

**« УРОК – ЭТО ЗЕРКАЛО ОБЩЕЙ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
УЧИТЕЛЯ, МЕРИЛО ЕГО  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО  
БОГАТСТВА, ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО  
КРУГОЗОРА, ЭРУДИЦИИ»**

**СУХОМЛИНСКИЙ В.А**

доклад пед технологии рмо 18.03.14

## □ Традиционная педагогика

- Учитель учит- ученик учится
- Учитель знает все- ученик не знает ничего
- Учитель думает- ученик воспроизводит знания
- Учитель говорит- ученик слушает
- Учитель управляет- ученик подчиняется
- Учитель активен- ученик пассивен
- Учитель определяет содержание обучения- ученик к нему приспосабливается
- Учитель авторитарен- ученик несвободен
- Учитель- субъект обучения- ученик-объект обучения



# **ОСНОВА СТАНДАРТА – СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, КОТОРЫЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:**

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



# Изменение роли участников педагогического процесса



# В ЖИЗНИ НАМ ПОСТОЯННО ПРИХОДИТСЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ!

## А УЧИТ ЛИ ЭТОМУ ШКОЛА?

### Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения.  
**Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод — добились своего или нет.

### Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з учеников.
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему.
4. **Учитель** организует закрепление знаний учениками.



## «Защитники»

Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, глубоких знаний. Нельзя обойтись без привычки к дисциплине и порядку на традиционном уроке.

Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.

Организация традиционного урока проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.

Меньше тратиться времени при подготовке к уроку, т.к. готовится чаще всего учитель.

## «Нападающие»


Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т.к. большую часть урока проводит сам учитель.

Надоедает одно и то же, жалко «сильных учеников», т.к. «низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда.

Скука на уроке снижает мотивацию к учению, снижается интерес к предмету, снижается успеваемость.

Репродуктивные методы преподавания не отвечают современным требованиям общества

# КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

- Обучение через открытие
  - Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
  - Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
  - Развитие личности
  - Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
  - Демократичность, открытость
  - Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
  - Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
  - Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию
  - Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.
  - Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.
- 

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В документах ФГОС сформулированы требования к учителю, в том числе :

- *уметь выбирать и использовать* современные образовательные технологии
- *использовать технологии оценки*
- *современные технологии проектирования* образовательной среды





# ТЕХНОЛОГИЯ -

- это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ -

- это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.



# КРИТЕРИИ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);
- объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).



# ТРИ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ:

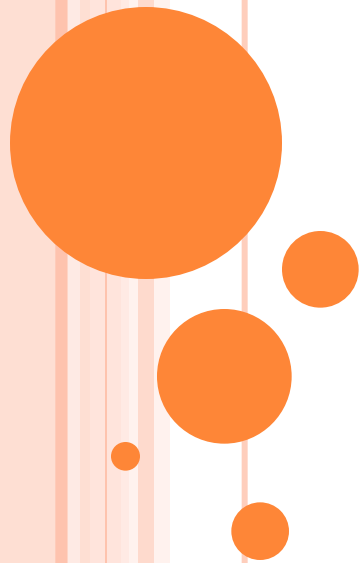
- Различают три уровня педагогических технологий: *общепедагогический, частнометодический, локально - модульный.*
- *Общепедагогическая* технология характеризует целостный образовательный процесс в данном учебном заведении, регионе. В этом случае педагогическая технология отражает комплексную педагогическую систему: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов управления, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.
- На *частнометодическом* (предметном) уровне педагогическая технология охватывает отдельные направления, аспекты педагогической системы, соответствующие, например, частным методикам, т.е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя.
- *Локально-модульный* уровень технологии относится к отдельным частям учебно-воспитательного процесса: технологии отдельных видов деятельности, технология формирования понятий, технология усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.



## Современные педагогические технологии

<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	<b>Технологии интегрированного обучения</b>	<b>Проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная)</b>
<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>	Технологии сотрудничества	Личностно-ориентированные технологии
Обучение на основе учебных задач и ситуаций	Информационнокоммуникационная (ИКТ)	<i>Технологии дифференцированного обучения</i>
<b>Деловые игры</b>	<b>Проблемное обучение</b>	Портфолио учащихся
компьютерные технологии	интерактивные технологии	Технологии разноуровневого обучения

# ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ



# О ПРОЕКТЕ

- Проект – целенаправленное управление изменением, фиксированное во времени
  
- *Проектирование и творчество*
- *Проектирование и управление*
- *Проектирование и развитие*



# ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **Выбор направлений сбора сведений**

- Начинается со знакомства и рекламы темы (уже выбранной учителем)
- Выполняется в школе на одном из уроков или во время классного часа
- Учитель предлагает детям заманчивую россыпь направлений знакомства с темой — на любой вкус
- Дети выбирают направление или по аналогии предлагают своё, или откладывают свой выбор на завтра
- Результат: выбранные детьми направления сбора сведений (подтемы)





# ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **Сбор сведений (поиск информации)**

- Проводится в основном дома (возможно, в школе во внеурочное время)
- Проводится при активном участии родителей
- По возможности сведения собираются из наблюдений на экскурсиях (на природу, на предприятия, в музеи и т.д.)
- По времени занимает 1-2 недели
- Результат: найденные сведения



# ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

- Деятельность учащихся по реализации выбранной идеи:
- Исследования;
- Изготовление конечного продукта.



# ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Завершение работы над темой

- Из найденных сведений каждый ребёнок выделяет самое важное и с помощью родителей заносит избранные сведения на лист единого формата (А4)
- Практически, этот лист делают сами родители, потому что задача — не самовыражение ребёнка, а возможность других детей познакомиться с результатами поиска школьником новых сведений
- Оформление: крупный чёткий шрифт, плотная бумага, желательны иллюстрации и простые схемы
- Результат: собранные из отдельных листов и хранящиеся в открытом доступе картотека или альбом с оглавлением, созданным учителем или родителями



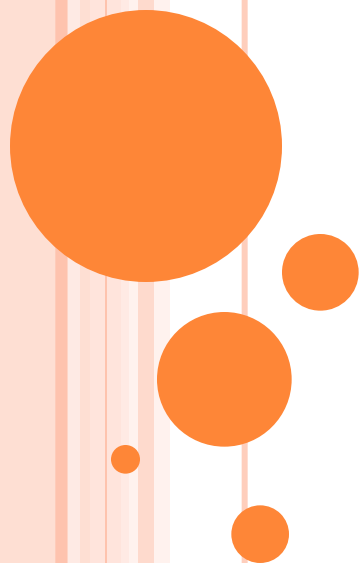
# ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **Представление результатов**

- Проводится при активном участии родителей в школе во внеурочное время
- Проводятся мероприятия, представляются поделки и экспозиции, защищаются (представляются) исследовательские проекты
- Все мероприятия, презентации и защиты фотографируются
- Результат: завершённые проекты, заполненные несколько страниц альбома истории жизни класса



**ТЕХНОЛОГИЯ  
ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ**



# Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

## Регулятивные УУД

- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Составлять план.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью.
- Определять степень успешности выполнения своей работы.
- (Из программы формирования УУД)



## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения,
5. Применение знаний **учениками**

# КАКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ?

1. Регулятивные – умение решать проблемы
2. Коммуникативные – вести диалог
3. Познавательная – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. Личностные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора

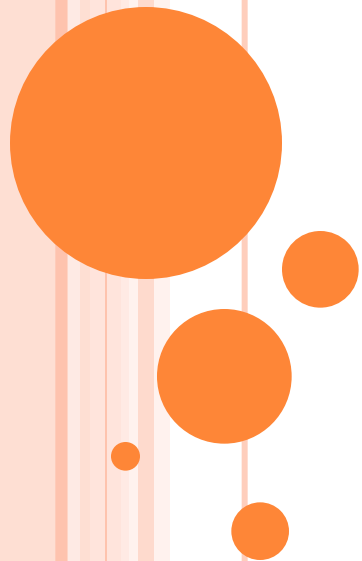
## ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ :

1. ДАЁТ ПРОЧНЫЕ ЗНАНИЯ.
2. СТИМУЛИРУЕТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.
3. ВОСПИТЫВАЕТ АКТИВНУЮ ЛИЧНОСТЬ.
4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.





# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- **Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.**
- **Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.**
- **Исходные научные идеи: Критическое мышление:**
- Способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- Облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
- Позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.



# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА

- Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру. Каждый ученик, невзирая на авторитеты, вырабатывает своё мнение в контексте учебной программы.
- **Критерии оценки результата в условиях технологии развития критического мышления учащихся.** Основным критерием оценки результата является **критичность мышления**, которая может быть раскрыта через следующие показатели:
  - Оценка (Где ошибка?)
  - Диагноз (В чём причина?)
  - Самоконтроль (Каковы недостатки?)
  - Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?)
  - Прогноз (Постройте прогноз).
- **Результаты:** *Критичность мышления школьников по поводу своего субъектного опыта.*



# Методика личностно-ориентированного обучения

Как обучать всех по-разному?



**ИСХОДНАЯ ПОЗИЦИЯ – КАЖДЫЙ  
УЧЕНИК ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ.**

**УЧАЩИЙСЯ - СУБЪЕКТ СВОЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.**



**СМЫСЛ И ВЕКТОР  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ  
ИНОЙ – НЕ К УЧЕНИКУ, А ОТ  
НЕГО.**



# ЗАКОНОМЕРНОСТИ:

- Образовательная продуктивность учащихся возрастает, если они осознанно участвуют в определении целей обучения, выборе его форм и содержания.
- Увеличение в учебном процессе доли открытых заданий, не имеющих однозначно predetermined решений и ответов, увеличивает интенсивность и эффективность развития креативных качеств учащихся.
- Диагностика личностных образовательных приращений ученика оказывает более эффективное влияние на качество образования, чем диагностика и контроль его образовательных результатов по отношению к внешне заданным стандартам.



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ**

—

**РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА,  
ИМЕЮЩИЙ ВНЕШНЕЕ ( ИДЕЯ,  
ТЕКСТ, ПОДЕЛКА, СОЧИНЕНИЕ) И  
ВНУТРЕННЕЕ ( ЛИЧНОСТНЫЕ  
КАЧЕСТВА) ПРОЯВЛЕНИЯ.**





# ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА:

- Смысл деятельности (зачем я это делаю);
- Постановка личной цели (предвосхищающий результат);
- План деятельности;
- Реализация плана;
- Рефлексия (осознание собственной деятельности);
- Оценка;
- Корректировка или переопределение целей.



**ЛИЧНОСТНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ- РАЗВИТИЕ И  
САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ  
УЧЕНИКА ИСХОДЯ ИЗ ЕГО  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ КАК СУБЪЕКТА  
ПОЗНАНИЯ И ПРЕДМЕТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**



# РЕФЛЕКСИЯ

- большой – для меня это важно и интересно ...
- указательный - я получил конкретные рекомендации...
- средний - мне было трудно ( не понравилось)...
- безымянный – моя оценка психологической атмосферы...
- мизинец - для меня было недостаточно...

