

«Применение информационных технологий при проведении уроков математики в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».

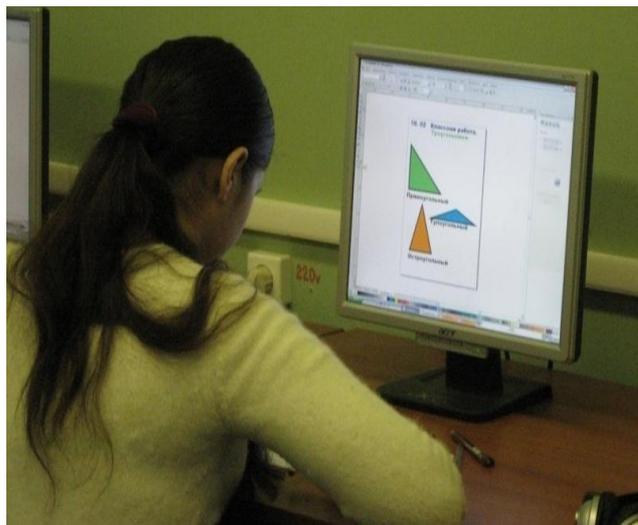
Докладчик Афонина Надежда Викторовна,  
учитель математики,  
высшая квалификационная категория  
21.11 2013 года



- Не секрет, что компьютер в последнее время занимает одно из главных мест в жизни детей, именно за ним, они проводят большую часть, свободного времени. Причём дети с особыми образовательными потребностями не являются исключением, так как подчас компьютер является единственной возможностью не отставать от других детей.
- Сегодня, когда дети с самого раннего возраста развиваются в условиях новой информационной среды: использование телевидения, Интернета, компьютерных программ, сформировался новый тип восприятия информации, так называемая «экранная культура». Для современного учащегося традиционные источники получения информации, такие, как учебник или речь учителя утрачивают свое прежнее значение, что приводит к снижению интереса к процессу обучения.



- Для оптимизации образовательного процесса я практикую объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия. Хочу отметить, что эмоциональный настрой на таких уроках совсем иной, нежели при использовании традиционных наглядных пособий, результативность изучения темы значительно повышается.
- Таким образом, использование компьютерных технологий на уроках математики позволяет реализовывать следующие цели процесса обучения: повысить качество знаний по теме, продолжить формирование информационной культуры, наиболее полно реализовать учебные возможности каждого ученика.



- Какова особенность уроков? Учеников привлекает новизна проведения уроков с компьютерными презентациями. Такие уроки позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации, сконцентрировать визуальное внимание на особо значимых моментах учебной работы, экономии времени, возможности демонстрации большого объема информации, наглядности и эстетичности.
- При использовании на уроке компьютерных презентаций структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменятся, возможно, только их временные характеристики.

Сравните

23,4 ..... 34, 2  
10,4 ..... 4, 01  
6,92 ..... 6,89  
3,49 ..... 3,46

Сравните

6,45 ..... 5,46  
2,25 ..... 5,22  
9,77 ..... 9,19  
56,2 ..... 56,9

Сравните

5,43 ..... 4,35  
9,08 ..... 18,9  
1,58 ..... 1,90  
87,4 ..... 87,9

Сравните

67,8 ..... 87,6  
5,90 ..... 9,50  
22,3 ..... 27,1  
9,54 ..... 9,52

1. Верно (+) или неверно (-) найдено значение выражения?

1.	+ 33,7 <u>50,2</u> 73,9			6.	- 4,03 <u>1,72</u> 1,21
2.	+ 2,08 <u>1,67</u> 3,75			7.	- 80,4 <u>46,5</u> 33,9
3.	- 43,9 <u>14,9</u> 39,0			8.	- 60,2 <u>33,3</u> 37,9
4.	- 9,31 <u>4,07</u> 5,23			9.	- 5,02 <u>1,40</u> 3,62
5.	+ 4,57 <u>2,56</u> 7,13				

- Закономерно, что компьютерные технологии сегодня пришли в систему образования. Они призваны сделать обучение интенсивнее и облегчить его для учащихся. Но ничуть не меньше они могут помочь и *учителю*. В частности, компьютерные *тесты для учителей математики* с успехом способны заменить трудоёмкую и утомительную проверку тетрадей.



- Помня слова К. Ф. Гаусса о том, что «математика – наука для глаз, а не для ушей», в своей работе наряду с традиционными, танцевальными, геометрическими физминутками, использую очень много **физминуток для глаз.**



- На протяжении последних пяти лет работы мною практикуется проведение интегрированных уроков по математике и информатике, математике и СБО, математике и истории, математике и географии.
- На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы: использование информационных технологий позволяет не только сократить время на освоение материала, но и повысить глубину и прочность знаний, эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повысить интерес к урокам, активизировать познавательную деятельность учащихся, снять напряжение, оживить урок, учитывая социальный заказ общества.





- Поэтому в дальнейшем планирую обязательно развивать и продолжать работу по рассматриваемой проблеме.
- Партнёрство с учениками, преподавателем информатики и другими коллегами, совместное решение проблемно- познавательных задач - основной путь успешного познания математики.
- Личность учителя, его эрудиция, его требовательность, его заинтересованность - вот главная составляющая любой технологии обучения. Только тот учитель, который способен расти вместе с учеником, будет успешен. И только успешный учитель сможет помочь ученику сформировать себя как личность, входящую уверенно в окружающий его мир, умеющую правильно выбрать поле своей деятельности.