

Урок алгебры в 9 классе

ТЕМА

**Последовательности.
Арифметическая и
геометрическая
прогрессии**

Урок
повторения, обобщения
и систематизации
знаний






Цели урока:

- ✧ обобщить и закрепить знания по данной теме;
- ✧ развивать формально – логические навыки решения задач, предусмотренные стандартом образования;
- ✧ решение нестандартных задач

План урока:

- Проверка домашнего задания
- Устная работа
- Решение задач по теме урока





Проверка домашнего задания



Задача №1

Курс воздушных ванн начинают с 15 мин. в первый день и увеличивают время этой процедуры в каждый следующий день на 10 минут. Сколько дней следует принимать ванны в указанном режиме, чтобы достичь их максимальной продолжительности 1 час 45 минут?



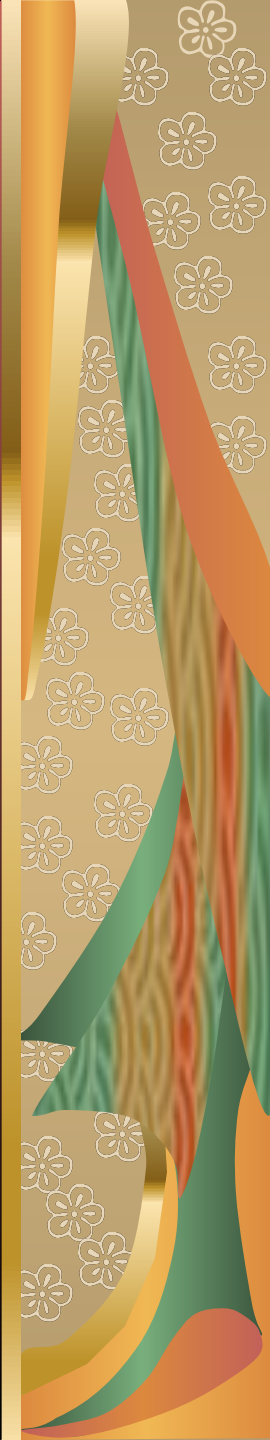
Задача № 2

**Величины углов выпуклого
четырехугольника образуют
арифметическую
прогрессию с разностью 42° .
Найдите эти углы.**

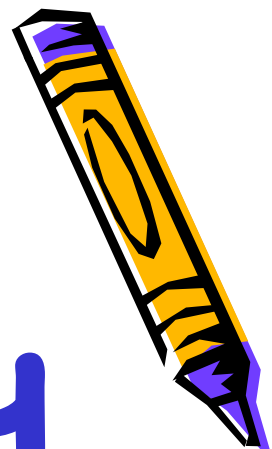


Задача № 3 (по желанию)

Устная работа



Решение задач по данной теме





Задача № 1

Срочный вклад, положенный в банк, ежегодно увеличивается на 90 %. Каким станет вклад через 3 года, если вначале он был равен 800 рублей?



Задача № 2

**Студенты должны выложить плиткой 288 м².
Приобретая опыт, студенты каждый последующий день, начиная со второго, выкладывали на 2 м² больше, чем в предыдущий. И запасов плитки им хватит ровно на 11 дней. Планируя, что производительность труда будет увеличиваться таким же образом, бригадир определил, что для завершения работы понадобится еще 5 дней. Сколько м² плитки уложили в первый день?**

Межпредметные связи

**Математика
и литература**

Ямб – стихотворный метр с ударениями на чётных слогах стиха, то есть ударными являются 2-й, 4-й, 6-й, 8-й и так далее слоги.

Номера ударных слогов образуют арифметическую прогрессию с первым членом 2 и с разностью, равной двум:
2, 4, 6, 8,...

Мой дядя самых честных правил.

Хорей – стихотворный размер с ударением на нечётных слогах стиха.

Номера ударных слогов также образуют арифметическую прогрессию, но её первый член равен единице, а разность по – прежнему равна двум: 1, 3, 5, 7,.... .

Буря мглою небо кроет.

А теперь, в конце урока хочется, чтобы вы выразили свое отношение к нашей сегодняшней работе и всему уроку в целом. Ответьте на вопросы в листах рефлексии и сдайте их мне.

1. Понравилось на уроке?
(отметь галочкой «Мордашку»)



2. Поставь оценку учителю за работу по 10 бальной системе.

3. Поставь оценку себе за работу по 10 бальной системе.

