

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
В 1946-1958 ГГ.
(НА МАТЕРИАЛАХ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Актуальность

Возрастает потребность современного общества в развитии и укреплении интеллектуального потенциала страны.



• **Объект:** учительская интеллигенция-особая культурная группа.

• **Предмет:** государственная политика по развитию советской школы, формирования педагогических коллективов, повышения качества образования и внешкольная деятельность учителей.



Цель:

- раскрыть значимость исторического опыта государственного руководства общеобразовательной школой в послевоенные годы;
- охарактеризовать место учительства в осуществлении государственной политики по восстановлению и развитию школьной системы в 1946-1958 гг.

Периоды изучения проблемы

Советский

Постсоветский

I - 1945-втор. половина 1950 гг.

III – сер. 1980-х - начало 1991 г.

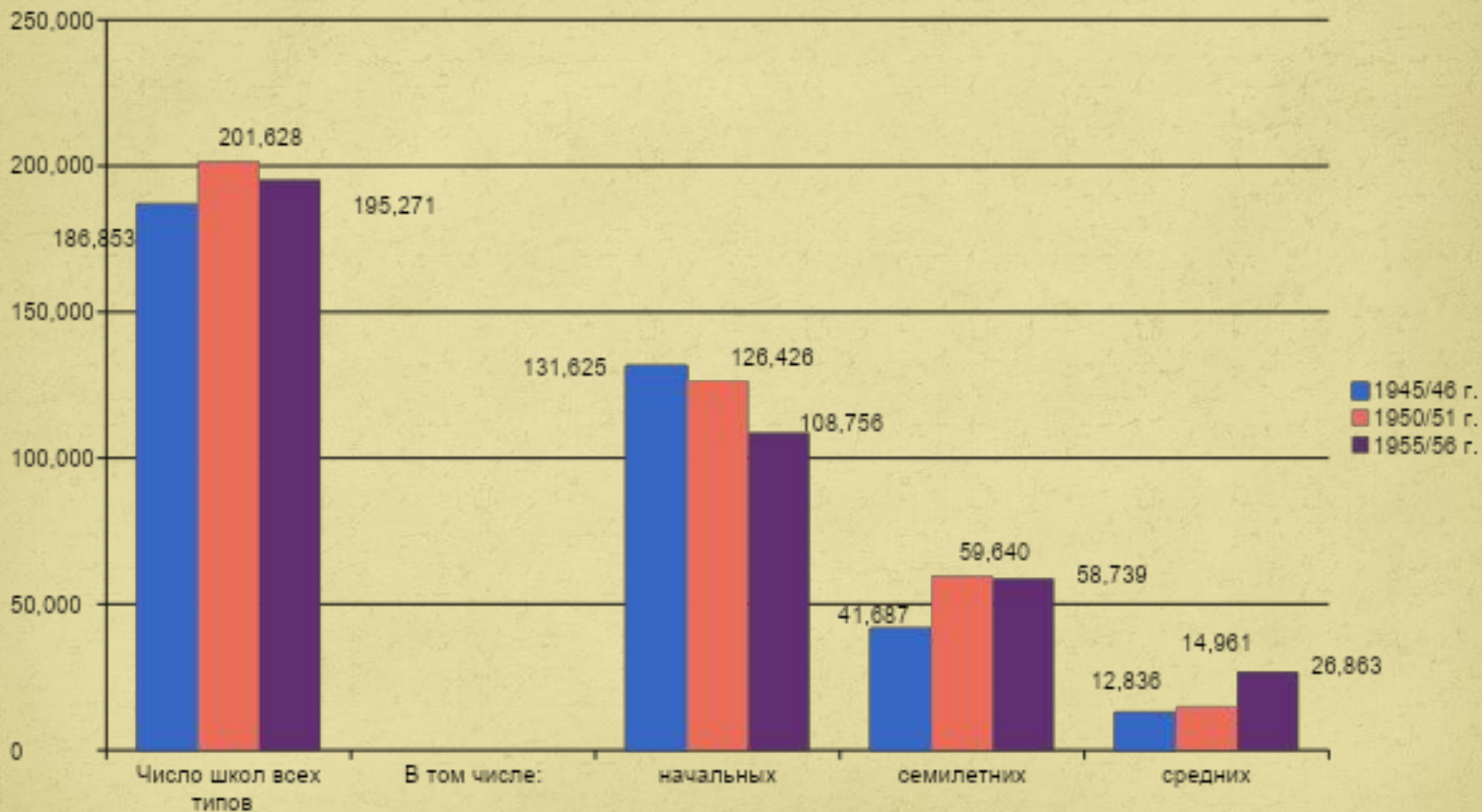
II -втор. половина 1950 – сер. 1980-х гг.

Проблемы развития учебной и материально-технической базы школьных учреждений

После окончания Великой Отечественной войны руководством страны был разработан послевоенный пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 годы. Предусматривалось по закону «...довести количество начальных, семилетних и средних школ в 1950 г. до 193 тысячи количество учащихся в них до 31,8 млн., обеспечив общее обязательное обучение детей с семилетнего возраста, как в городе, так и в деревне...».



Основные показатели развития общеобразовательных школ



План выполнения по контингенту в школах Костромской области

| классы | город | | село | | итого | | % выполнения |
|--------|-------|-----------|------|-----------|-------|-----------|--------------|
| | план | выполнено | план | выполнено | план | выполнено | |
| 1-4 | 22,3 | 20391 | 74,2 | 71 904 | 96,5 | 92 295 | 95,4 |
| 5-7 | 18,1 | 18207 | 43,0 | 39605 | 61,1 | 57 812 | 94,6 |
| 8-10 | 4,6 | 2896 | 2,9 | 2308 | 7,5 | 5 204 | 70,0 |

Обеспечение учебной литературой учащихся Буйского района

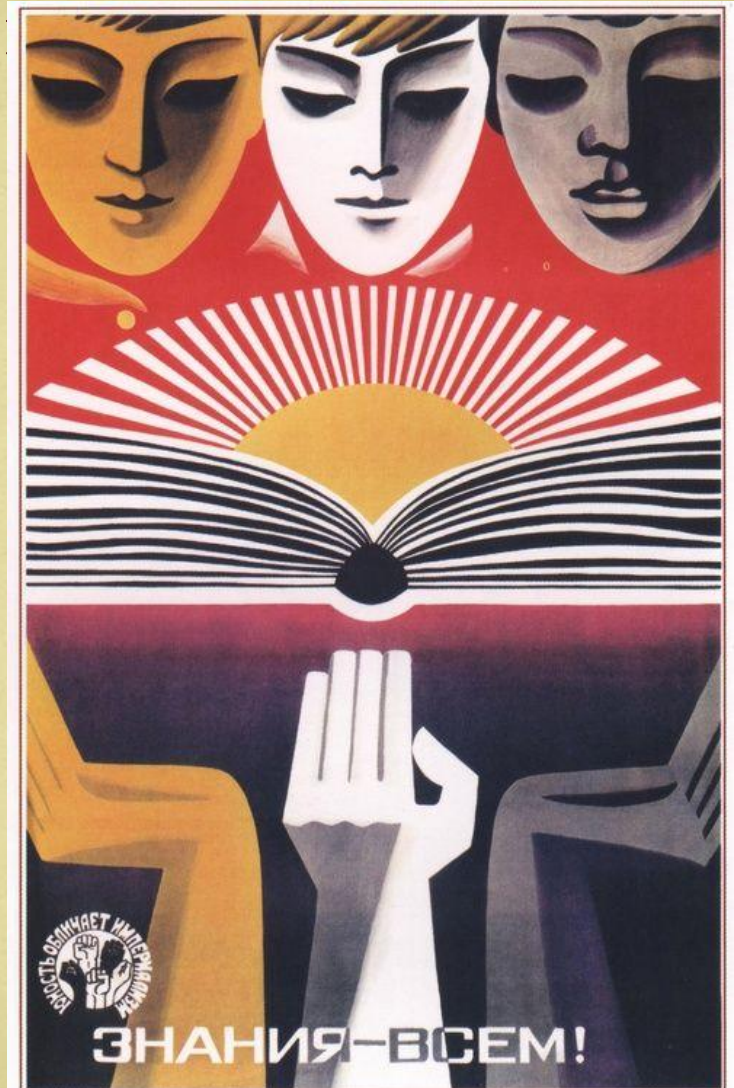
| Название учеб. | Требовалось | Фактически | | | |
|------------------------------|-------------|------------|-------|-------|-------|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Родная речь | 1527 | 60 | - | - | - |
| Букварь | 1527 | 605 | 102 | - | - |
| Книга для чтения | 1479 | - | 124 | - | - |
| Сб-к арифметических задач | 1479 | - | - | - | - |
| Уч-к. русск. яз. для 3-4 кл. | 1911 | - | - | 45 | 45 |
| География | 801 | - | - | - | 58 |
| Естествознание | 801 | - | - | - | 57 |

Строительство школ осуществлялось в большом количестве, план по контингенту выполнялся, все учащиеся были обеспечены учебниками и тетрадями, но к 1958 г так и не удалось выполнить план по всеобщему семилетнему обучению.



Подготовка учительских кадров в послевоенный

- После войны происходит развитие системы подготовки учительского состава.
- Педагогические училища выпускают значительное количество учителей 1- 4 классов, что позволяет устранить дефицит кадров в школе.
- С 1956 года учительские институты (дававшие неполное высшее образование) преобразованы в педагогические вузы или училища.
- К 1956 г. всего учителей 1,26 млн. против 592 тыс. человек в 1946г.



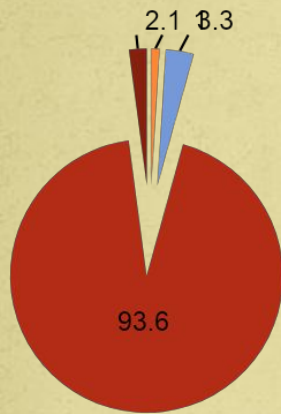
156. Каракашев В., Левшунова Л.
Знания — всем! 1972

Показатель повышения образовательного уровня учителей

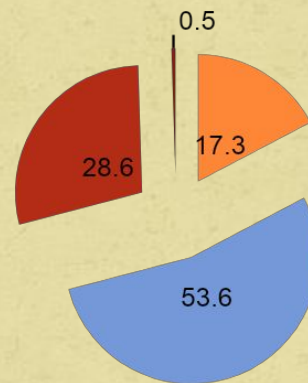
1-4 кл.

5-7 кл.

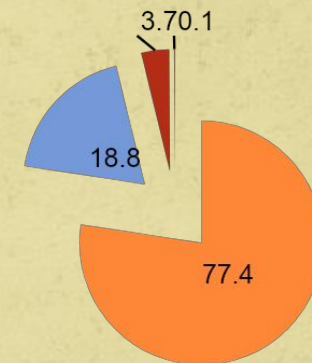
8-10 кл.



- Высшее
- В объеме учительских институтов и приравн. к ним
- Среднее
- Неполное среднее

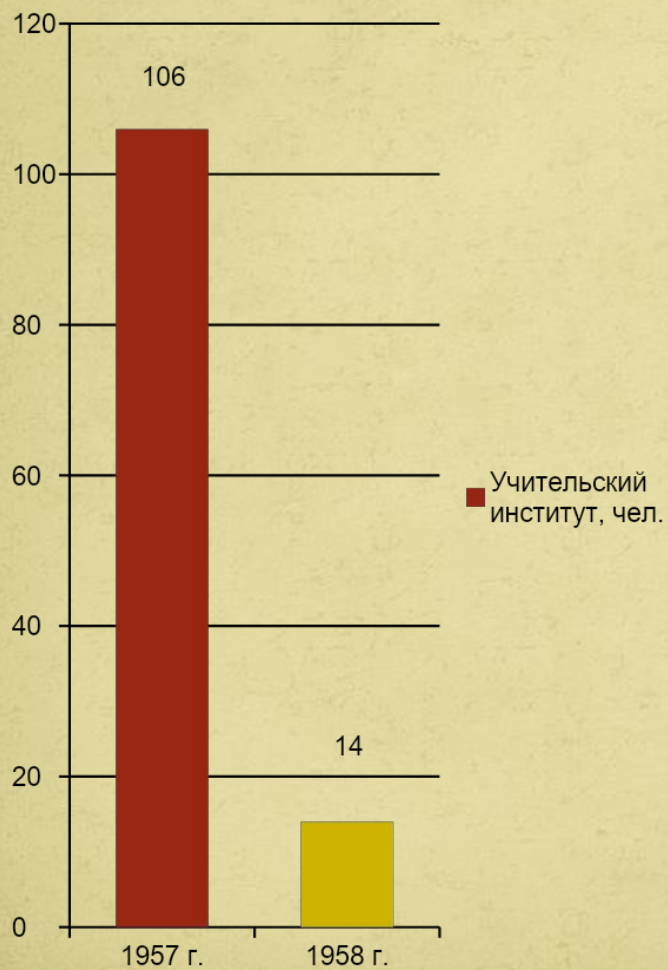


- Высшее
- В объеме учительских институтов и приравн. к ним
- Среднее
- Неполное среднее



- Высшее
- В объеме учительских институтов и приравн. к ним
- Среднее
- Неполное среднее

Динамика выпуска из заочного отделения Костромского вуза



Таким образом сложную ситуацию с учителями в стране в том числе в Костромской области удалось устранить. Число студентов выросло в 2-3 раза.

Однако количественные показатели опережали качественные, что создавало серьезные проблемы для деятельности школы.

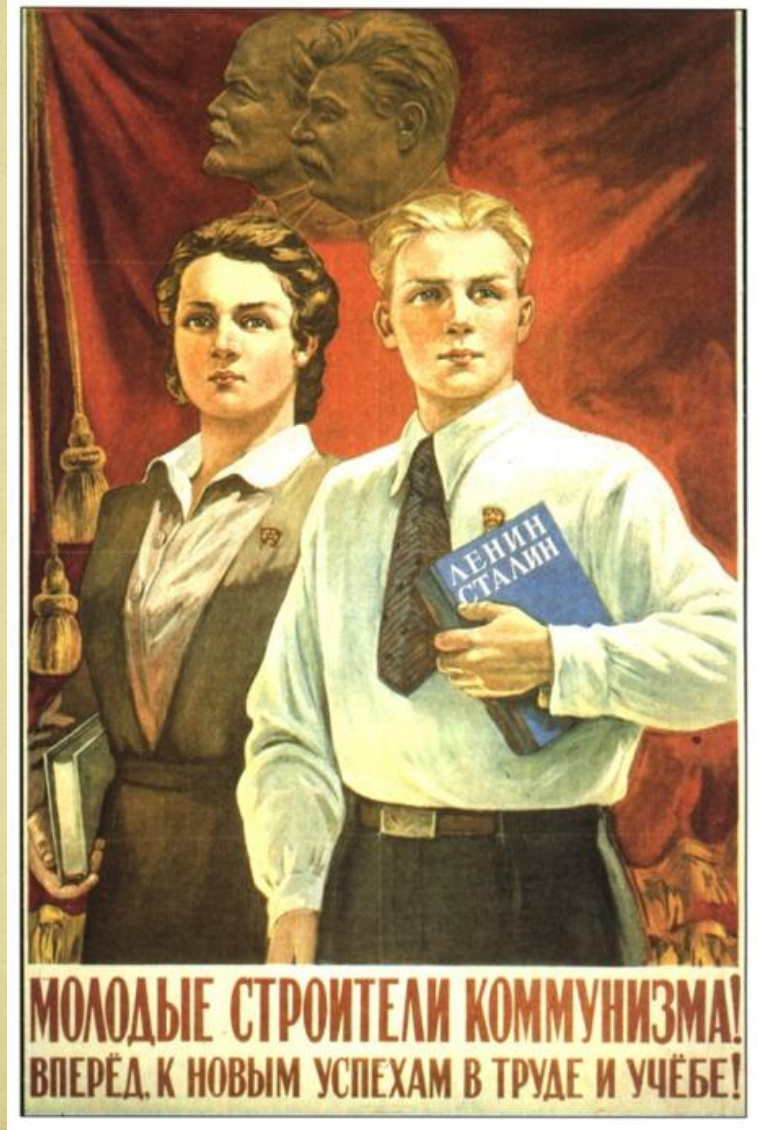


Учебно-воспитательная работа школьного учителя

Основной задачей, стоящей перед школой в послевоенные годы, являлось повышение качества учебно-воспитательной работы.

В 1949-м году в СССР не успевало 77,5% учащихся, в частности в Костромской области не успевало 83,2 %.

На разрешение этих задач была направлена деятельность учителей, руководителей школ и органов народного образования с 1946 – 1958 года.



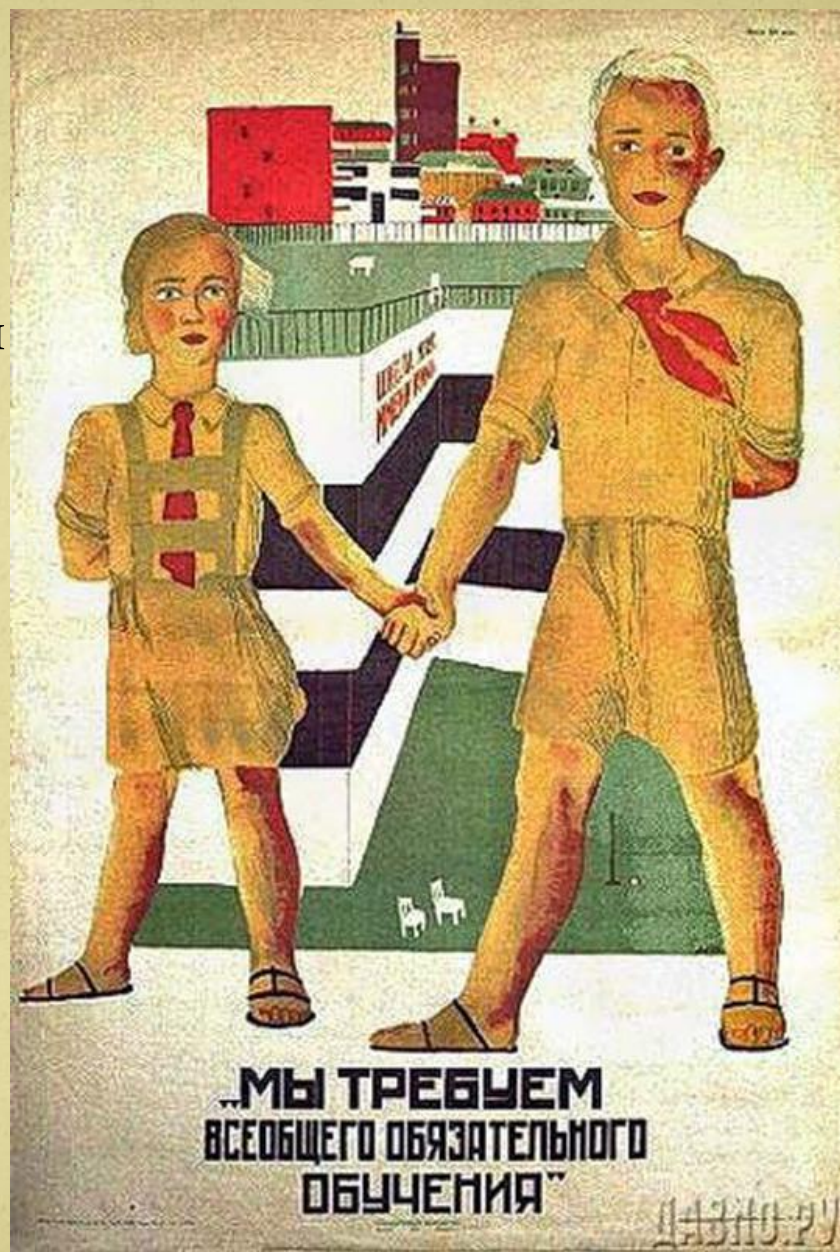
Динамика успеваемости учащихся школ Костромской области за 1954-1958 годах

| Учебный год | Всего учащихся | Не успевают | % успеваемости |
|-------------|----------------|-------------|-------------------|
| 1953/54 | 116653 | 22950 | 80,4 |
| 1954/55 | 110745 | 93073 | 84 |
| 1955/56 | 101020 | 86671 | 85,8 |
| 1956/57 | 103937 | 92858 | 89,3 |
| 1957/58 | 108819 | 99395 | 91,4 |

Всеобуч

В Костроме, согласно отчета о работе школ в Костромской области за 1945-1946 учебный год, из 142 тысяч учеников в 1945/46 учебных годах подлежало всеобучу 118 тысяч человек.

В итоге к концу 1958 г. вопрос о всеобуче на и не был решен.



Качество воспитания
обсуждалось на всех уровнях
власти.

Помощь в воспитании
учащихся оказывали
различные общественно-
политические организации:
партийные, комсомольские,
пионерские.

В итоге даже склонные к
дивиантному поведению дети
чувствовали свою значимость в
деле построения
коммунистического общества.



Внешкольная деятельность учительства

Учитель был:

- ликвидатором неграмотности;
- председателем или членом избирательной комиссии;
- пропагандистом;
- руководителем агрономического кружка;
- участником кампаний по уборке урожая и др.



Заключение

1. По строительству школ к 1958 г. план был выполнен.
2. Вопрос об обеспеченности учебниками был полностью решен.
3. Кадровый дефицит удалось устранить: педучилища выполняли план на 100%, педвузы на 91%.
4. Качество образование улучшилось несущественно из-за перегруженности в том числе общественной работой учителей.
5. Проблема всеобуча осталась.
6. Наблюдается увеличение авторитета учительства в обществе, повышение статуса.

