

семинар **«Универсальные  
учебные действия: от теории  
к практике формирования»**

*«Расскажи мне, и я забуду  
Покажи мне, и я запомню.  
Вовлеки меня, и я научусь»  
Китайская мудрость*

**Подготовил:** заместитель  
директора по УВР  
МОБУ СОШ ЛГО с.Пантелеймоновка  
Окладникова Е.В.

# ЦЕЛЬ:

- *повышение  
компетентности педагогов  
в направлении  
формирования  
универсальных учебных  
действий*

# **ЗАДАЧИ:**

- *изучить материалы по формированию универсальных учебных действий в рамках реализации стандартов второго поколения;*
- *обобщить знания по формированию универсальных учебных действий младших школьников, используя практический опыт учителей начальных классов.*

# Используемые материалы:

- *интернет - ресурсы, программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования в печатном виде, карточки с заданиями для каждой группы, мультимедийная презентация*

# План работы:


- 1. Повторение пройденного материала( зам. директор).*
- 2. Защита презентаций рабочих групп.*
- 3. Формирование универсальных учебных действий младших школьников (учителя начальных классов).*
- 4. Методология проектирования Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования( зам. директор).*
- 5. Работа в группах по тексту Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования.*
- 6. Подведение итогов. Домашнее задание.*
- 7. Рефлексия.*

## Новый стандарт - стандарт трех «Т»:

- **Требования к результатам** освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- **Требования к структуре** основной образовательной программы основного общего образования.
- **Требования к условиям** реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Три основные группы результатов**  
освоения основной образовательной  
программы основного общего  
образования, **подлежащих оценке:**

- **Личностные**
- **Метапредметные**
- **Предметные** (опорные знания как инструментарий для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач)



На достижение планируемых  
результатов направлены  
универсальные учебные  
действия:


**личностные;**

**регулятивные;**

**познавательные;**

**коммуникативные.**





**Методология проектирования  
Программы развития  
универсальных учебных  
действий для основного общего  
образования.**

*В основу выделения состава и функций универсальных учебных действий для основного общего образования были положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития,*

изученные в работах Л.С. Выготского, В. В. Давыдова, Д.И. Фельдштейна, Л. Кольберга, Э. Эриксона, Л.И. Божович, А.К. Марковой, Я.А.Пономарева, А.Л. Венгера, Б. Д.Эльконица и др.

*В программе развития универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий:*

- ЛИЧНОСТНЫЕ;**
- РЕГУЛЯТИВНЫЕ;**
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ;**
- КОММУНИКАТИВНЫЕ.**

# Личностные

## универсальные учебные действия

- Обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
  - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
  - смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её МОТИВОМ;
  - нравственно- этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.

## Типовые задачи

### *Личностное самоопределение.*

### *Развитие Я- концепции.*


#### **Игровое задание «Чемодан»**

**Цель:** формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

**Возраст:** 10-15 лет.

#### **Описание задания:**

1. Один из участников игры выходит из класса, а другие начинают ему собирать «чемодан»;
2. Называют те качества, которые помогают этому человеку в общении с другими людьми;
3. Называют отрицательные качества, которые мешают ему строить дружеские отношения, над которыми ему надо работать, чтобы от них избавиться .



Затем каждое качество обсуждают и большинством голосов выбирают 5-7 качеств. После этого их зачитывают тому, кто выходил из класса. Этот ученик имеет право задать только один вопрос, если ему что-то непонятно.

В конце игры тот, кто узнал информацию о себе, отвечает на вопросы:

1. Что нового ты узнал о себе во время занятий группы?
2. Что нового ты узнал о других людях?
3. Что ты хотел бы изменить в себе по итогам работы в группе?
4. Каким образом ты собираешься это сделать?

# Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивной (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

Стр. 48

# Регулятивные

## универсальные учебные действия

- Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.
  - целеполагание, как постановка учебной задачи;
  - планирование- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
  - прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
  - контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  - коррекция- внесение необходимых дополнений и корректив в план;
  - оценка;
  - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.



# Познавательные

## универсальные учебные действия

- Общеучебные УУД- способность структурировать знания, формулировать познавательную цель, поиск и выделение необходимой информации, создание алгоритма работы.
- Логические УУД- анализ и синтез объектов, установление причинно- следственных связей, доказательство.
- Постановка и решение проблемы- формулирование проблемы, создание способов её решения.

# **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*
- постановка вопросов;*
- разрешение конфликтов;*
- управление поведением партнёра;*
- умение с достаточной полнотой точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.*



## Работа в группах по тексту

Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования.

### Задание группам:

1. Подготовить схему выступления по вопросу **психологическое содержание и условия развития универсальных учебных действий** .
2. Привести пример **типовой задачи** по каждому универсальному учебному действию.

#### I группа,

руководитель методического объединения-

Петчанина Н.В.

- личностные;
- регулятивные.

#### II- группа,

руководитель методического объединения-

Волошина С.И.

- познавательные;
- коммуникативные.

## Домашнее задание

Показать на практике, используя пример типовой задачи (или любой другой) формирование универсальных учебных действий:

- Выполнить задание в классе, рассказать о результатах;
- Показать фрагмент урока по формированию универсальных учебных действий;
- Сфотографировать на уроке формирование универсальных учебных действий и составить презентацию.

# РЕФЛЕКСИЯ

