

Приемственность в изучении русского языка между начальной школой и основной

Раздел «Слово»

Слово рассматривается с
четырёх точек зрения:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

1-й и 2-й класс

Обучение грамоте

1. Звук и буква.
2. Звуки гласные и согласные.
3. Звонкие и глухие согласные звуки.
4. Твёрдые и мягкие согласные звуки.
5. Ударение.

7. Ударные и безударные гласные.

8. Деление слов на слоги.

9. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ъ*.

10. Наблюдение случаев несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*, безударные гласные).

Дети учатся произносить звуки,
слушать звучащее слово,
соотносить произношение и
написание, делать слого-
звуковой и звуко-буквенный
анализ слов.

1. Закрепление необходимого минимума знаний из области **фонетики**, которые вводятся в курсе обучения грамоте.

2. Развитие и совершенствование умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

3.Отработка знания алфавита и
навык его практического
использования.

4. Введение понятия
орфограмма («опасные
места»).

Изучаются следующие орфограммы:

1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

Например: *лето, мёд, ливень, люк, шляпа, пять.*

2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Иванов Андрей Степанович, собака Жучка, город Уфа.

3) буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ].

Лыжи, машина, чашка, чулок, щука, щавель.

4) разделительные ь и ъ.

Стулья, объявление.

5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов).

Вода, воробей.

6) проверяемые буквы согласных на конце слова.

Гриб.

7) пробел между предлогом и соседним словом.

В лесу, по двору.

8. Перенос слов .

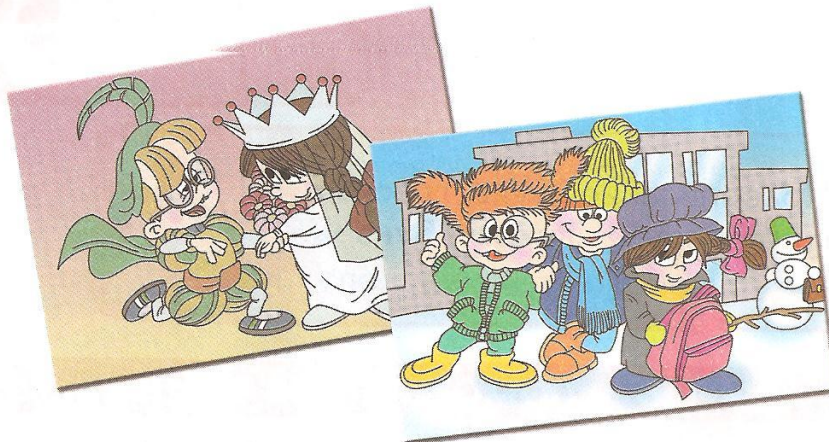
Фонетические знания и умения
являются **базовыми для**
развития следующих
орфографических умений:

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Пример изучения темы «Слово» во втором классе

ГЛАВА I. От слова — к тексту.

§ 1. Слово.



Это мы и наша школа.
Мы ученики второго класса.

1. Прочитай предложения под рисунком.
 - Что ты можешь рассказать о словах **школа**, **класс**, **ученики**?

2. Прочитай. • Как ты понимаешь это слово?

язык

Понять это слово можно по-разному.

язык



3. Прочитай. Какое слово встречается в каждом предложении?

Ты говоришь на русском языке. Это твой родной язык.

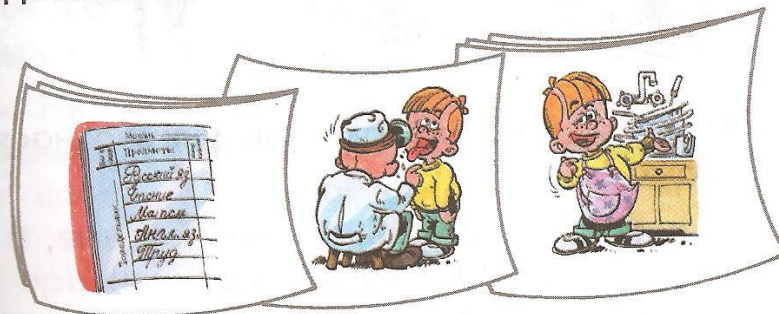
Первый в нашем расписании – урок русского языка.

„Больной, покажите язык“, – попросил доктор.

Не спешి языком, торопись делом! (Пословица)

Язык русских сказок красив и понятен детям.

• Как ты понимаешь слово **язык** в каждом предложении?

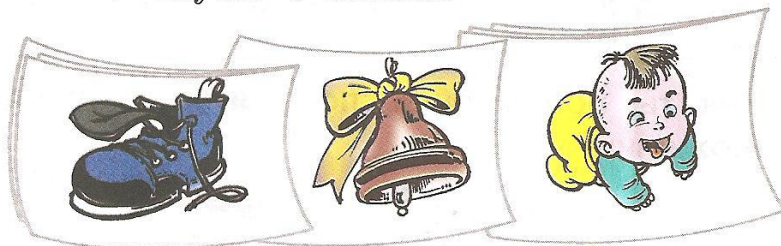


- Рассмотри рисунки. Какое предложение можно подписать под 1-м, 2-м, 3-м рисунком?
- К каким предложениям художник не нарисовал рисунки? Как ты думаешь почему?
- Спиши первые два предложения.

4. Прочитай текст. • Что нового для себя ты узнал?

Русский язык – твой родной язык. С его помощью ты общаешься с другими людьми. В школе есть такой предмет – Русский язык. И во рту у тебя язык. Интересное слово, правда?

А вот однокоренные слова: **язычок**, **языкознание**. Язычок есть и у малыша, и у колокольчика, и у ботинка. А языкознание – это название науки о языке.



5. Прочитай. • К какому рисунку относятся эти строчки?

В одной стране, в чудной стране,
Где не бывать тебе и мне,
Ботинок чёрным язычком
Весь день лакает молочко...

(И. Токмакова)

• Как ты думаешь, почему разные предметы называются одинаково – **язычок**? Чем они похожи?

- Запиши сочетания слов.

язычок ботинка | язычок... | язычок...

6. Найди однокоренные слова в тексте из упражнения 4 и выпиши их. Почему они однокоренные?



Вспоминаем то, что знаем

7. Мы говорили о значении слова **язык**. Теперь давай посмотрим на это слово с другой стороны.

- Произнеси по слогам слово **язык**. Из каких звуков оно состоит? Напиши это слово. Какими буквами обозначены звуки?
- Сколько в слове слогов? Назови ударный слог, безударный слог.

- Назови гласные звуки. Расскажи о согласных звуках этого слова.
- Запиши схему слова. Сколько в нём букв? А звуков?
- В каком месте можно допустить ошибку при написании слова **язык**? Почему? Подчеркни эту букву одной чертой. Запомни написание.

- Что ты уже знаешь о том, как устроен наш родной язык?
- Прочитай вывод на стр. 14. Отметь, что ты уже знаешь хорошо, а что – не очень хорошо.

Слова состоят из **звуков**.

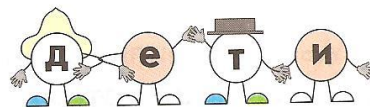
Звуки на письме обозначаются **буквами**.

Части слова – корень, суффикс, приставка.

Предложения состоят из **слов**.

Текст состоит из **предложений**.

звуки



части слова



слово

предложение

_____ .

текст

8. Прочитай слова. В каких местах можно допустить ошибки при написании этих слов? Почему?

Язык, языки́, язычок, язычки, языковёд.

● Спиши слова. Подчеркни опасные места одной чертой. Расскажи, как ты их искал.

9. Перечитай строчки стихотворения И. Токмаковой из упражнения 5. В каких сло-

вах можно допустить ошибки при написании?

● Подчеркни в этих словах опасные места простым карандашом. Как ты их искал?

10. Прочитай слова. Найди места, в которых можно допустить ошибки. ● Спиши. Подчеркни опасные места одной чертой.

осенний	большая	Алёша	Илья
обед	щёчки	жизнь	Илюша
щучка	съёмка	класс	рёвушка

● Какие опасные места в словах ты уже знаешь?

Опасные места в словах русского языка.

1. Буквы, обозначающие безударные гласные звуки, – обед, осенний.

2. Буквы в конце слова, которые обозначают парные глухие и звонкие согласные звуки, – зуб, обед.

3. Место после букв ж, ш, ч, щ, ц – жизнь, щука.

4. Место после буквы мягкого согласного – Алёша, большая.

5. Присутствие звука [й'] после согласных и перед гласными – отъезд, вьюга.

6. Первая буква в именах, фамилиях, географических названиях – Оля, Серге-ев, Москва, Волга.

вах можно допустить ошибки при написании?

● Подчеркни в этих словах опасные места простым карандашом. Как ты их искал?

10. Прочитай слова. Найди места, в которых можно допустить ошибки. ● Спиши. Подчеркни опасные места одной чертой.

осенний	большая	Алёша	Илья
обед	щёчки	жизнь	Илюша
щучка	съёмка	класс	рёвушка

● Какие опасные места в словах ты уже знаешь?

Опасные места в словах русского языка.

1. Буквы, обозначающие безударные гласные звуки, – обед, осенний.

2. Буквы в конце слова, которые обозначают парные глухие и звонкие согласные звуки, – зуб, обед.

3. Место после букв **ж, ш, ч, щ, ц** – жизнь, щука.

4. Место после буквы мягкого согласного – Алёша, большая.

5. Присутствие звука [й'] после согласных и перед гласными – отъезд, вьюга.

6. Первая буква в именах, фамилиях, географических названиях – Оля, Серге-ев, Москва, Волга.

Правила переноса слов

1. Нельзя оставлять на строке или переносить одну букву: **озе-ро** (нельзя о-зеро), **му-дые** (нельзя мудры-е).

2. Нельзя начинать новую строку с букв **ь, ъ**: **подъ-езд**, **обезь-яна**.

3. Слова переносятся по слогам, если в них нет приставок: **во-зду-шный**. Если есть, приставка остаётся на строке, а остальная часть слова переносится: **под-бежал** (или **подбе-жал**).

11. Прочитай текст. • Чем ты будешь заниматься на уроках русского языка?

На уроках русского языка мы учимся красиво и грамотно писать, говорить, а ещё читать и слушать друг друга.

Интересно узнавать о том, как устроен родной язык, почему слова не всегда пишутся так, как произносятся. Увлекательно открывать секреты слов.

• Что можно узнать на уроках русского языка? А что надо научиться делать?

3-й класс

1. Перенос слов с ь и ъ.

2. правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жуужжит* и правило их переноса.

3. Отработка умения писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов — с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками) *зеленеть, карандаш, подбегать.*

3.Отработка умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ, рассвет*. (Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.)

4.Заучивание группы слов с непроверяемыми написаниями(*горох, однажды*).

5.Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

6.Вводится новая орфограмма – обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова (**солнце, грустный**).

7. заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (**вкусный, чудесный** и др.).

4-й класс

1.Случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный*.

2.Умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч, ночь*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*).

2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*)(*вкусное, веселая*).

1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь, поёшь*); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила, осветило*); -тся – -ться в глаголах; не с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

5 класс

1. Пользоваться толковым словарем;
2. Пользоваться словарем синонимов, антонимов;
3. Толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
4. Давать элементарный анализ лексического значения слова;

6-й класс

1. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.
2. Пользоваться разными видами словарей.

7-й класс

1. Пользоваться разными видами словарей.

8-й класс

По лексике и фразеологии:

1. Употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением.
2. Пользоваться фразеологическим словарем.
3. Пользоваться этимологическим словарём.