

АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ УЧЁБЫ

Родительское собрание – консилиум
№2 в 5 классе

Цели:

- ▣ 1. Выявить позиции всех участников воспитательного процесса на этапе адаптации учащихся
- ▣ 2. Выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем
- ▣ 3. Привлечь внимание родителей к серьёзности проблемы адаптации

Участники:

- ▣ Родители учащихся 5 класса
- ▣ Классный руководитель
- ▣ Учителя –предметники, работающие в классе
- ▣ Медицинский работник

- ▣ Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы –это сложный и ответственный период; от того как пройдёт процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребёнка. Наша задача – разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.
- ▣ На сегодняшнем собрании мы имеем возможность узнать точки зрения всех участников учебного процесса.
- ▣ Начнём наш консилиум.

- ▣ Подростковый возраст (10-15 лет) – период бурного роста и развития организма. Начало его перестройки связано с активизацией деятельности гипофиза (нижний мозговой придаток), особенно его передней доли, гормоны которого стимулируют рост тканей и функционирование других желёз внутренней секреции. Происходит интенсивный рост тела. Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы: сердце значительно увеличивается в объёме, а диаметр кровеносных сосудов отстаёт в развитии. Это приводит к временным функциональным расстройствам кровообращения, проявляющимся в головокружении, головных болях, сравнительно быстрой утомляемости. Идёт половое созревание.

- ▣ Вследствие неравномерного физического развития всего организма, и в частности нервной системы, у подростков наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость. Эти особенности физического развития подростка мы все должны иметь в виду.
- ▣ Подростковый возраст иногда называют трудным. Это утверждение и верно, и не верно. Верно, что усложнение деятельности, поведения и сознания подростков создаёт дополнительные трудности в их воспитании. Труден сам процесс превращения ребёнка во взрослого. Вместе с тем в этом возрасте множество замечательных составляющих. Подростковый возраст – это возраст кипучей энергии, активности, больших замыслов, активного стремления к творческой деятельности.

- ▣ Подросток всё больше стремится к самостоятельности во всём, его уже не устраивает простое заучивание наизусть учебного материала и его механическое воспроизведение. Некоторые психологи выделяют у детей подросткового возраста особое свойство личности, которое называют чувством взрослости. Это чувство может возникать в результате осознания подростком сдвигов в своём физическом развитии. Во взаимоотношениях со взрослыми подросток уже не чувствует себя ребёнком, он может и желает участвовать в общем труде, иметь серьёзные обязанности и поручения.

- ▣ Н.К.Крупская, характеризуя этот возраст, говорила, что подросток уже не ребёнок, но ещё не взрослый. Подросток – это ребёнок, становящийся взрослым.
- ▣ В 5-ом классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Под адаптацией принято понимать – в широком смысле - приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет два спектра – биологический и психологический. Мы ведём речь именно о психологической адаптации учащихся, т.к. в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система) и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов).

- Надо заметить, что с понятием «адаптация» тесно связано понятие «готовность к обучению в основной школе». Не все учащиеся начальной школы подготовлены к переходу в основную школу одинаково. Можно выделить следующие составляющие понятия «готовность к обучению в основной школе»:
 - 1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.
 - 2. Новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях.
 - 3. Качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

- ▣ Большинство проблем, трудностей адаптации, вызвано двумя группами причин:
- ▣ 1) недостатками в обучении школьников
- ▣ 2) нарушениями характера общения со значимыми людьми.

- Поскольку наше собрание проходит в виде консилиума, а слово это обозначает совещание всех врачей для уточнения диагноза и обсуждения лечения, нам необходимо узнать мнение и точку зрения каждой из сторон, участвующих в процессе воспитания и обучения наших ребят. Накануне собрания всем учителям-предметникам, работающим в классе, было предложено ответить на вопросы анкеты, связанной с выяснением их первых впечатлений от работы в нашем классе. В результате качественной обработке данных представляется следующая картина:

Какими особенностями обладает данный класс в целом (по сравнению с другими пятыми классами)

- Активные, трудоспособные, исполнительные ребята. Добрые и внимательные. Активность часто выливается в шум, излишнюю суетливость.
- Дружные, любознательные, личностно-ориентированные, подвижные.
- Класс делится на 2 части: часть ребят очень живо реагирует на новые знания, а другая часть молчит или отвлекается.
- Класс большой, активный.
- Работать класс умеет и есть желание работать у большинства ребят.
- Класс спортивный, желание заниматься у всех есть, по многим показателям опережает 6-7 класс.

С каким настроением вы идёте на урок в наш класс

- С приподнятым настроением; настроена на продуктивную работу.
- С хорошим.
- Всегда с хорошим, а ухожу иногда с неудовлетворением: мало успеваем выполнить.
- С приподнятым, хорошим чувством оптимизма.
- С удовольствием.
- С хорошим??? Нужна ещё строгая дисциплина.

**Кто из учеников класса имеет
наилучшую подготовку по
вашему предмету**

**Кому из учеников нужны
дополнительные занятия по
вашему предмету**

Какие пожелания вы хотели бы высказать родителям пятиклассников

- Следить за успехами детей, проверять домашние задания. Самим читать и прививать интерес к чтению у детей.
- Контролировать детей. Иметь достаточный запас чистых тетрадей, обложек, запасных паст в ручки. Чтобы у детей над рабочим столом был записан режим дня.
- Контролировать выполнение домашних заданий с учётом требований учителя, выполнение работы над ошибками, в задачах подробные записи пояснений.
- Следить за подготовкой к урокам.

- ▣ Интересоваться успехами и неудачами детей.
- ▣ Проверять подготовку дома: взял ли ребёнок рабочую тетрадь (ребята часто забывают), выслушать пересказ, поинтересоваться, что нового узнал на уроке.
- ▣ Контролировать наличие школьных принадлежностей (ручки, карандаши, линейки, инструменты), записи в дневнике.
- ▣ Чаще заглядывать в дневник, ставить подписи.
- ▣ Контролировать готовность к занятиям, наличие альбома, красок, кистей.
- ▣ Самим заниматься спортом, тем самым себя ставить в пример, как я умею.
- ▣ Терпения, не отказывать в помощи, принятия участия в трудовых делах, доверять выполнять посильную работу в условиях семьи.

Какие советы вы можете дать классному руководителю

- ▣ Удачи! Осуществления задуманных идей. Отличного настроения.
- ▣ Ходить в походы с классом, даже зимой на лыжах, проводить спортивные «Весёлые старты» и самой активно в них участвовать.
- ▣ Терпения, мудрости.

Анализ состояния здоровья пятиклассников

- ▣ Результаты медосмотра
- ▣ Профилактика заболеваний
- ▣ Рекомендации по сохранению здоровья
- ▣ Рекомендации по оптимальной организации режима дня

- Уже все стороны имели возможность высказаться, но молчит главный герой нашего консилиума. Что же думают сами дети о своей школьной жизни, насколько они удовлетворены ею? Для выяснения степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью было проведено соответствующее исследование.

**Результаты методики
изучения удовлетворённости
учащихся школьной жизнью**

№	Вопрос	4 Совер- шенно согласе н	3 Согла- сен	2 Трудно сказать	1 Не согла- сен	0 Совер- шенно не согласн
1	Я иду утром в школу с радостью (3,2)	6	8	3		
2	В школе у меня обычно хорошее настроение (3,1)	6	7	3	1	
3	В нашем классе хороший классный руководитель (3,9)	16	1			
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации (2,6)	5	5	4	2	1
5	У меня есть любимый учитель (3,8)	13	3	1		

№	Вопрос	4 совершенно согласен	3 согласен	2 трудно сказать	1 не согласен	0 совершенно не согласен
6	В классе я могу всегда свободно высказывать своё мнение (2,1)	4	4	2	1	6
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей (3,4)	11	1	5		
8	У меня есть любимые школьные предметы (3,1)	13	4			
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни (3,8)	13	4			
10	На летних каникулах я скучаю по школе (2,6)	6	4	4		3

Приглашение на выставку работ учеников нашего класса «Я в школе»

- ▣ Уважаемые родители, попробуйте угадать где рисунок вашего ребёнка!

Решение собрания:

- ▣ Продолжить наблюдение за процессом адаптации учащихся
- ▣ Провести индивидуальную работу с учащимися и родителями
- ▣ Предоставить родителям возможность посетить интересующие их уроки
- ▣ Классному руководителю и родителям способствовать организации свободного времени через занятия в кружках, секциях, участие в общественной жизни класса
- ▣ Классному руководителю подбирать для учащихся поручения, способствующие раскрытию их способностей

Отрывок из книги Зденека Матейчека «Родители и дети»:

- ▣ В одной из глав книги он приводит интересное сравнение:

«Переходный возраст-это как будто гусеница становится куколкой, а потом из этой окукленной гусеницы вылетает прекрасный и совершенный мотылёк. Переходный возраст и есть куколка, в которой совершается таинство превращения. Все предшествующие стадии развития данного организма служили подготовкой к этой последней ступени – зрелости».

Литература:

- ООО «ТЦ Сфера»,2001. Калейдоскоп родительских собраний
- М.1992. Классному руководителю о воспитательной системе кл. рук./под ред.Е. Н.Степановой
- М.1992. Матейчек З.Родители и дети
- М.1986. Моносзон Э.И. Основы педагогических знаний
- М.1991. Рабочая книга школьного психолога/под ред. И.В.Дубровиной