

***Организация развивающей  
предметно-пространственной  
среды дошкольников в  
соответствии с требованиями  
ФГОС ДО***

***Подготовил:***

***старший воспитатель ГБДОУ № 43***

***Колпинского района СПб Морозова Т.В.***

**ФГОС ДО** нацеливает на лично-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности.



## **При создании РППС ДОО необходимо обеспечить реализацию:**

- Образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей и коррекции развития детей;
- Двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности для уединения;
- Различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, национально-культурных, климатических и других условий.

# *В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:*

**Охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия**

**Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми**

**Создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям**

**Максимальная реализация образовательного потенциала пространства ДОУ, группы**

**Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность**

**Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на свободный выбор детей**

**Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации самосовершенствования педагогов**

**РПС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.**  
**В процессе взросления ребенка все компоненты РПС необходимо менять, обновлять и пополнять.**  
**РПС должна быть не только развивающей, но и развивающейся.**



# Основные принципы организации РППС

- **Содержательно-насыщенная** – средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.
- **Трансформируемая** – возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональная** – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.
- **Доступная** – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности.
- **Безопасная** – соответствие элементов РППС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.



## *Предметное содержание:*

- Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной совместной и самостоятельной деятельности с взрослыми и сверстниками.



## *Изменение:*

- Разделение на зоны с помощью различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования.



# ***Объективные показатели негативного влияния:***

- Сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук)
- Провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности
- Чрезмерное развитие сторон личности и чувств за счет общего развития (чувство превосходства над другими, зависть, жадность)
- Формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе и сексуальных
- Снижение активности ребенка, культивирование его несамостоятельности
- Тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»: придумать различные способы игры, сделать игрушку своими руками)
- Культивирование индивидуализма вместо развития социальности.

# *Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников:*

1. Принцип безопасности (отсутствия рисков):

- физические риски;
- психологические риски;
- нравственные риски.

2. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

3. Принцип соответствия

- возрастным особенностям ребенка;
- индивидуальным особенностям;
- специальным особенностям ребенка.

## *Центры:*

- познавательный;
- литературный;
- строительно – конструктивный;
- изоискусства;
- экологический;
- учебной деятельности;
- театрализованной деятельности;
- экспериментально – исследовательской деятельности;
- личностный центр;
- музыкальный.

# *Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе*

<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший и подготовительный возраст</b>
<p>- Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности,</p> <p>- накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>- формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>- формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы,</p> <p>- участие в преобразовании предметно – пространственной среды.</p>

- Центры могут быть разграничены (полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения можно использовать для разграничения пространства), но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей.
- Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (не должно, быть, слишком, много, открытого, пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других детей).
- «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу (уровень шума влияет на желание передвигаться, уровень тревожности и творческие возможности детей); оформление «уголка уединения» необходимо для отдыха ребенку;
- материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры;
- материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;
- центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы;

- центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий;
- для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных мест» (подушки, обтянутые пенопластовые матрасы, кресла, пуфики и пр.);
- в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними (желательно, чтобы, столы были небольшие и стояли бы в разных местах группы);
- помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;
- все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка;
- у каждого ребенка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.

## *Познавательное развитие*

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалах и т.д.), о малой родине и Отечестве и т.д. (дидактические игры, обучающие и др.).

### *Примерные центры:*

- центр «Мы познаем мир» или Уголок краеведения,
- центр сенсорного развития,
- центр конструктивной деятельности,
- центр математического развития
- центр экспериментирования.

# *Создавая развивающую среду необходимо помнить:*

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

- Организуя предметную среду в группе необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательной программы.

## ***Вывод:***

организация развивающей предметно – пространственной среды в ДООУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности

