

**Дифференцированное обучение  
как способ активизации  
учебно-познавательной  
деятельности учащихся на  
уроках русского языка.**

**Желтухина  
Наталья Викторовна  
учитель русского языка  
и литературы  
МОУ СОШ № 30  
г. Комсомольска-на-Амуре**



**«...Развивающемуся обществу  
нужны современно образованные,  
нравственные, предприимчивые  
люди, которые могут  
самостоятельно принимать  
ответственные решения в ситуации  
выбора, прогнозируя их возможные  
последствия, способные к  
сотрудничеству, отличаются  
мобильностью, динамизмом,  
конструктивностью, обладают  
развитым чувством  
ответственности за судьбу  
страны».**

**Концепция модернизации  
российского образования**

❖ 1. мотивировать ученика, вызывать личностный интерес для освоения учебной деятельности;

❖ 2. создавать психологический комфорт ученика, создавать условия для возникновения реальной «ситуации успеха» учащегося на уроке;

❖ 3. создавать среду для развития мыслительных способностей учеников через овладение определенными мыслительными операциями;

*Учебная деятельность становится развивающей, если....*

❖ 4. использовать дифференцированное обучение, проблемные, эвристические методы;

❖ 5. построена на фундаменте применения в учебно-воспитательном процессе субъект - субъектного характера взаимоотношений, использовании групповых форм организации учебного прогресса;

❖ 6. обеспечивается организация поисковой продуктивной деятельности учащихся на занятиях;

❖ 7. проектируется с опорой на зону ближайшего развития ученика и осуществляется перевод в зону ближайшего развития.

**Обучение должно создавать зону затруднений для учащихся.**

**Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением возникшей потребности.**

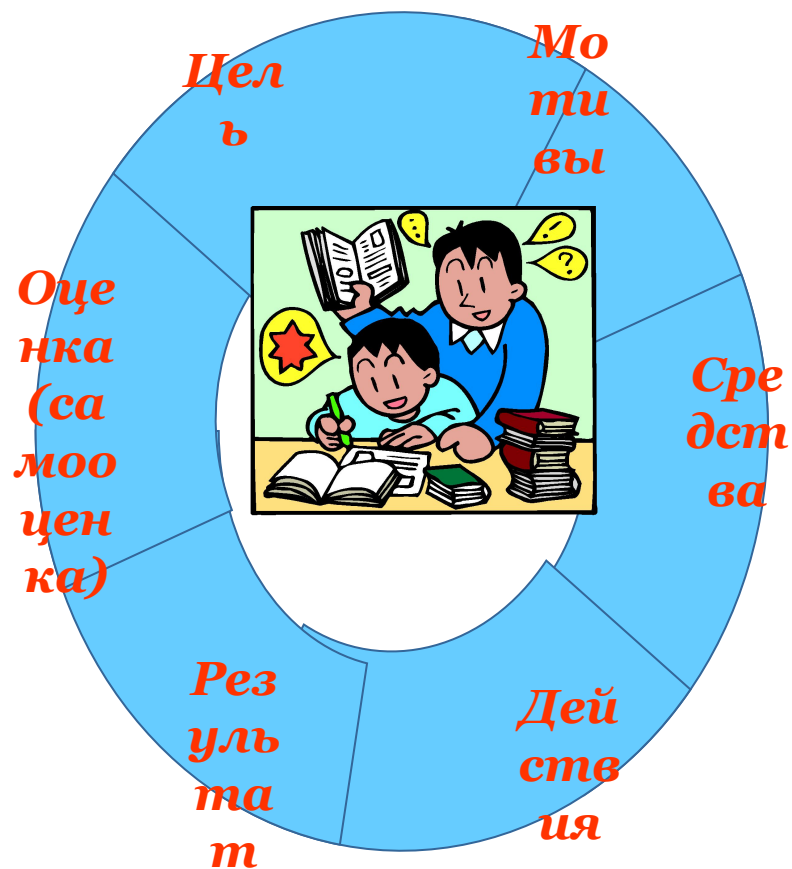
**Опредмеченная потребность.**

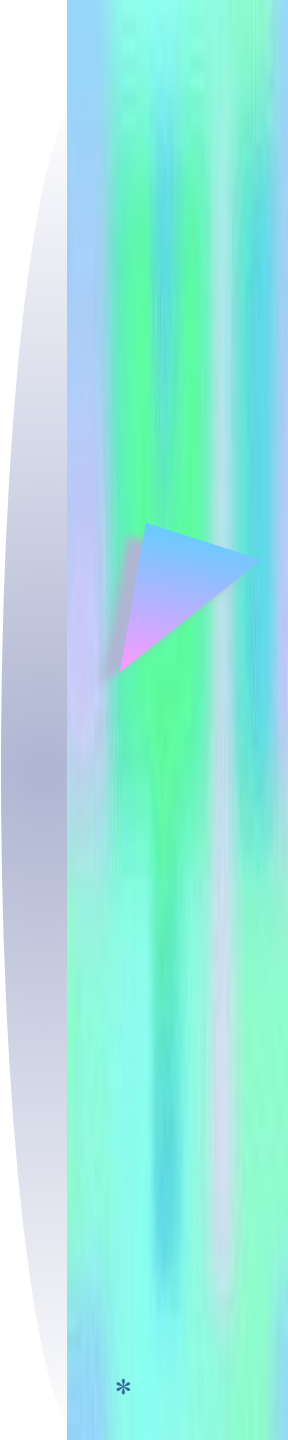
**МОТИВ**

**«Состояние нужды в чем-либо».**

**Цель - осознаваемый результат, на который направлена деятельность.**

# Компоненты учебно-познавательной деятельности





***“...знанием становится только та часть информации, которая принята ребенком. А этот процесс зависит только от него”.***

***К. Роджерс***



***Цель:***

***обосновать выбор форм,  
приёмов дифференцированного  
обучения как способа  
активизации учебно-  
познавательной деятельности  
учащихся на уроках русского  
языка.***

## ***Задачи исследования:***

***изучить проблему  
формирования активности  
учебно-познавательной  
деятельности  
в теории и на практике;***

***проанализировать содержание  
учебного материала  
по русскому языку  
для определения блока тем,  
где возможно применение  
исследования;***

***разработать методiku  
дифференцированного  
обучения  
как средства активизации  
учебно-познавательной  
деятельности учащихся.***



## **Гипотеза исследования:**

**эффективность и активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке возможны, если:**

**используются  
инновационные  
педагогические технологии,  
адекватные  
психолого-педагогическому  
уровню  
развития школьника;**

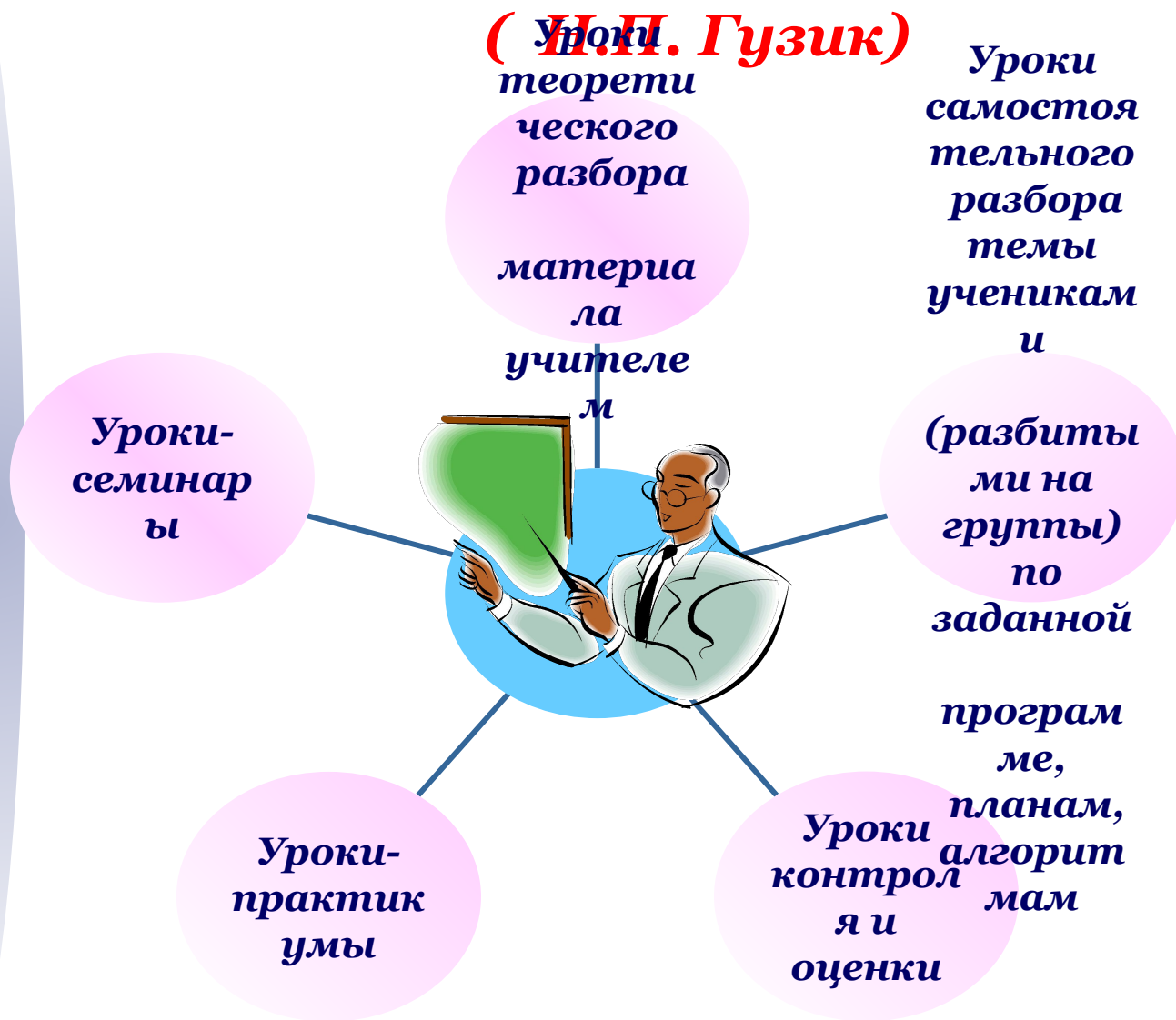
**осуществляется  
мониторинг  
успешности  
обучения;**

**рационально организован  
учебный процесс: переход  
от репродуктивного к  
творческому учению  
школьников;**

**выбор форм,  
методов  
и приемов работы  
формирует  
положительную  
мотивацию  
к обучению и развивает  
познавательный интерес.**

# Методологическая основа «Комбинированная система обучения»

(И.П. Гузик)



# Формы работы:



## **Распределение учащихся 5 класса по группам с учетом диагностики**

<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>
<b>Учащиеся с высокими учебными способностями</b>	<b>Учащиеся со средними и низкими способностями</b>
<b>Могут вести работу со сложным материалом, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач, умеют выделять существенное, закономерное, достигают высоких уровней знания.</b>	<b>Усваивают материал после тренировочной работы или многократных упражнений и не всегда в полном объёме, выполняют задания репродуктивного характера, овладевают знаниями более длительное время, не сразу выделяют существенное, закономерное, умеют увидеть в частном общее, овладевают знаниями; для усвоения знаний им требуется более длительное время.</b>

# Аспекты данного разделения

## Положительные

- 1) исключение неоправданных и нецелесообразных для общества "уровнировки" и "усреднения" детей;
- 2) появление у учителя возможности помогать слабому, уделять внимание сильному;
- 3) отсутствие в классе отстающих снимает необходимость снижения общего уровня преподавания;
- 4) повышение уровня Я - концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- 5) повышение уровня мотивации учения в сильных группах;
- 6) в группах, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться;
- 7) выступает как средство развития самостоятельности учащихся.

## Отрицательные

- 1) деление детей по уровню развития не гуманно;
- 2) высвечивание социально-экономического неравенства;
- 3) лишение слабых возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
- 4) перевод в "слабые" группы воспринимается детьми как снижение их достоинства;
- 5) несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся "неординарные дети".

# Тематический блок «Члены предложения»



**Этапы  
изучения  
тематического  
блока**

**1 этап**  
уроки  
теоретического  
разбора  
материала  
учителем

**2 этап**  
уроки  
самостоятельного  
разбора  
темы  
учениками  
(разбитыми  
на пары)  
по заданной  
программе

**3 этап**  
уроки-  
практикумы

**4 этап**  
уроки  
контроля  
и оценки

# 1 этап

**Воспроизвести знания о членах предложения, полученные в начальной школе.**

**Потренироваться в умениях задавать вопросы к главным и второстепенным членам предложения.**

**Представлять субординацию членов предложения.**



# Виды заданий

воспр  
оизве  
сти и

запис  
ать

запис  
ать

поня  
тия

послед  
ова

мини-  
конку  
рс

тель  
начер  
ность  
тить



соста  
вить

матр  
ицу

«шпа  
ргалк  
у»

табл  
ицы

задав  
ать  
вопро  
сы

по  
теме

## **2 этап**

**Учащиеся получают карточки с заданиями разного уровня сложности.**

**Сначала необходимо проработать теоретический материал, оформив его в таблицу.**

**Учащиеся приступают к практической части, задания которой по степени сложности разделены на уровни А, В, С.**

## Карточка № 2. Сказуемое.

Выучи и выполни самостоятельно.

*Выучи определение сказуемого. Запиши примеры в тетрадь.*

Сказуемое – главный член предложения, который обозначает то, что говорится о предмете речи (подлежащем) и отвечает на вопросы: *Что делает предмет? Какой он? Каков он? Что такое предмет? Кто он такой?*

Сказуемое выражается глаголами, прилагательными, существительными и другими частями речи. Сказуемое по смыслу и грамматически связано с подлежащим: *Ученик читает книгу. Ученик аккуратный. Этот ученик-отличник. Книга- источник знаний. Книга интересная. Книга интересна.*

### **Часть А.**

Спиши предложения, подчеркни сказуемое, укажи, какой частью речи оно выражено.

- 1) Тускло светит луч лампы. 2) Летом воробьи – самые яростные защитники. 3) Тиха украинская ночь. 4) Жители нашего села – хорошие охотники. 5) Шубка у лисы теплая, пушистая. 6) Люблю грозу в начале мая.

### **Часть В.**

Запиши текст. Расставь знаки препинания, подчеркни главные члены предложения.

Ученые считают что зима начинается 22 декабря. Солнце в этот день поднимается невысоко в небе. Тени длинные а день очень короток. А в природе зима наступает каждый год в разные сроки. Первые морозы – это еще не зима.

### **Часть С.**

Составить инструкцию «Как приготовить яичницу».  
Сказуемые подчеркнуть.

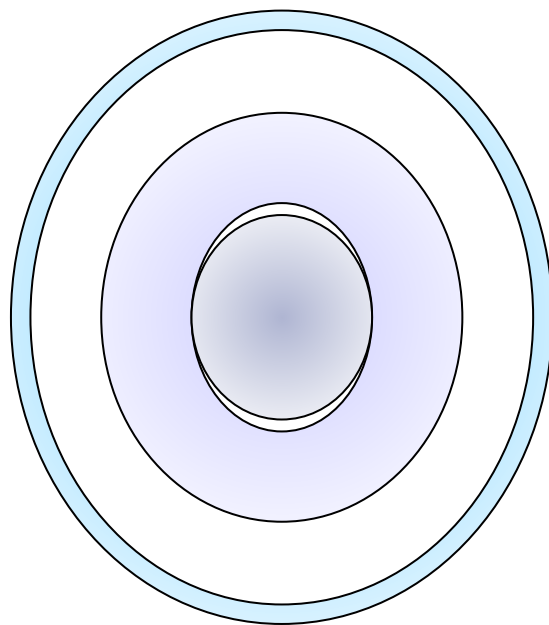
**Помоги товарищу усвоить тему.**

**Расскажи товарищу, какой член предложения называется сказуемым. Попроси его ответить на вопросы:**

1. Что обозначает сказуемое?
2. На какие вопросы отвечает?
3. Какими частями речи выражается?

**Помоги товарищу в случае затруднения выполнить работу.**

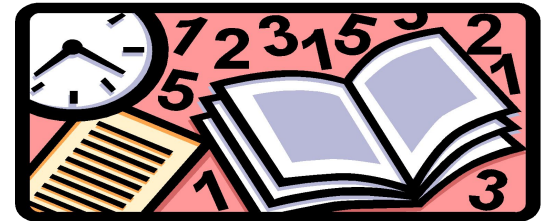
# Уровни заданий



Уров  
ень  
Уров  
ень  
восп  
роиз  
веде  
ние  
осоз  
нан  
ное,  
тво  
рчес  
кое  
при  
мене  
ние

# ***Принцип троекратного повторения теоретического материала***

***Чтение  
определений***



***Запись признаков  
понятия в таблицу***

***Устное проговаривание  
теоретического материала  
членов пары  
друг другу в конце урока***

# Критерии диагностики класса

качество  
знаний  
по  
предмету

скорость

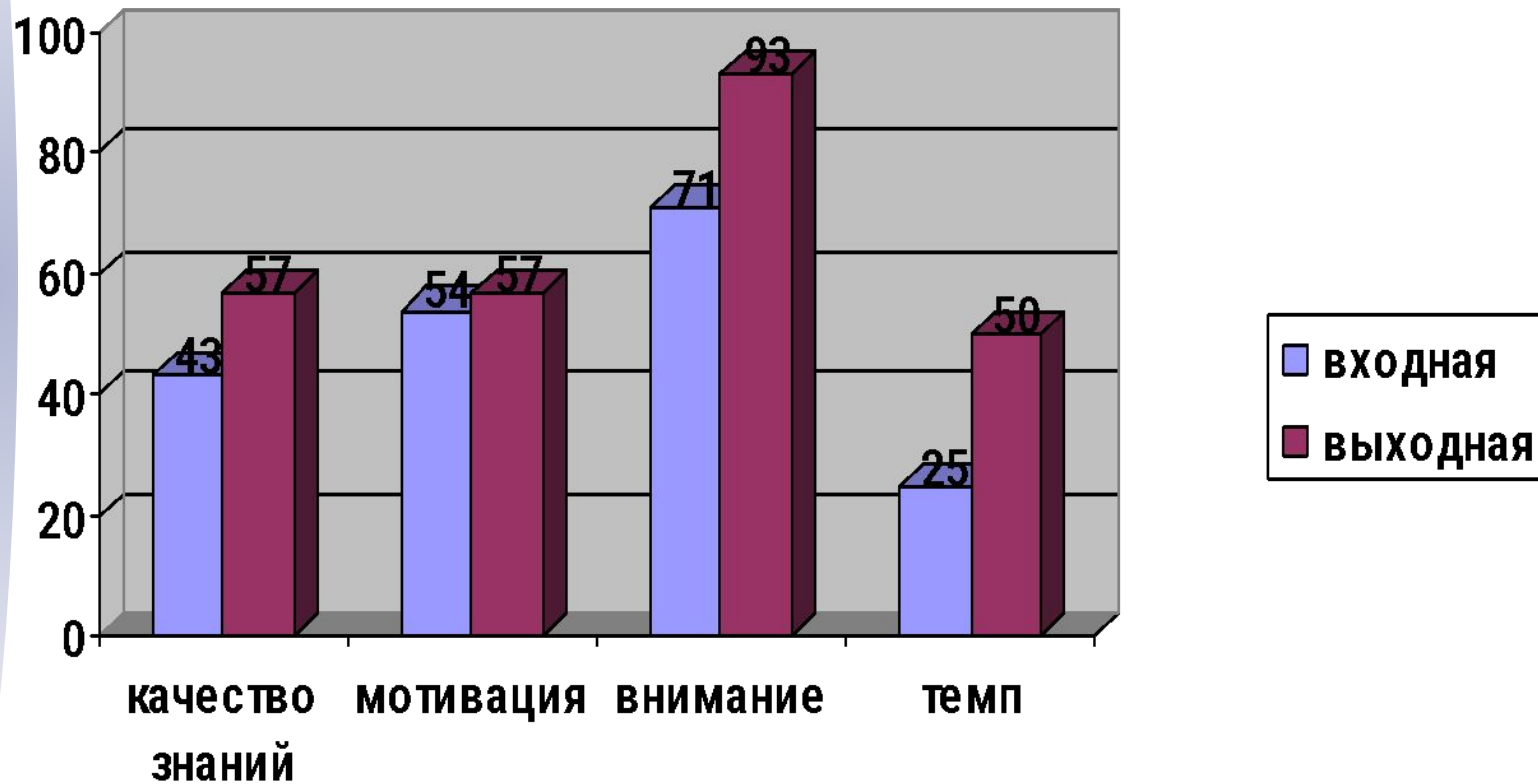
протекания  
мыслитель  
ных  
процессов  
(темп  
работы)




сосредоточ  
енность  
внимания

уровень  
мотивации

# Результаты диагностики учащихся 5 класса по теме «Члены предложения»



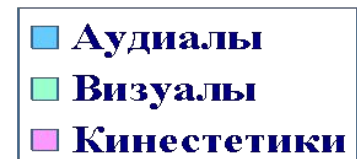
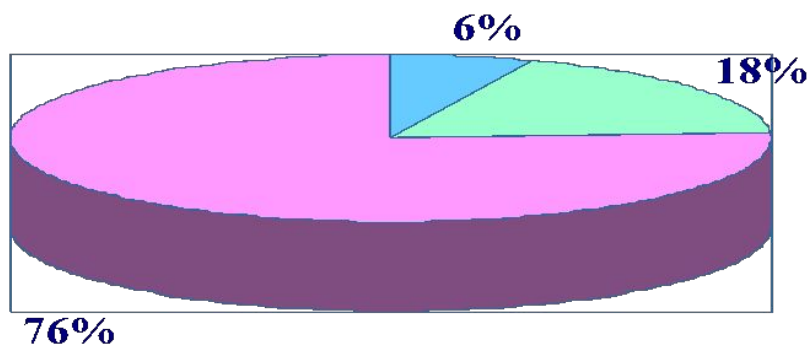
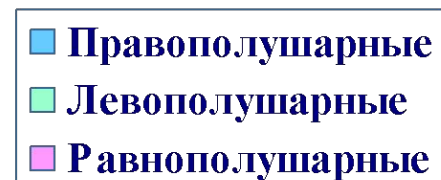
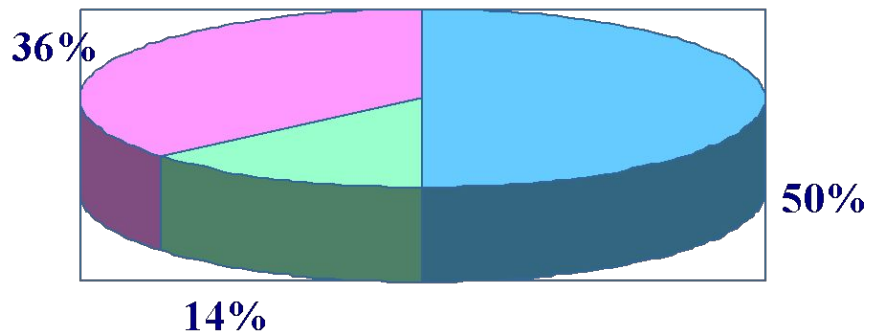


***«Обучение целого ребенка»  
достигается, если ребенок  
был «...вовлечен полностью:  
эмоционально, визуально,  
аудиально и  
кинестетически».***

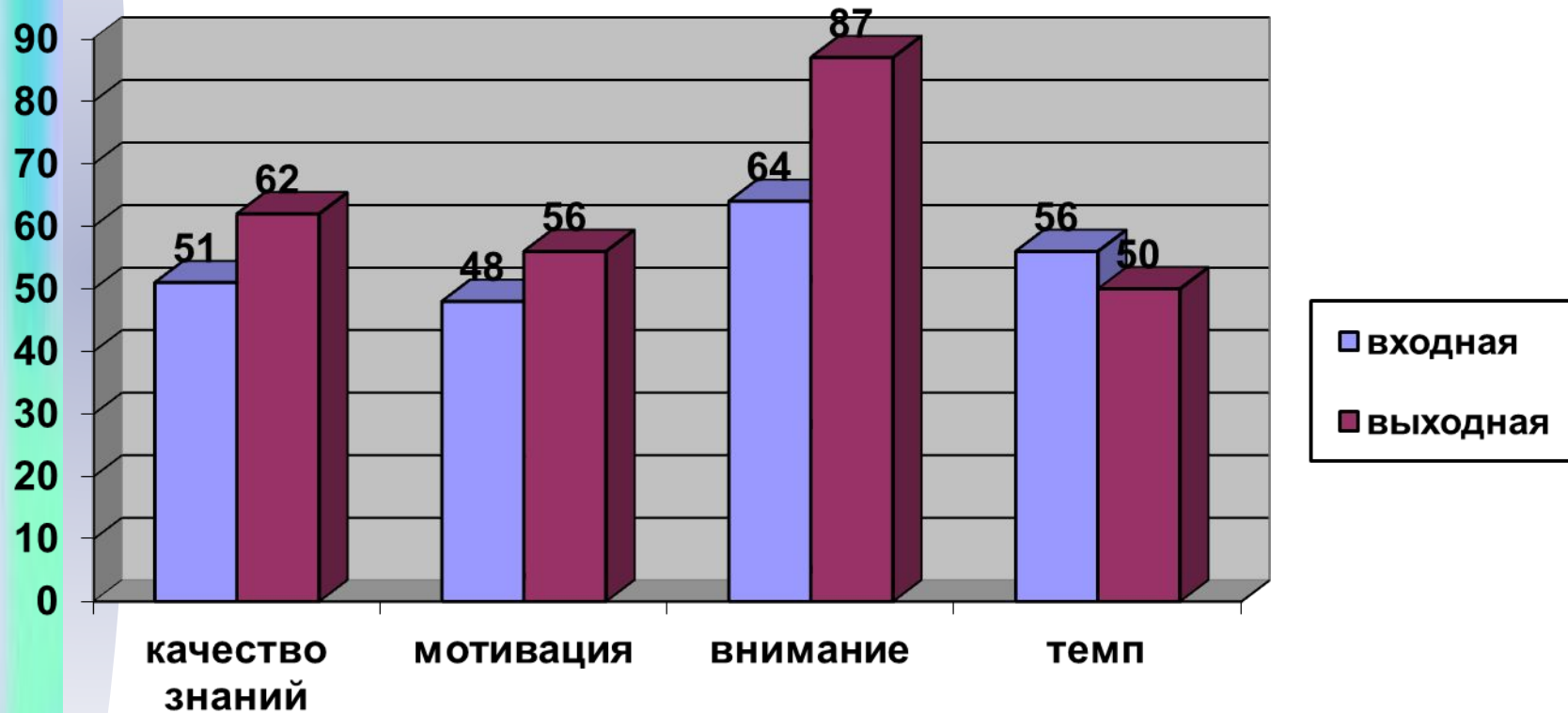
***Л. Ллойд.***



# Результаты диагностики учащихся 5 класса



# Результаты диагностики учащихся 5 класса по теме «Лексика»



# **1 этап**

**Объяснение  
материала  
учителем.**

**Воспроизведение знания учащимися  
(не объединенным еще в группы).**

**Начертить схему - опору основных понятий по теме и  
приготовить матрицу таблицы, которую они будут  
заполнять в течение второго этапа.**

# Приёмы словарной работы



## **2 этап**

**Учащиеся, разделенные на группы, получают карточки с заданиями разного уровня сложности.**

**Необходимо проработать теоретический материал, оформив его в таблицу.**

**Учащиеся приступают к практической части, задания которой по степени сложности разделены на уровни А, В, С.**

*определение в таблицу.*

Омонимы – это слова, одинаковые по звучанию, но совершенно различные по лексическому значению. Например: *лук (растение) – лук (оружие)*. Различают многозначные слова (их значения связаны между собой) и слова – омонимы (в их значении нет ничего общего).

Например: *ключ – родник и для замка (нет ничего общего) и нос человека или нос корабля (общее – выдающаяся вперед передняя часть)*. Омонимы обычно относятся к одной части речи.

### **Часть А.**

*Прислушайся к песне, которую поет бурундук. Запиши ее в тетрадь. Подчеркни омонимы. Объясни их значение.*

Норка вылезла из норки И пошла к знакомой норке.

В норку норкину вошла, Норку в норке не нашла.

Если в норке нету норки, Может, норка возле норки?

Нет нигде. Пропал и след. Норка – здесь, а норки нет!

### **Часть В.**

*1). Подумай, какие слова в словосочетаниях являются омонимами, а какие из них – многозначные. Объясни, почему.*

Запустить спутник – запустить учебу, пленять (взять в плен) – пленять (очаровывать), представить к награде – предоставить отпуск, лихие времена – лихие наездники.

*2). Попробуй запомнить стихотворение, запиши его по памяти. Подчеркни слова – омонимы. Какое у них значение? Начерти схемы предложений с прямой речью.*

Петух, во сне увидев червячка, сказал:

«Не заморить ли червячка?»

«Ужасный сон», - подумал червячок

И повернулся на другой бочок.

### **Часть С.**

*Поиграем в игру «Расскажите мне»: составь два прозаических текста – загадки, в которых прозвучит описание загаданных, но не названных предметов (где мы с данными предметами встречаемся, каковы их внешний вид, форма, состояние, для чего они предназначены): ключ.*

*Прочитай определение понятия «синонимы», запиши определение в таблицу.*  
Синонимы – слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению. *Например: луна – месяц.* Не всегда один синоним можно свободно заменить другим (*например: конь – лошадь*). Группы синонимов обычно образуются из слов одной части речи (*например: храбрый, смелый, мужественный – прилагательное*). Употребление синонимов делает нашу речь более яркой, выразительной. Синонимы связывают части текста и позволяют избегать повторов (*например: Пушкин – солнце нашей литературы, он является создателем русского литературного языка*). Слова, заменяющие друг друга только в данном тексте называются текстовыми синонимами (*например: Пушкин – он*).

### **Часть А.**

*Посмотри на текст, запиши его в тетрадь. Слова - синонимы подчеркни.*

*Я шел во двор, чувствуя себя чемпионом, рекордсменом, победителем. У нас был большой двор. Конечно, он остался таким и сейчас, но я теперь старше – и то, что в детстве казалось мне огромным, стало большим, а то, что казалось большим, стало обыкновенным.*

### **Часть В.**

*1) Покажи «лишнее» слово в синонимичном ряду, записав существительные и прилагательные.*

*1. Распутица, бездорожье, перекресток, беспутица. 2. Густой, непроходимый, непролазный, мрачный. 3. Вычурный, причудливый, изысканный, замысловатый.*

*2) Картина будет ясной, если употребить в предложении нужный синоним: пища или еда?*

*Человек не может жить без ... За ... не разговаривают. Врач рекомендует больному растительную.... После жирной ... мне захотелось пить.*

*3) Пишутся слова по-разному, а обозначают один признак, один предмет. Расположи их в порядке усиления признака (в случае затруднения прочитай советы словаря).*

*Колоссальный, титанический, гигантский, исполинский, величественный.*

*Стужа, холод, мороз.*

### **Часть С.**

*Представь зимний лес, голубое безоблачное небо, белый искрящийся снег под ногами, одиноких птиц, следы на сугробах. Опиши увиденное, используя слова – синонимы (обрати внимание на слова, с которыми работали на уроке). Синонимы подчеркни.*

### Карточка № 3. Слова - антонимы.

*Прикоснись к новому: прочитай определение понятия «антонимы», запиши определение в таблицу.*

Антонимы – слова, противоположные по лексическому значению (*например: правда – ложь, вверх – вниз, красивый – безобразный*). Употребление антонимов делает нашу речь ярче и выразительнее, поэтому они часто встречаются в одном и том же тексте, а иногда – и предложении (*например: Мягко стелет, да жестко спать*). Пара антонимов может включать слова с разными корнями и с одним корнем (*например: день – ночь, приехать – ехать*).

#### **Часть А.**

*1) Почувствуй, какие слова спрятались в загадках. Запиши текст и отгадки. Как называются такие слова?*

*Я антоним к слову «зной», Я в реке, в тени густой  
И в бутылке лимонада, А зовут меня .....*

*Я антоним шума, стука, Без меня вам ночью мука,  
Я для отдыха, для сна, Да и в школе я нужна.*

#### **Часть В.**

*1) Ощути себя составителем словаря антонимов. Подбери пару к следующим словам.*

*Темный - ..., сырой - ..., мизерный - ....., уютный - ....., первый - ....., яркий- ....., твердый - ....., холод- ....., много - ..., удивляться - ....*

*2) Мы пойдем друг друга с полувздоха, если сумеем подобрать антонимы к словосочетаниям  
Открытый (характер, вражда, глаза), верный (решение, нота, друг)*

*3) Подумай, какие предложения можно составить со следующими парами слов:*

*Увлекательно – скучно, радостный – грустный.*

#### **Часть С.**

*Почувствуй себя маленьким, еще не вылупившимся из яйца цыпленком. Какие ощущения рождаются у тебя? Но вот скорлупа раскалывается. Что ты видишь вокруг? Опиши это событие, используя слова – антонимы (обрати внимание на слова в предыдущих заданиях). Антонимы подчеркни.*



*определение в таблицу.*

Омонимы – это слова, одинаковые по звучанию, но совершенно различные по лексическому значению. Например: *лук (растение) – лук (оружие)*. Различают многозначные слова (их значения связаны между собой) и слова – омонимы (в их значении нет ничего общего).

Например: *ключ – родник и для замка (нет ничего общего) и нос человека или нос корабля (общее – выдающаяся вперед передняя часть)*. Омонимы обычно относятся к одной части речи.

### **Часть А.**

*Прислушайся к песне, которую поет бурундук. Запиши ее в тетрадь. Подчеркни омонимы. Объясни их значение.*

*Норка вылезла из норки И пошла к знакомой норке.*

*В норку норкину вошла, Норку в норке не нашла.*

*Если в норке нету норки, Может, норка возле норки?*

*Нет нигде. Пропал и след. Норка – здесь, а норки нет!*

### **Часть В.**

*1). Подумай, какие слова в словосочетаниях являются омонимами, а какие из них – многозначные. Объясни, почему.*

*Запустить спутник – запустить учебу, пленять (взять в плен) – пленять (очаровывать), представить к награде – предоставить отпуск, лихие времена – лихие наездники.*

*2). Попробуй запомнить стихотворение, запиши его по памяти. Подчеркни слова – омонимы. Какое у них значение? Начерти схемы предложений с прямой речью.*

*Петух, во сне увидев червячка, сказал:*

*«Не заморить ли червячка?»*

*«Ужасный сон», - подумал червячок*

*И повернулся на другой бочок.*

### **Часть С.**

*Поиграем в игру «Расскажите мне»: составь два прозаических текста – загадки, в которых прозвучит описание загаданных, но не названных предметов (где мы с данными предметами встречаемся, каковы их внешний вид, форма, состояние, для чего они предназначены): ключ.*

*Прочитай определение понятия «синонимы», запиши определение в таблицу.*  
Синонимы – слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению. *Например: луна – месяц.* Не всегда один синоним можно свободно заменить другим (*например: конь – лошадь*). Группы синонимов обычно образуются из слов одной части речи (*например: храбрый, смелый, мужественный – прилагательное*). Употребление синонимов делает нашу речь более яркой, выразительной. Синонимы связывают части текста и позволяют избегать повторов (*например: Пушкин – солнце нашей литературы, он является создателем русского литературного языка*). Слова, заменяющие друг друга только в данном тексте называются текстовыми синонимами (*например: Пушкин – он*).

### **Часть А.**

*Посмотри на текст, запиши его в тетрадь. Слова - синонимы подчеркни.*

*Я шел во двор, чувствуя себя чемпионом, рекордсменом, победителем. У нас был большой двор. Конечно, он остался таким и сейчас, но я теперь старше – и то, что в детстве казалось мне огромным, стало большим, а то, что казалось большим, стало обыкновенным.*

### **Часть В.**

*1) Покажи «лишнее» слово в синонимичном ряду, записав существительные и прилагательные.*

*1. Распутица, бездорожье, перекресток, беспутица. 2. Густой, непроходимый, непролазный, мрачный. 3. Вычурный, причудливый, изысканный, замысловатый.*

*2) Картина будет ясной, если употребить в предложении нужный синоним: пища или еда?*

*Человек не может жить без ... За ... не разговаривают. Врач рекомендует больному растительную.... После жирной ... мне захотелось пить.*

*3) Пишутся слова по-разному, а обозначают один признак, один предмет. Расположи их в порядке усиления признака (в случае затруднения прочитай советы словаря).*

*Колоссальный, титанический, гигантский, исполинский, величественный.*

*Стужа, холод, мороз.*

### **Часть С.**

*Представь зимний лес, голубое безоблачное небо, белый искрящийся снег под ногами, одиноких птиц, следы на сугробах. Опиши увиденное, используя слова – синонимы (обрати внимание на слова, с которыми работали на уроке). Синонимы подчеркни.*

### Карточка № 3. Слова - антонимы.

*Прикоснись к новому: прочитай определение понятия «антонимы», запиши определение в таблицу.*

Антонимы – слова, противоположные по лексическому значению (*например: правда – ложь, вверх – вниз, красивый – безобразный*). Употребление антонимов делает нашу речь ярче и выразительнее, поэтому они часто встречаются в одном и том же тексте, а иногда – и предложении (*например: Мягко стелет, да жестко спать*). Пара антонимов может включать слова с разными корнями и с одним корнем (*например: день – ночь, приехать – ехать*).

#### **Часть А.**

*1) Почувствуй, какие слова спрятались в загадках. Запиши текст и отгадки. Как называются такие слова?*

*Я антоним к слову «зной», Я в реке, в тени густой  
И в бутылке лимонада, А зовут меня .....*

*Я антоним шума, стука, Без меня вам ночью мука,  
Я для отдыха, для сна, Да и в школе я нужна.*

#### **Часть В.**

*1) Ощути себя составителем словаря антонимов. Подбери пару к следующим словам.*

*Темный - ..., сырой - ..., мизерный - ....., уютный - ....., первый - ....., яркий- ....., твердый - ....., холод- ....., много - ..., удивляться - ....*

*2) Мы пойдем друг друга с полувздоха, если сумеем подобрать антонимы к словосочетаниям  
Открытый (характер, вражда, глаза), верный (решение, нота, друг)*

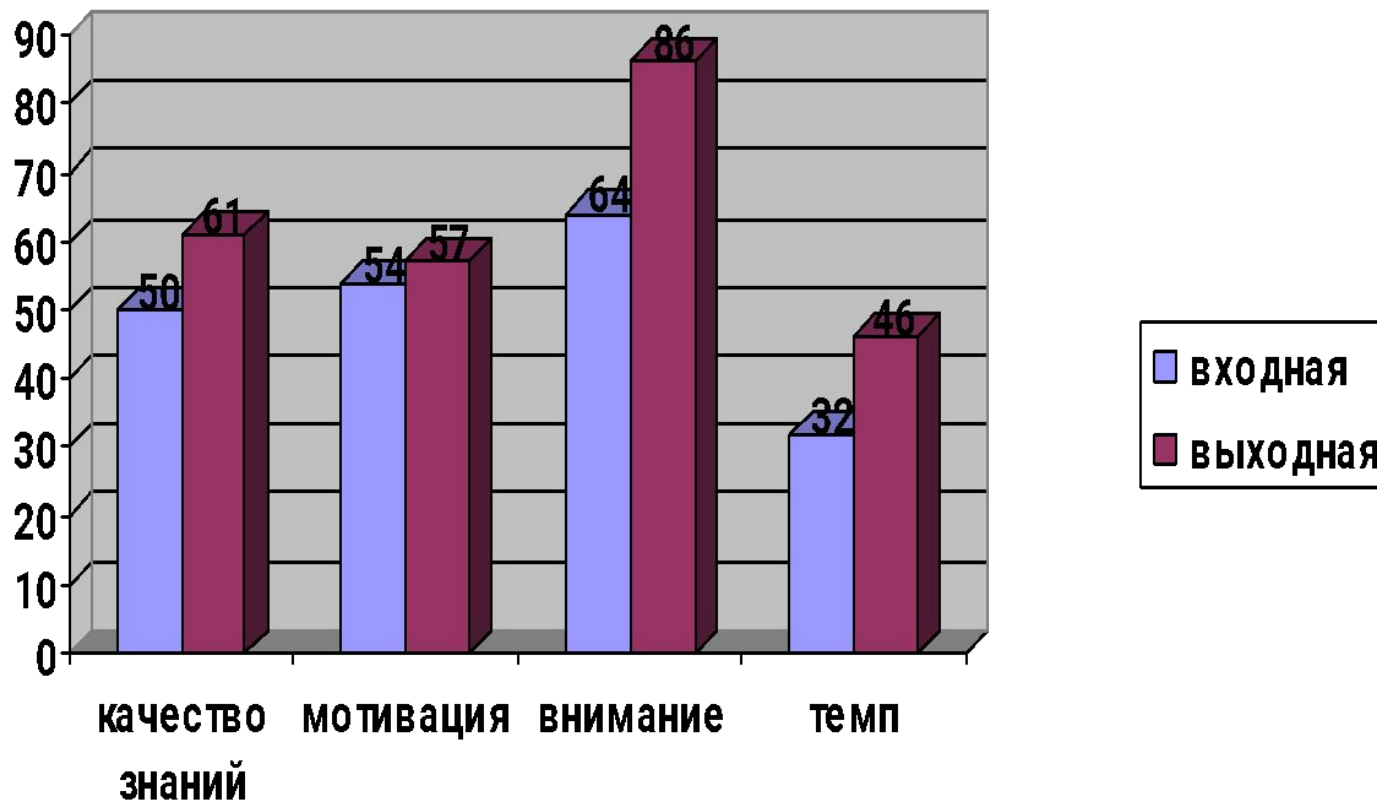
*3) Подумай, какие предложения можно составить со следующими парами слов:*

*Увлекательно – скучно, радостный – грустный.*

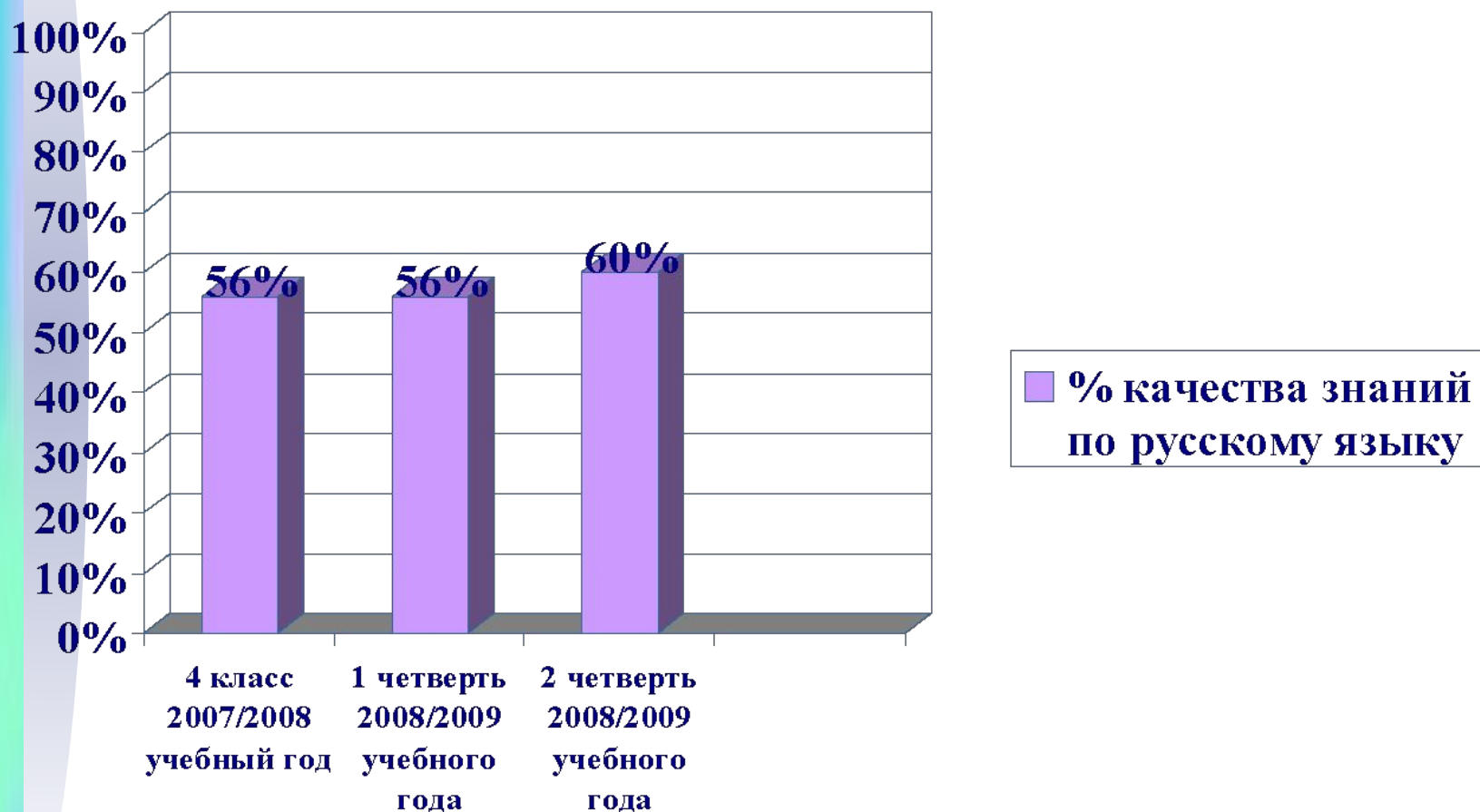
#### **Часть С.**

*Почувствуй себя маленьким, еще не вылупившимся из яйца цыпленком. Какие ощущения рождаются у тебя? Но вот скорлупа раскалывается. Что ты видишь вокруг? Опиши это событие, используя слова – антонимы (обрати внимание на слова в предыдущих заданиях). Антонимы подчеркни.*

# Результаты диагностики учащихся 5 класса по теме «Лексика»



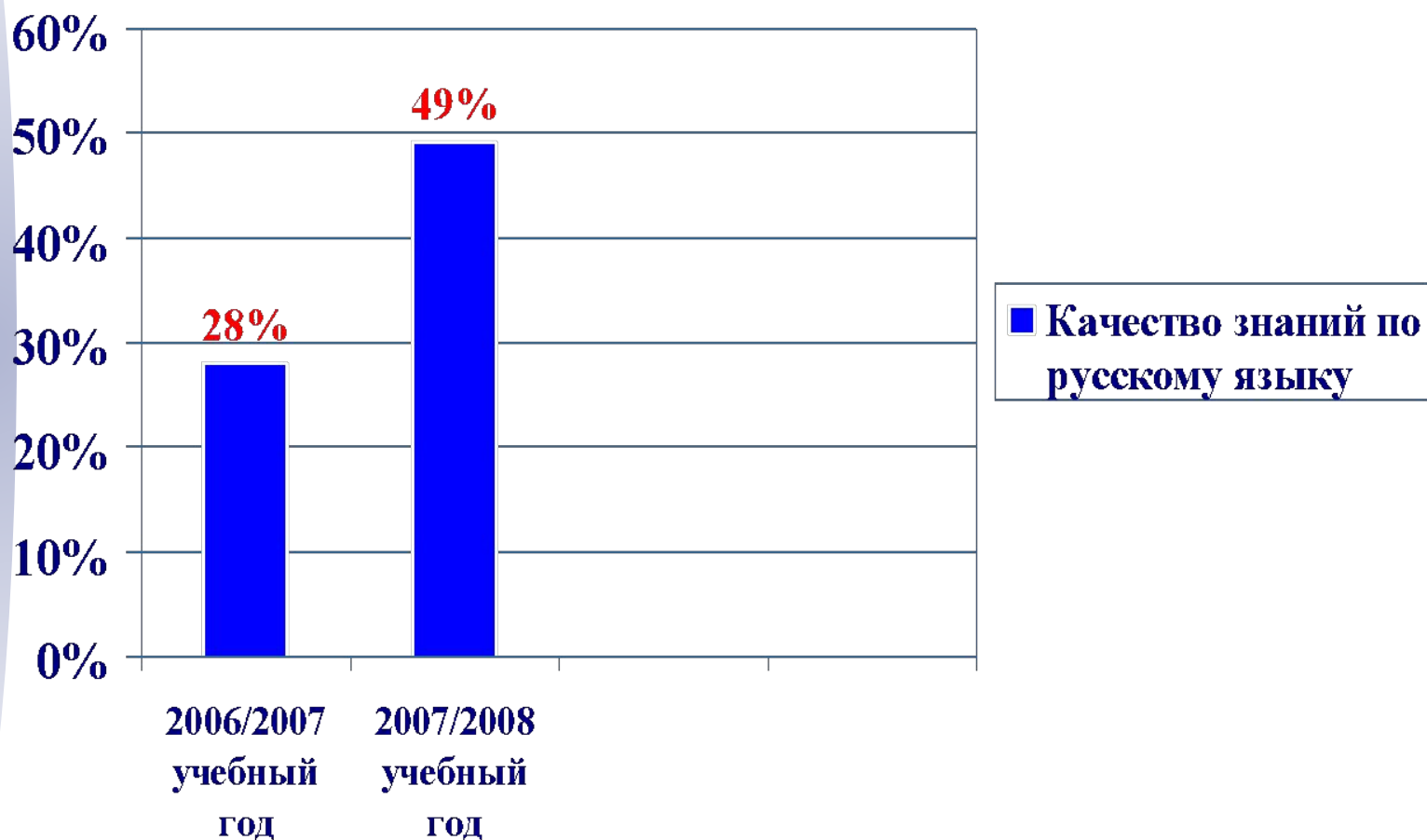
# **Мониторинг качества знаний по русскому языку учащихся 5 класса**



*Качество знаний учащихся по русскому языку  
(в % в сравнении)*



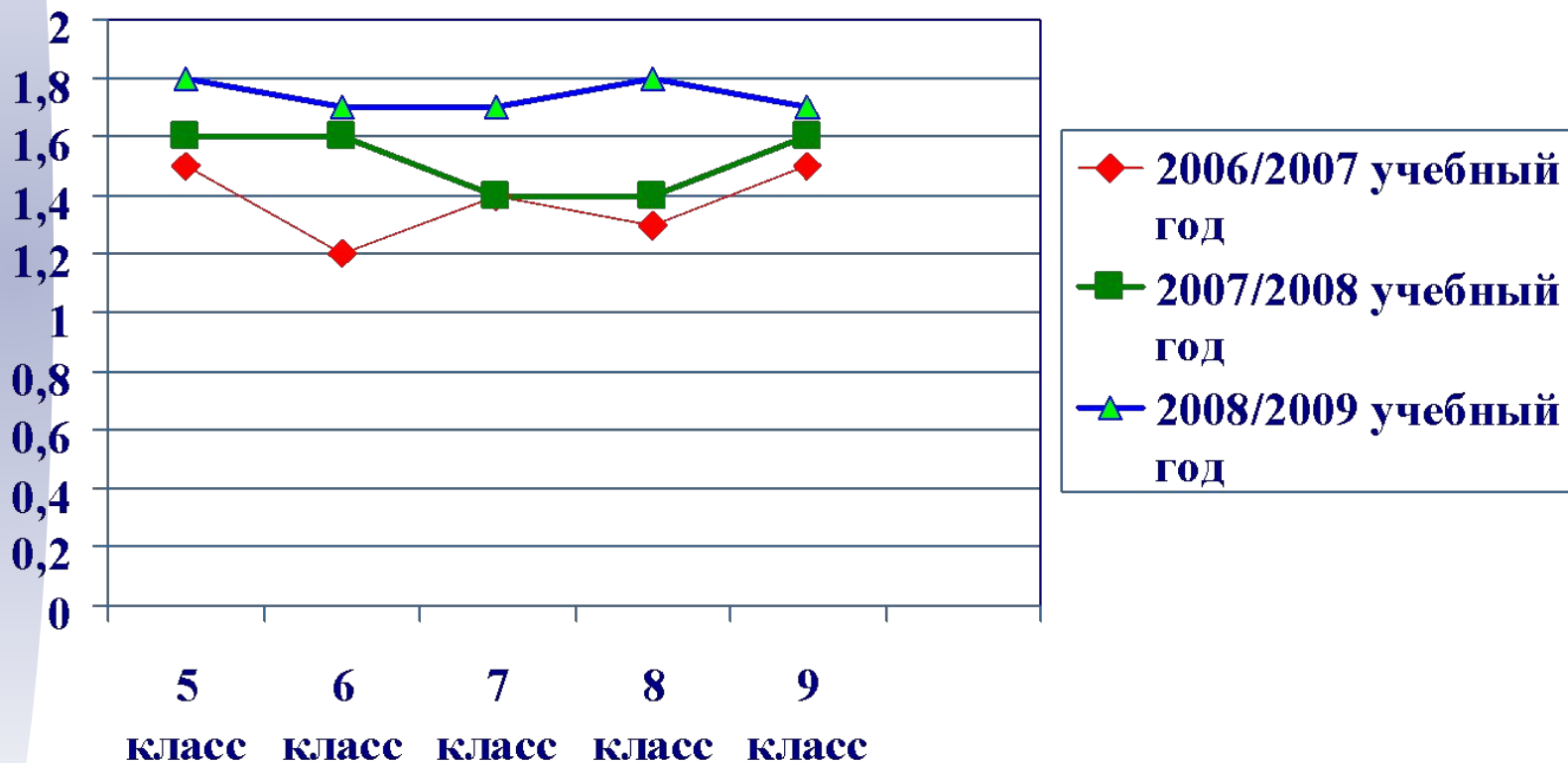
***Качество знаний учащихся 9 классов  
по русскому языку на итоговой аттестации  
(в % в сравнении за два года)***



## **Удовлетворённость учащихся 5- 9 классов преподаванием русского языка**

**Средний уровень удовлетворённости – 0,6 – 1,5.**

**Высокий уровень удовлетворённости – 1,6 - 2**





**Результаты анкетирования учащихся 5, 10 классов  
(в %) 2008/2009 учебный год**

Вопросы	Ответы			
	да	иногда	нет	не знаю
Предмет заставляет думать	91%	2%	2%	5%
Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель	71%	7%	22%	-
На уроке узнаю много нового	84%	9%	5%	2%
На уроке интересно	70%	7%	13%	10%
На уроке устаю	10%	20%	58%	12%
Предмет легко даётся	38%	5%	53%	4%
Предмет полезен для будущей жизни	64%	-	10%	26%
Самочувствие на уроке и после урока	86% - нормальное, хорошее		14% - как и на всех уроках, как всегда	

# *Критерии усвоения учебного материала*

*Знание*

*Понимание*

*Применение*

*Анализ*

*Оценка*





**Дифференциация даёт  
возможность:**

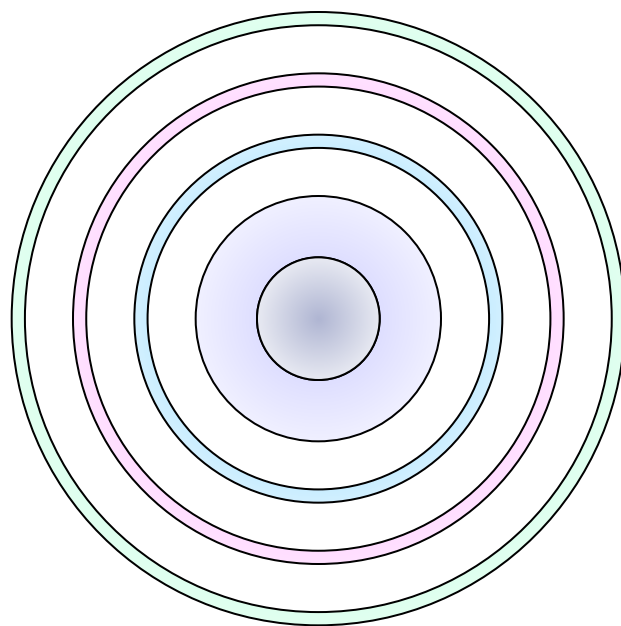
**обучить каждого на  
уровне его возможностей,  
способностей;**

**адаптировать обучение к  
особенностям различных  
групп учащихся.**

# **Дифференциация даёт возможность**

<b>УЧИТЕЛЮ</b>	<b>УЧЕНИКУ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-своевременно помочь учащимся усвоить программный материал;</li><li>-выявить пробелы на ранних стадиях и преодолеть отставание учащихся;</li><li>- не быть информатором, а стать организатором учебного процесса, по-новому взглянуть на подготовку к уроку и его проведение;</li><li>-выявить недочёты в авторских программах, скорректировать;</li><li>-ввести уровневый контроль и коррекцию знаний и умений;</li><li>-повысить качество знаний учащихся, их глубину и прочность.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-получить необходимый минимум знаний, развить интерес к учёбе;</li><li>-чувствовать себя в школе комфортно;</li><li>-отработать отдельную тему небольшими частями;</li><li>-предупредить устойчивые пробелы в подготовке;</li><li>-повысить познавательный интерес</li></ul>

# Этапы развития интереса и превращения его в деятельность



Лю

бу

бу

бу

бу

бу

бу

бу

бу

бу

бу

бу

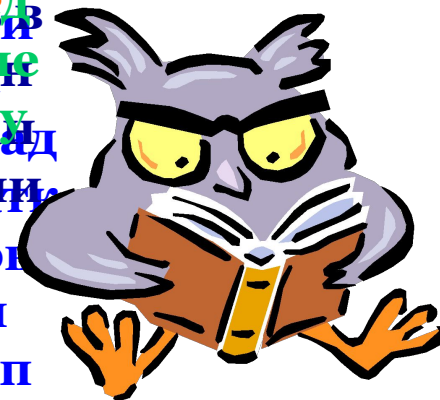
бу

бу

бу

бу

бу





***Образование – это то,  
что остается, когда  
выученное забыто.***

***Б.Ф. Скиннер***



*Творческих Вам успехов!*

*Творческих Вам успехов!*