

# Школа

## молодого педагога

Тема: *«Типы современных занятий»*

Разработала: Сущенко Альбина  
Михайловна,  
методист ДОД

**«Учебное занятие- это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков».**

| <b>Тип учебного занятия</b>   | <b>Дидактическая цель</b>   | <b>Структура</b>   | <b>Нетрадиционные формы проведения занятия</b>  |
|---|---|--|---|
| <b>Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний</b> | Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации | Орг.момент<br>Актуализация знаний и умений<br>Мотивация.<br>Целеполагание<br>Организация восприятия<br>Организация осмысления<br>Первичная проверка понимания<br>Организация первичного закрепления<br>Анализ<br>Рефлексия | Лекция, семинар, экскурсия, конференция, лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка |

**Учебное занятие  
закрепления  
знаний**

Обеспечить  
закрепление  
знаний и способов  
деятельности  
воспитанников

Орг.момент  
Мотивация  
Актуализация  
знаний и способов  
действий  
Конструирование  
образца  
применения  
знаний в  
стандартной и  
измененной  
ситуациях  
Самостоятельное  
применение  
знаний  
Контроль и  
самоконтроль  
Коррекция  
Рефлексия

Семинар,  
экскурсия,  
консультация,  
игра-путешествие

**Учебное занятие  
комплексного  
применения  
знаний**

Создать  
содержательные и  
организационные  
условия для  
самостоятельного  
применения  
учащимися  
комплекса знаний  
и способов  
деятельности

Орг.момент  
Целеполагание.  
Мотивация  
Актуализация  
комплекса знаний  
и способов  
деятельности  
Самостоятельное  
применение  
знаний  
(упражнений) в  
сходных и новых  
ситуациях  
Самоконтроль и  
контроль  
Коррекция  
Рефлексия

«Литературная  
гостиная»,  
викторина «Что?  
Где? Когда?»,  
«Занятие-  
путешествие»,  
концерт

**Учебное занятие  
обобщения и  
систематизации  
знаний**

**Организовать  
деятельность  
воспитанников по  
обобщению знаний  
и способов  
деятельности**

Орг.момент  
Целеполагание  
Мотивация  
Анализ содержания  
учебного материала  
Выделение главного в  
учебном материале  
Обобщение и  
систематизация  
Рефлексия  
Обобщение может  
осуществляться как по  
теме, разделу, так и по  
проблеме. Самое главное  
в методике обобщения –  
включение части в целое.  
Необходима тщательная  
подготовка воспитанников  
(сообщение заранее  
проблемы, вопросов,  
обеспечение на занятии  
дидактического  
материала)

**Лекция, экскурсия**

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний</b> | 1.Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности воспитанников (контрольное занятие)<br>2.Организовать деятельность воспитанников по коррекции своих знаний и способов деятельности) | Мотивация<br>Самостоятельное выполнение заданий<br>Самоконтроль<br>Контроль<br>Анализ<br>Оценка<br>Коррекция<br>Рефлексия | На занятиях преобладает деятельность, направленная на постепенное усложнение заданий за счет комплексного охвата знаний, применение их на разных уровнях |
|--|---|---|--|

# Формы учебных занятий

Занятия в учебном  
кабинете

Выездные занятия

# ЗАНЯТИЯ В УЧЕБНОМ КАБИНЕТЕ:

- 0 \* тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- 0 \* комплексные или интегрированные (изучение 1 учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- 0 \* игровые (изучение учебного материала в процессе игры);
- 0 \* итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей)

# ВЫЕЗДНЫЕ ЗАНЯТИЯ:

\* учебные экскурсии;

\* практические занятия на местности;

# Подготовка занятия в учебном кабинете

Предварительная подготовка педагога к занятию включает:

- 1) определение темы занятия;
- 2) продумывание общего хода занятия;
- 3) продумывание и отбор содержания теоретической части занятия;
- 4) продумывание и выбор методов теоретической подготовки детей;
- 5) подбор методических материалов по теме занятия;
- 6) выполнение практической работы;
- 7) составление плана занятия.

Подготовка занятия непосредственно перед его началом включает:

- приход педагога за 10 минут до его начала;
- проветривание учебного кабинета;
- подготовка методических материалов к занятию;
- проверка и подготовка материалов и инструментов, необходимых для проведения занятия.

# Подготовка и проведение выездного занятия

Предварительная подготовка педагога к занятию включает:

- 1) определение темы и содержания занятия;
- 2) определение места проведения занятия;
- 3) выезд педагога на предполагаемое место занятия для разработки заданий и определение оптимального пути проезда до места занятия;
- 4) оформление приказа руководителя образовательного учреждения на проведение выездного занятия.

Предварительная подготовка детей к выездному занятию:

- рассказ о месте проведения занятия;
- изложение содержания учебных занятий;
- обсуждение формы выполнения заданий;
- обсуждение формы одежды, времени занятия, места встречи детей с педагогом и окончания занятия.

# Подготовка и проведение итоговых занятий

## Итоговые занятия могут проводиться:

- по окончании учебного года;
- после изучения большой учебной темы или раздела.

Содержание итогового занятия обязательно должно включать проверку теоретических знаний детей и их практической подготовки.

## Подготовка детей к итоговому занятию включает:

- 1) обсуждение с детьми значения итоговых занятий в учебном процессе;
- 2) уведомление детей о дате, времени и форме проведения итогового занятия (не менее чем за неделю до его проведения);
- 3) обсуждение с обучающимися формы и критериев оценки результатов занятия;
- 4) сообщение детям вопросов, тем, которые необходимо повторить к итоговому занятию (кроме того, можно предложить детям принести свои работы, выполненные за отчётный период).

# Основные этапы современного занятия

- 1. Организационный** (организация начала занятия: постановка задач, сообщение темы и плана занятия);
- 2. Проверочный** (проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы);
- 3. Подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).
- 4. Основной** (получение новых знаний);
- 5. Контрольный** (практическая работа по закреплению знаний, умений, навыков);
- 6. Итоговый** (подведение итогов занятия, формулирование выводов);
- 7. Рефлексивный** (мобилизация детей на самооценку)

# Примерная структура плана-конспекта проведения занятия

1. Титульный лист (наименование объединения, год обучения, Ф.И.О. педагога дополнительного образования, время и место проведения занятия)
2. Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ года
3. Номер занятия
4. Раздел
5. Тема занятия
6. Цель и задачи
7. Оборудование, дидактический материал
8. Ход занятия
9. Литература, используемый дидактический материал и ТСО

# План открытого занятия

(общая структура плана занятия)

## **1. Вступительная часть:**

- название детского объединения;
- дата, место, время проведения занятия;
- номер и год обучения учебной группы;
- Ф.И.О. педагога (полностью);
- тема занятия.

## **2. Концепция занятия, включая цели и задачи.**

## **3. Ход занятия:**

- краткое содержание и время теоретической части занятия;
- задание(содержание), этапы выполнения и время практической части занятия;
- подведение итогов, занятия-приёмы работы с детьми и время.

**4. Средства обучения** –наглядные и раздаточные материалы, инструменты и материалы для выполнения практической работы, литература.

**5. Прогнозируемые результаты занятия** (должны отражать не только «материальные» результаты работы с детьми, но и степень достижения поставленных целей занятия)

# Образец плана-конспекта открытого занятия в системе ДО

Творческое объединение \_\_\_\_\_

Учебная группа \_\_\_\_\_, год обучения \_\_\_\_\_

Тема:

Цель:

Задачи:

I. Образовательные

II. Развивающие

III. Воспитательные

Оборудование занятия:

I. Дидактический материал для проведения занятия (плакаты, шаблоны, инструкционные карты, технологические карты, образцы поделок )

II. Материально-техническое оснащение занятия (аудиальные, аудиовизуальные, средства автоматизации процесса обучения)

Ход занятия:

1 этап. Организационный момент (2мин)

2 этап. Введение в тему занятия (3мин)

3 этап. Объяснение темы занятия (8мин)

4 этап. Практическая работа (15мин)

5 этап. Физ.минутка (3мин)

6 этап. Практическая работа (10мин)

7 этап. Подведение итогов (2мин)

8 этап. Рефлексия (2мин)

Дата \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования: (Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Подпись)

# Средства обучения

- 0 \* **словесные**- учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
- 0 \* **визуальные**- реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и др.);
- 0 \* **аудиальные**- музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи, МПЗ диски и др.);
- 0 \* **аудивизуальные**- телевизор, видеомагнитофон, DVD центр, видеофильм и др.);
- 0 \* **средства автоматизации процесса обучения**- компьютеры, обучающие кабинеты.

## **Методы обучения, используемые на занятиях:**

- наглядный;
- словесные;
- метод практической работы: упражнения, письменные работы, графические работы;
- метод наблюдения;
- исследовательские методы;
- метод проблемного обучения;
- методы программированного обучения;
- проектно-конструкторские методы;
- метод игры.

# Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- занятие-экскурсия;
- занятие-практикум;
- конференция;
- защита проектов;
- олимпиада;
- турнир;
- викторина;
- КВН;
- конкурс;
- эстафета;
- познавательные игры;
- встречи со специалистами.

# Принципы обучения

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип научности;
- принцип связи обучения с практикой;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности.

## «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»

*Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:*

- Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- Технология индивидуального обучения ;
- Коллективный способ обучения;
- Технологии адаптивной системы обучения;
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Технология КТД;
- Технология ТРИЗ;
- Проблемное обучение;
- Коммуникативная технология;
- Технология программированного обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения;
- Информационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.
- Групповые технологии;
- Культуровоспитывающая технология;
- Технология развития критического мышления.

**«Занятие – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность педагога и учащихся в значительной мере сосредотачивается на занятии. Вот почему качество подготовки учащихся во многом определяется уровнем проведения занятия, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того, чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо чтобы педагог в ходе подготовки занятия постарался сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой, подобно любому произведению искусства»**



**Спасибо за  
внимание!**