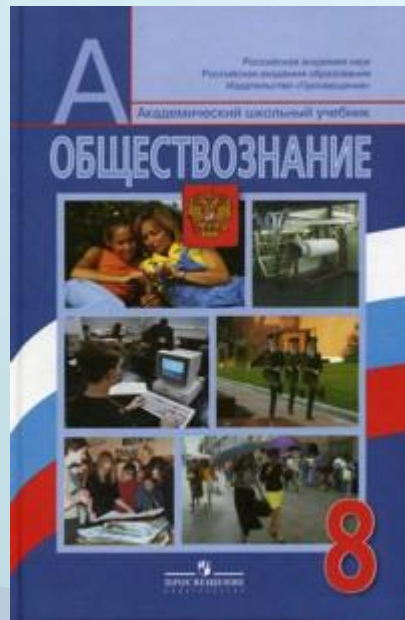
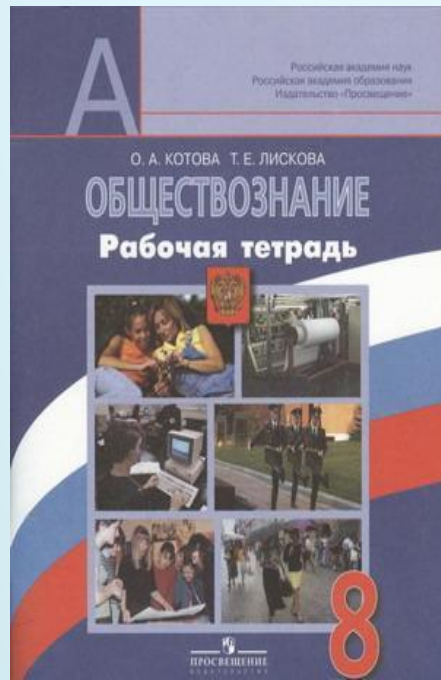
УМК издательства «Просвещение»

- Соответствие требованиям ФГОС. Реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Значительный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.
- Деятельностный подход. Отработка теоретических знаний в практической деятельности.
- Приближенность содержания к реальной жизни.
- Дифференцированный подход.
- Возможность выбора индивидуальной образовательной траектории.

УМК « Обществознание. 10-11 класс» автор Л.Н. Боголюбов (базовый уровень).

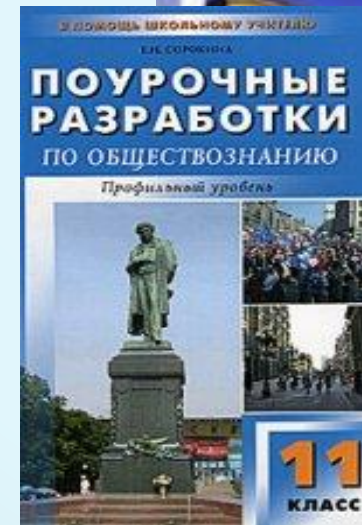
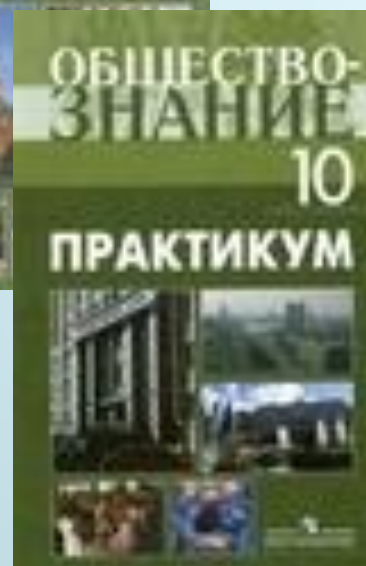
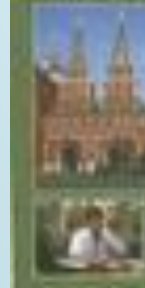
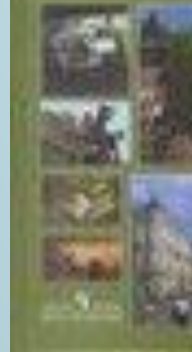
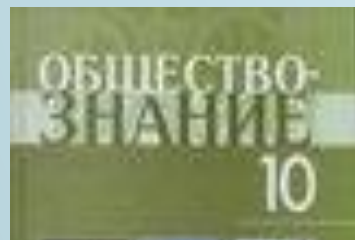






УМК « Обществознание. 10-11 класс»

автор Л.Н. Боголюбов
профильный уровень



Ключевые идеи, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение **УМК**, соответствующие ФГОС :

Формирование
ценностных
ориентиров.

Духовно-нравственное
развитие и воспитание
личности гражданина
России.

Синтез традиций и
инноваций

Обучение в
деятельности

Направленность на
результат

Вариативность

Системно-деятельностный подход при подготовке к ГИА, ЕГЭ по обществознанию

От учителя требуется применения деятельностных технологий и приёмов, позволяющих реализовать поставленные задачи:

- - глубокое и полное усвоение обществоведческих понятий;
- - систематизация, обобщение знаний;
- - достижение высоких баллов на ЕГЭ, ГИА по обществознанию.

Системно-деятельностная технология подготовки учащихся к ЕГЭ, ГИА



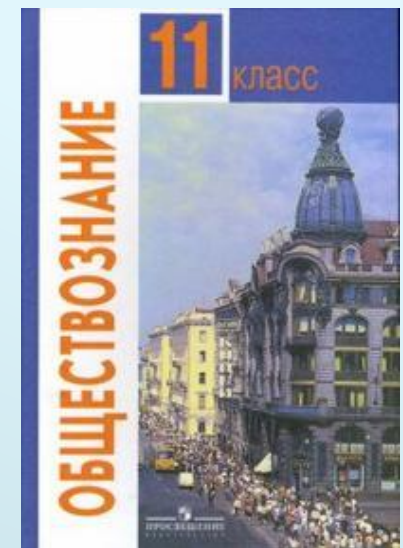
С1 -С2 ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ:

- Вопросы и задания к документу.

Задания:

- Охарактеризуйте...
- Согласны ли вы с....
- Объясните как вы понимаете...
- Приведите аргументы...
- Конкретизируйте свой ответ примерами....
- Дайте оценку....
- Сделайте выводы....
- Подсчитайте.... Сравните...
Сформулируйте...Соотнесите..
- Найдите в материалах СМИ....

Рубрика «Мысли мудрых»



Обучать деятельности - значит
делать учение мотивированным,

- учить ученика оптимально организовывать свою деятельность,
- помогать сформировать умение контроля и самоконтроля,
- оценки и
- самооценки.



Спасибо за внимание!

**Человек достигнет результата,
только делая что-то сам...**

(Александр Пятигорский, русский философ)

