

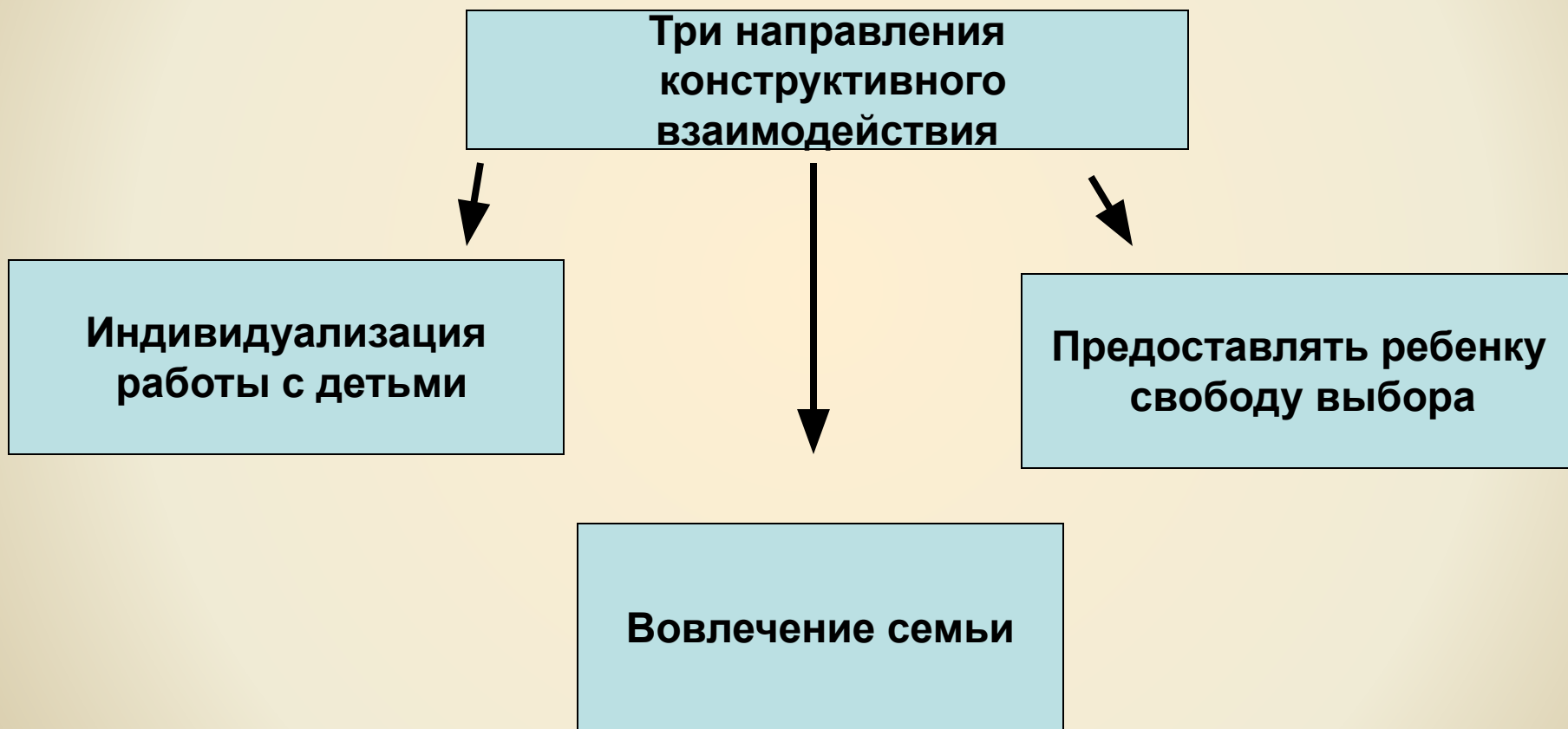
Петрова Н.Б.(см.протокол педсовета 2011)

ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ: Роль классного руководителя в проблемном классе





Моя философия - КОНСТРУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ С УЧЕНИКОМ





ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

ШАГ 1

НАБЛЮДЕНИЕ

ШАГ 2

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТИННОЙ ЦЕЛИ
НАРУШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ШАГ 3

**ВЫБОР ТЕХНИКИ ЭКСТРЕННОГО ПЕД.
ВМЕШАТЕЛЬСТВА**

ШАГ 4

**РАЗРАБОТКА ТАКТИКИ ПОДДЕРЖКИ
УЧЕНИКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО
САМОУВАЖЕНИЯ**

ШАГ 5

**ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И
СОЦПЕДАГОГОВ**



ШАГ 4 РАЗРАБОТКА ТАКТИКИ ПОДДЕРЖКИ УЧЕНИКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО САМОУВАЖЕНИЯ

Учебная деятельность. Шпаргалка для взрослого

1. Работать с ребенком в начале дня.
2. Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
7. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
8. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
9. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
10. Предоставлять ребенку возможность выбора.
11. Оставаться спокойным.



Цель-избегание неудачи

стратегия 1

Изменить методы объяснения

стратегия 2

**Показывать ценность ошибки
Как попытки**

стратегия 3

**Формировать вкру в успех;
подчеркивать любые улучшения**

стратегия 4

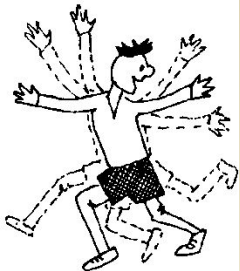
**Снимать неуверенность в себе;
Повышать самооценку**

стратегия 5

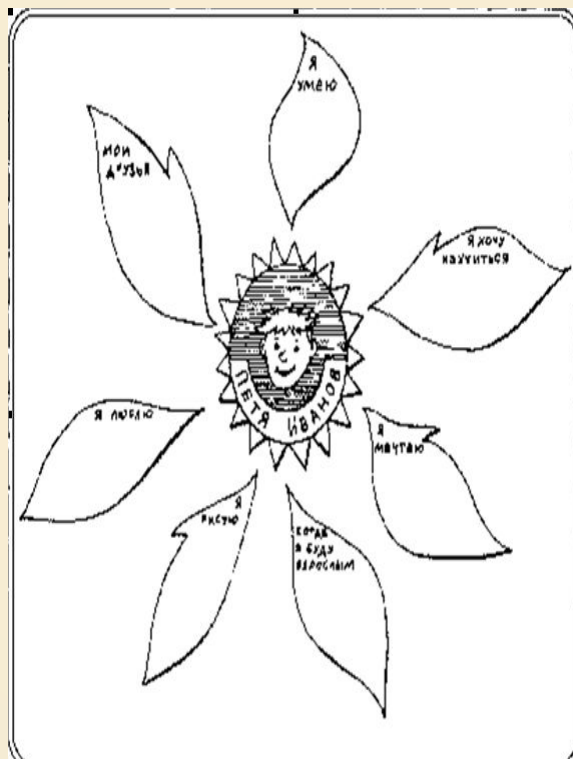
**Закреплять успехи; обеспечить
мотивацию**

Упражнения

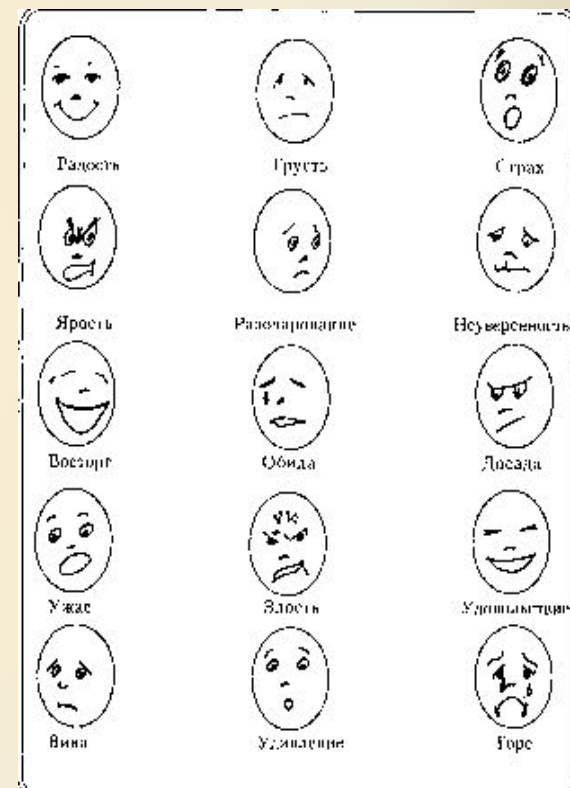
Помощь ребенку схематично разобраться со своим эмоциональным состоянием и настроением и посланием своего тела.



«Какое настроение?»



«Цветок недели»



«Такие разные чувства»