

# Мультимедийная презентация урока по технологии в 3 классе

по учебнику: О.А. Куревиной, Е.А. Лутцевой  
«Технология. Прекрасное рядом с тобой»  
(система «Школа 2100»)

(урок проведён в технологии деятельностного метода)

Сафиханова Галина Михайловна  
учитель технологии  
МБОУ «СОШ № 9»  
г. Нефтеюганска

**Тема урока: учимся вышивать крестом**

**Твоя мастерская: изготовление мешочка из  
канвы.**

**Тип урока: открытие новых знаний.**

## Цель урока:

Углубление знаний о вышивке и стремление создавать прекрасные изделия своими руками.

## Задачи урока:

1. Освоение приёмов выполнения косой строчки, вышивки крестом по канве.
2. Воспитание усидчивости, аккуратности, точности выполнения разметки и строчек.
3. Научить применять полученные знания на практике.
4. Воспитывать чувство уважения к народному творчеству.
5. Развитие самостоятельности в поиске решения творческих задач, наблюдательности.
6. Ввести понятия: городская и крестьянская (народная) вышивка.
7. Формирование умений оценивать свою работу.

## **Межпредметные связи:**

Литература, развитие речи.

## **Ресурсы:**

- Учебник «Технология».  
3 класс. Стр. 43-44.
- Образцы изделий.
- Презентация к уроку.
- Электронные физкультминутки.
- Алгоритм самооценки.

## **Формы работы:**

Коллективная, индивидуальная(самостоятельная)

## **Предполагаемый результат:**

**Данный урок обеспечивает умения (способности) учащегося:**

- успешно применять знания, умения и навыки на практике;
- выполнять косую строчку, вышивать крестом;
- самостоятельно осуществлять деятельность;
- использовать необходимые средства и способы необходимые для достижения цели;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

# I этап. Мотивация к учебной деятельности

Цели: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность

## Деятельность учителя

- Ребята, давайте вспомним правила поведения на уроке.

- Скажите, а для чего нужно соблюдать эти правила?

## Деятельность учеников

Проговаривают стихотворение- правила поведения на уроке

Отвечают:

Чтобы не потерять время, чтобы всё успеть сделать.

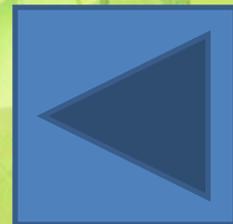
Формируемые УУД:

Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (*Личностные УУД*).

Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).

Высказывать свои мысли, вступать в беседу. (*Коммуникативные УУД*).

**НА УРОКЕ Я СИЖУ,  
НЕ СТУЧУ И НЕ КРИЧУ,  
РУКУ ТИХО ПОДНИМАЮ,  
ЕСЛИ СПРОСЯТ - ОТВЕЧАЮ**



## II этап. Актуализация знаний.

Цели: актуализировать требования к ученикам, создание условий для возникновения у учеников потребности включения в учебную деятельность

### Деятельность учителя

– Чтобы узнать, что мы будем сегодня делать на уроке, я загадаю вам загадки.

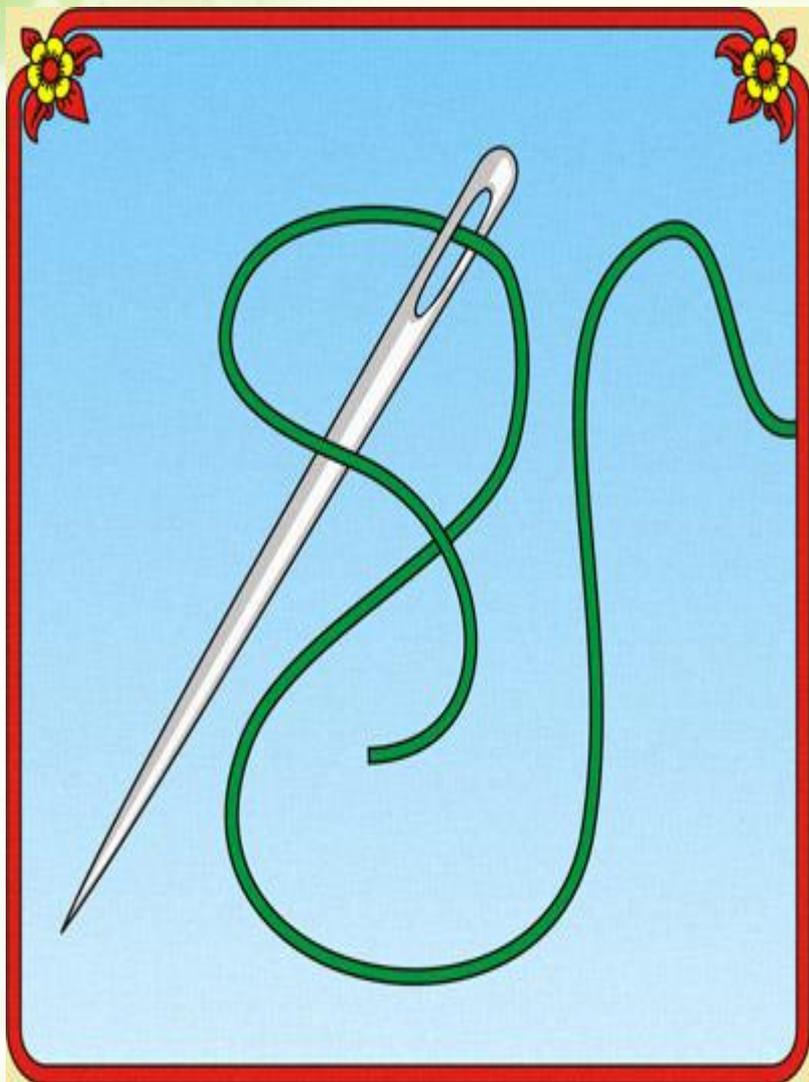
### Деятельность учеников

Отгадывают загадки:  
- игла , ножницы, нитки,  
наперсток, пальцы

Формируемые УУД:

Высказывать свои мысли, вступать в беседу. (*Коммуникативные УУД*).

Делать выводы, оперируя с предметами и их образами (*Познавательные УУД*).



**Одноуха,  
длинный нос,  
Нет ни глаз  
и ни волос,  
Металлическое  
тело.  
Не сидит она  
без дела,  
Протыкает  
ткань она.  
Это швейная...**



**Инструмент  
бывалый –  
Не большой, не  
малый.**

**У него полно  
забот:**

**Он и режет и  
стрижет**





**Чтобы шить иль  
вышивать,  
Это нужно в руки  
взять.  
Разноцветные  
катушки  
У меня есть, у  
подружки.  
Вышивали мы  
открытки,  
Нам понадобились...**



**Шью иголкой,  
вышиваю,  
Пальцы от иглы  
спасаю,  
Колпачок я надеваю,  
Им я пальцы  
защищаю.  
Колпачок похож на  
сверток,  
А зовут его ...**



**Ткань держать  
устали пальцы,  
Мне пришли на  
ПОМОЩЬ...**



## II этап

### Деятельность учителя

- Для чего нужны эти инструменты?
- Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?

- Послушайте ИСТОРИЮ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВЫШИВКИ.

### Деятельность учеников

- Отвечают: для вышивания.
- Отвечают:
- Вышивание.

Формируемые УУД:

Высказывать свои мысли, вступать в беседу. (*Коммуникативные УУД*).

Делать выводы, оперируя с предметами и их образами (*Познавательные УУД*).



**Давайте и мы постараемся сохранить этот великолепный вид искусства, и будем радовать не только себя, но и людей, которые смогут любоваться вашей работой, вышитой крестом.**

## III этап. Создание проблемной ситуации.

Цели: организовать проблемную ситуацию через наглядное изображение.

### Деятельность учителя

Рассмотрим вышивки и определим, где городская, а где – крестьянская (народная).  
В чём их различие?

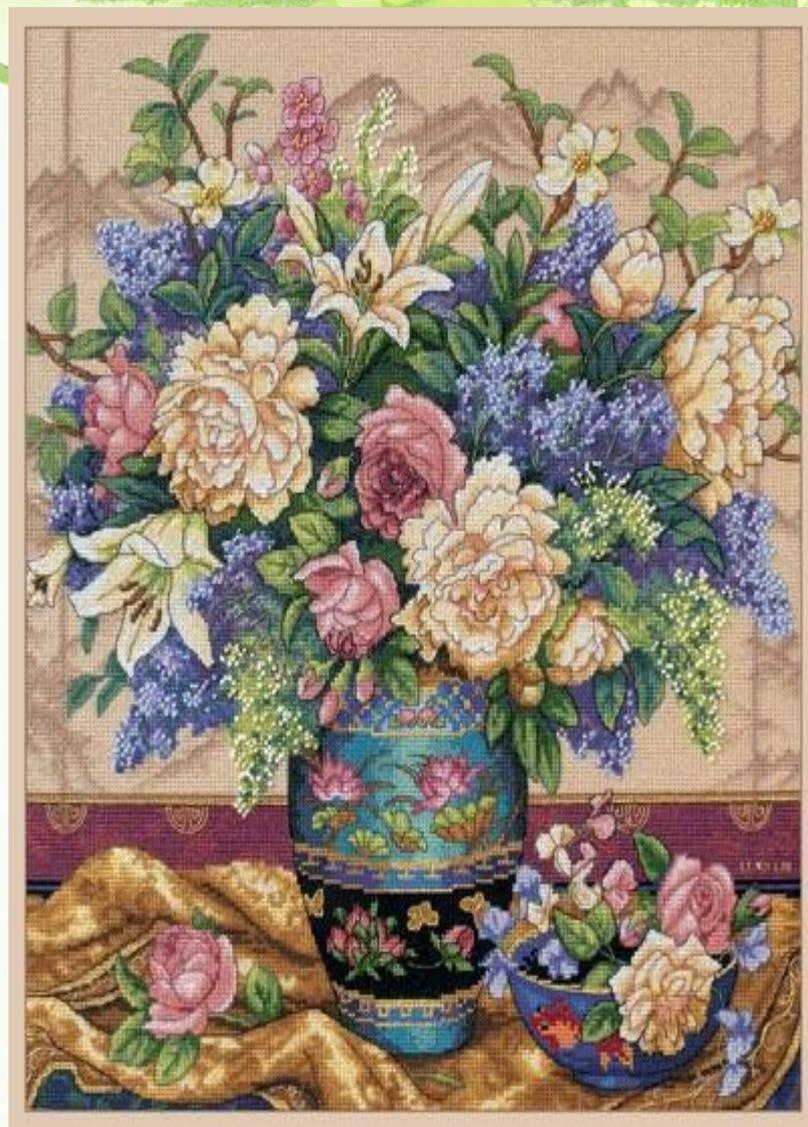
### Деятельность учеников

Отвечают:

Формируемые УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).

Договариваться о правилах общения. (*Коммуникативные УУД*).



## IV этап: Постановка проблемы.

Цели: : организовать постановку проблемы через побуждающий от проблемной ситуации диалог.

### Деятельность учителя

- Рассмотрим образцы изделий (**мешочки**)
  - К какому времени их можно отнести?
  - Поясните свое мнение.
  - Что особенно привлекает ваше внимание?
  - Какие виды строчек вы уже знаете?
- Вспомните, с помощью каких известных вам строчек вы уже вышивали изделия.

### Деятельность учеников

Отвечают:

- К современному...
- Вышивка...
- Вперед иголку, и ...

Формируемые УУД:

Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с декоративно-прикладным искусством. (*Личностные УУД*).

Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).





# V этап. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).

Цели: организовать поиск понятий об учебной и творческой задачах, стоящих перед учениками

## Деятельность учителя

Предлагаю открыть учебник на с. 43 и рассмотреть рисунок под пунктом 2.

-Какая строчка выполняется на первом этапе?

- Что происходит на втором этапе?

-Что получается в результате?

## Деятельность учеников

Рассматривают рисунок.

Отвечают: косая.

Отвечают: игла возвращается по тем же самым точкам назад.

Отвечают: крестик.

Формируемые УУД:

Находить информацию в учебнике, ориентироваться в своей системе знаний: отделять известное от неизвестного. (*Познавательные УУД*).

Слушать и понимать речь других. Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).

Воспитание и уважения к творчеству - как к своему, так и других людей (*Личностные УУД*)

## V этап

### Деятельность учителя

- Возьмите материал для упражнения и потренируйтесь в выполнении строчки крестом
- Во время вышивания следует помнить о технике безопасности при работе с ножницами, иглами, булавками.

### Деятельность учеников

Проговаривают правила безопасной работы с инструментами.

Выполняют упражнение

Формируемые УУД:

Проговаривать последовательность действий при выполнении упражнения, использовать учебник.  
(Регулятивные УУД).

## **Правила техники безопасности при работе с ножницами, иглами:**

1. Хранить иголки в специально отведенном для этого месте: подушечке, игольнице.
2. Не шить ржавой иглой.
3. Шить с наперстком, чтобы не уколоть палец.
4. Ножницы с сомкнутыми лезвиями класть справа кольцами к себе.
5. Передавать ножницы кольцами вперед.



# **ФИЗМИНУТКА**

## V этап

### Деятельность учителя

- Вернемся к мешочкам. Они небольшие.
  - Как вы думаете, удобно ли на них будет выполнять вышивку, если сначала выкроить, а потом вышивать?
  - Как же тогда поступить?
- С вышивки и начнем.

Формируемые УУД:

Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).

### Деятельность учеников

Отвечают:

– неудобно

Отвечают: сначала надо выполнить вышивку, потом – выкроить.

# VI. Первичное закрепление.

Цели: организовать первичное применение нового знания

## Деятельность учителя

- Рассмотрите образцы рисунков для вышивки, выберете тот, который вам понравился.
- Возьмите листок клетчатой бумаги и перерисуйте на него рисунок, затем прикрепите бумагу к ткани.
- Показываю, как заправить ткань в пяльцы.
- Наблюдаю за ходом работы, оказываю необходимую помощь.

## Деятельность учеников

- Выбирают понравившиеся образцы, перерисовывают.
- Закрепляют ткань в пяльцы.

## VII. Применение знаний.

Цели: организовать применение нового знания, планирование работы.

### Деятельность учителя

-Рассмотрим инструкционную карту на с. 44 учебника и составим. Рассмотрим инструкционную карту на с. 44 учебника и составим план работы над изготовлением мешочка.

Обсуждаю последовательность выкраивания и изготовления мешочка.

- Теперь можно приступить к изготовлению мешочка.

Наблюдаю за ходом работы, оказываю необходимую помощь.

Проговаривать последовательность действий на уроке, работать по предложенному плану, использовать учебник. *(Регулятивные УУД)*.

Договариваться о правилах общения. *(Коммуникативные УУД)*.

Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач. *(Личностные УУД)*.

### Деятельность учеников

Обсуждают.  
Выполняют.

# VIII. Итог урока. Рефлексия

Цели: организовать рефлекссию собственной учебной деятельности

## Деятельность учителя

Оценим свою работу по алгоритму.

## Деятельность учеников

Отвечают. Заполняют листы самооценки.

Формируемые УУД:

Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. (*Регулятивные УУД*).

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).

## Самооценка учебной деятельности

- Что научился выполнять на уроке?
- Задание выполнено в полном объеме? Без ошибок?
- Ты выполнил работу самостоятельно или с помощью? С чьей?
- Как бы ты оценил свою работу на уроке?

Теперь я предлагаю вам оценить свою работу по [листам самооценки](#). Подсчитайте знаки, выставьте себе отметки. Если у вас пять знаков «+», то у вас отметка «5», если четыре «+», то отметка «4».

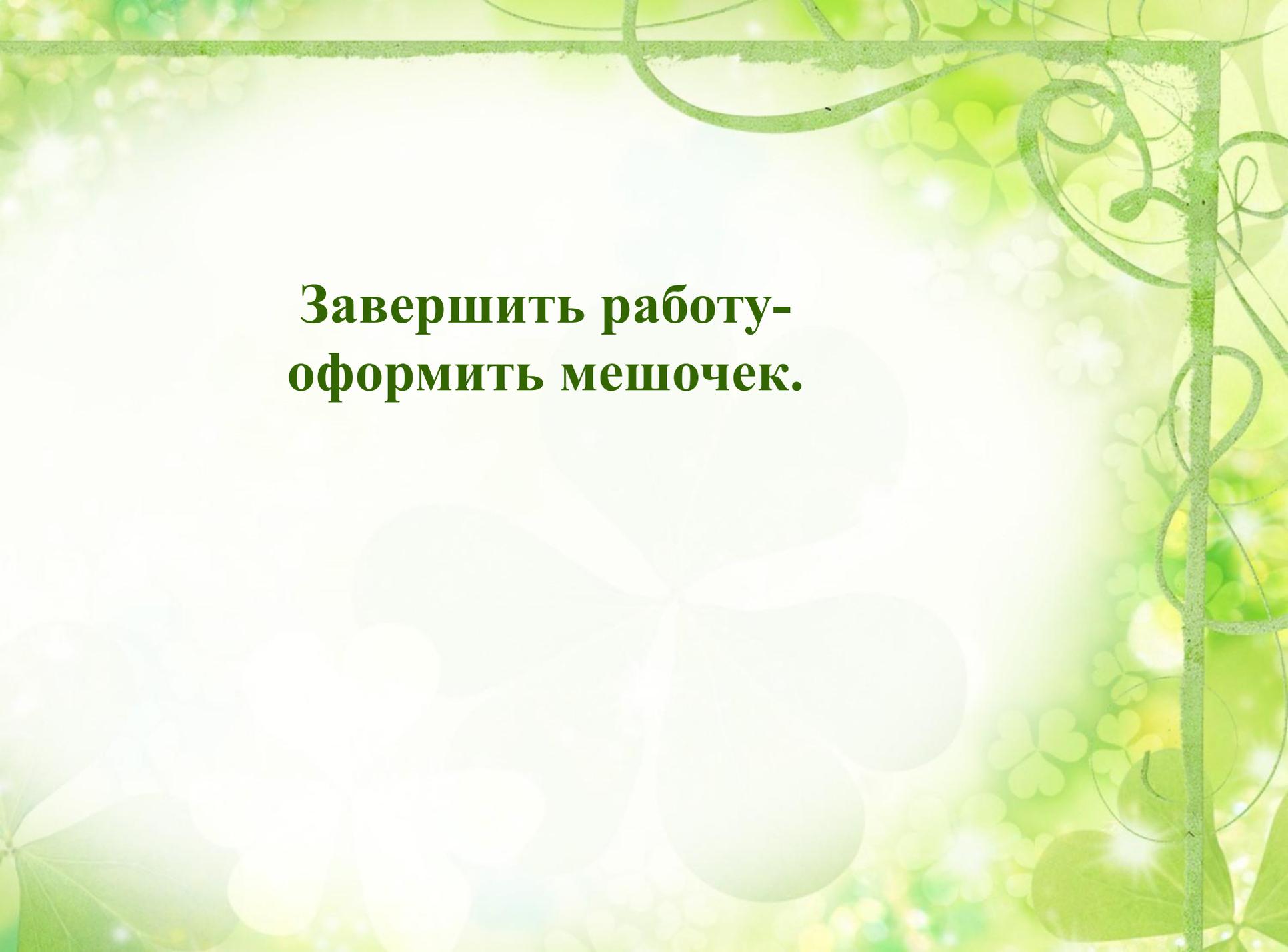
## IX. Домашнее задание.

### Деятельность учителя

–Запишем домашнее задание.

### Деятельность учеников

Записывают домашнее задание в дневнике



**Завершить работу-  
оформить мешочек.**