

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личного направления развития воспитанников № 10 «Родничок»»

Презентация логопедического кабинета



*Байтурина Мунира
Дарвиновна*

Учитель-логопед

*I квалификационной категории
образование: высшее ЧГПУ г. Челябинск
стаж работы 24 года*

Добро пожаловать в наш «Речевичок»

Кабинет логопеда		Кабинет психолога	
Учитель-логопед Евдокимова Мария Давидовна		Психолог-логопед Наталиевна Елена Александровна	
График работы		График работы	
Понедельник	08.00 – 11.00	Понедельник	08.00 – 10.00
Вторник	14.00 – 17.00	Вторник	08.00 – 10.00
Среда	08.00 – 14.00	Среда	08.00 – 10.00
Четверг	14.00 – 18.00	Четверг	11.00 – 18.00
Пятница	08.00 – 15.00	Пятница	08.00 – 15.00



Он учит речи: чистой,
плавной,
внятной.

Он знает красноречия секрет:
Как говорить и ясно и понятно,-
Квалифицированный мастер —
ЛОГОПЕД

Логопедический кабинет МБДОУ № 10 «Родничок»



Назначение кабинета:

- Обследование детей (выяснение этиологии механизмов и симптоматики речевых нарушений).
- Развитие артикуляционных навыков.
- Коррекционная работа по устранению дефектов звукопроизношения.
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Консультативно-методическая деятельность для сотрудников МБДОУ и родителей.

Оснащение кабинета

- ◆ Методическое обеспечение:
- ◆ Демонстрационный материал
- ◆ Раздаточный материал
- ◆ Пособия сделанные своими руками
- ◆ Настольные игры для развития речи
- ◆ Пособия для развития мелкой моторики
- ◆ Пособия для развития дыхания
- ◆ Сенсорные игры
- ◆ Оборудование кабинета:
- ◆ Стол детский-1шт.
- ◆ Стулья детские—5шт.
- ◆ Стулья взрослые-1шт.
- ◆ Шкаф-1 шт.
- ◆ Стол для индивидуальных занятий-1 шт.
- ◆ Доска магнитная-1шт.
- ◆ Зеркало большое-1шт.
- ◆ Лампа-1шт.
- ◆ Комьютер-1шт

Демонстрационный материал по дыхательной, артикуляционной гимнастике. Автоматизации и дифференциации звуков.



Игры по развитию мелкой моторики



Су-Джок



- ◆ Су-Джоком я круги катаю,
Взад – вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошки.
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальчиком прижму
И другой рукой беру.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошки.
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальчиком прижму
И на стол его кладу.

Игры и упражнения по развитию фонематического слуха



Проблема формирования фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста является одной из наиболее значимых для специальной подготовки детей к обучению грамоте.

Игры направленные на развитие фонематического восприятия способствуют формированию у детей направленности на звуковую сторону речи, развивают умения вслушиваться в звучание слова. Узнавать и выделять отдельные звуки.

Демонстрационный материал по развитию связной речи



Раздаточный материал

- ◆ развитие речи
- ◆ грамота
- ◆ дыхание
- ◆ Мелкая моторика
- ◆ Голос
- ◆ Артикуляция и пр.



Пособия изготовленные своими руками

«Какой, какая, какое»



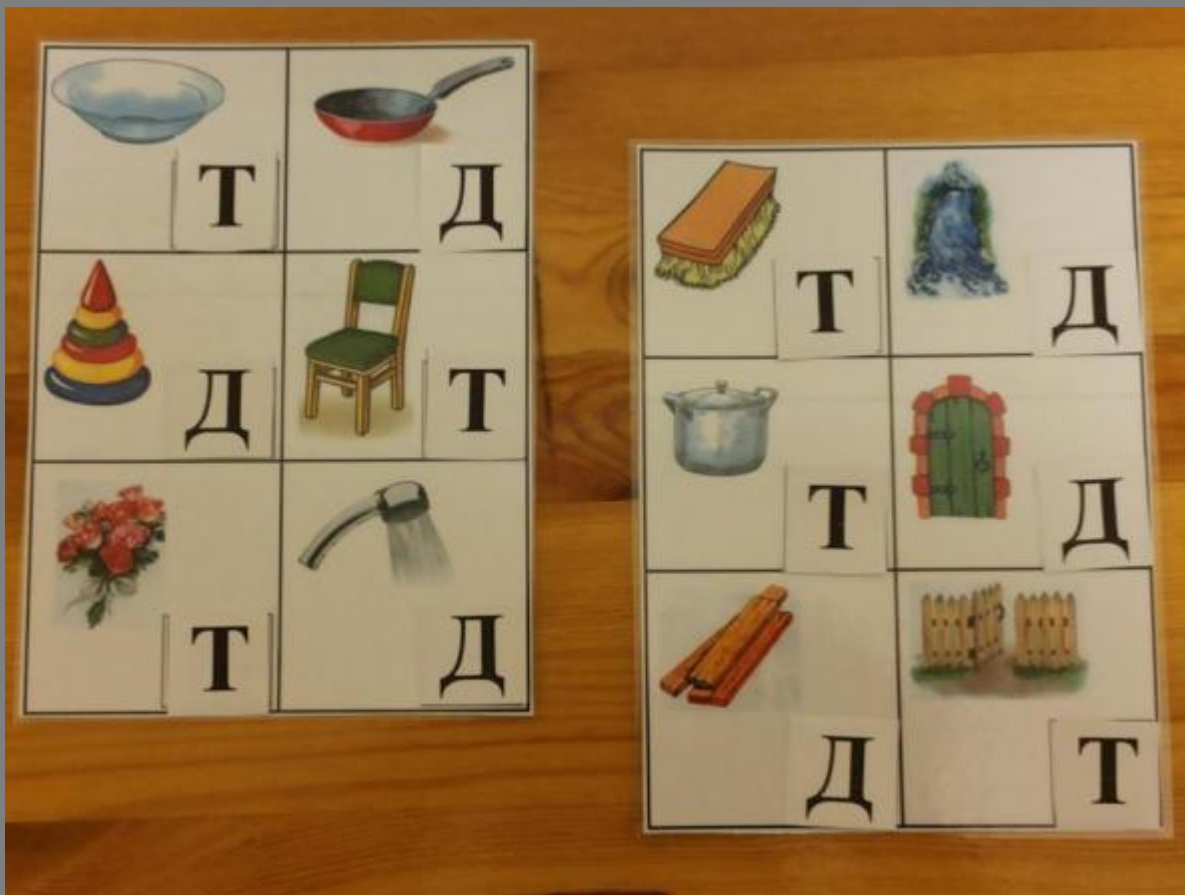
«Разложи правильно»

Игра на определение мягкости и твердости звуков



«ЗВОНКИЙ – глухой»

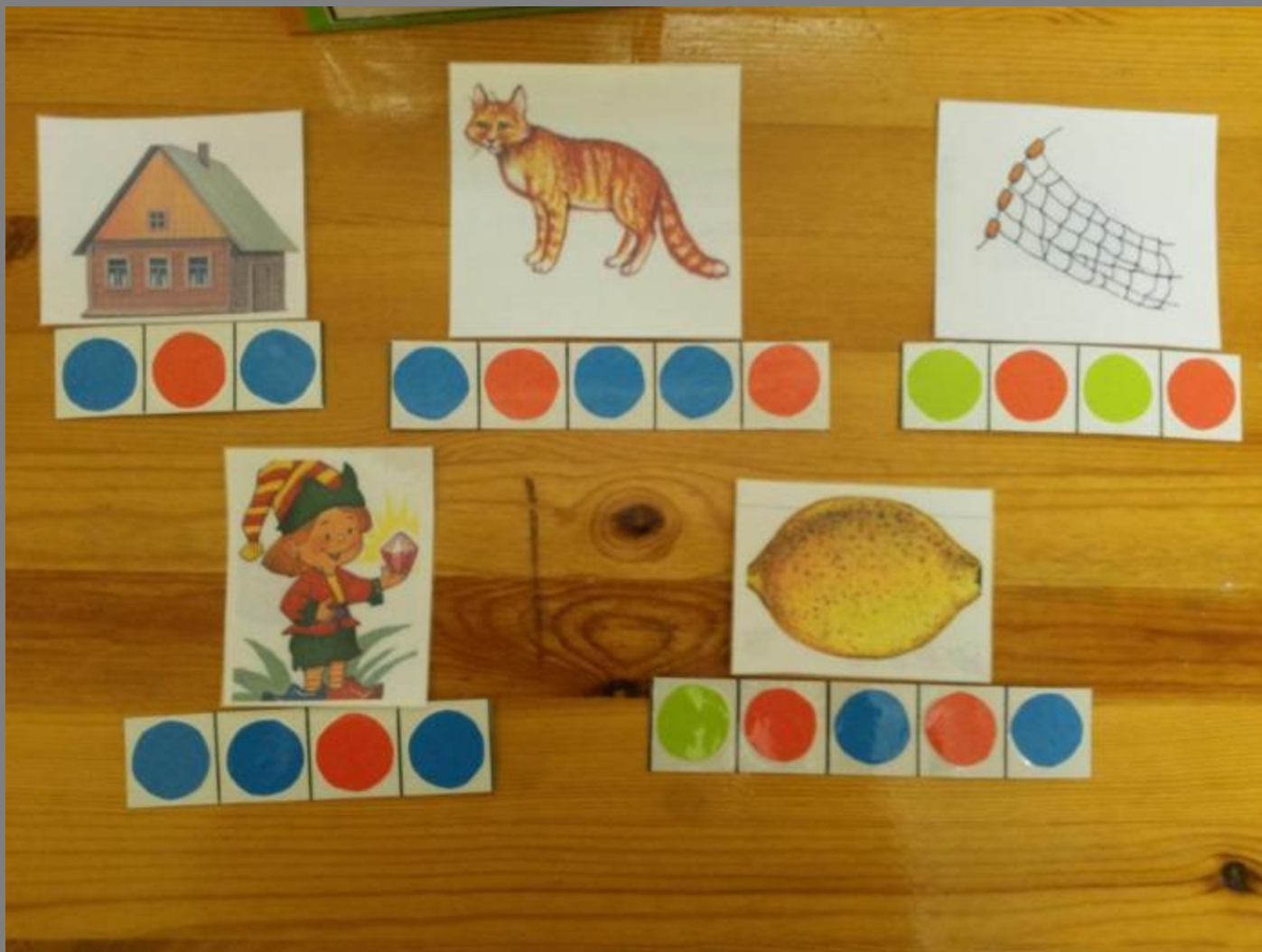
Игра на различение глухих и
звонких звуков



«Подбери нужный предлог»



«Подбери картинку к схеме»



«Где чей домик»

Игра на определение места звука в слове



«Веселый паровозик»

Деление слов на слоги



Развитие голосового и дыхательного аппарата



Развитию голосового аппарата способствуют упражнения, в которых одни и те же звуки или звуко сочетания произносятся с различной громкостью. Это подготавливает ребёнка к правильному интонированию как средству выразительности (смена силы голоса в зависимости от содержания высказывания).



Упражнение на дыхание развивает объём лёгких, формирует грудобрюшной тип дыхания, чтобы со временем перейти на речевое дыхание.

Методическое оснащение кабинета



Мое направление в работе

«Взаимосвязь логопеда и воспитателя в условиях логопункта дошкольного общеобразовательного учреждения»



Проблема речевых нарушений на современном этапе у дошкольников относится к числу наиболее актуальных. Эффективность речевой коррекции зависит от качества взаимодействия воспитателя и логопеда, а так же взаимодействия узких специалистов.

По данному направлению проводились обучающие практикумы, открытые интегрированные занятия. Воспитателям оказывалась индивидуальная логопедическая помощь, консультирование по вопросам коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

Эффективность этой работы подтверждается увеличением количества консультативных запросов, повышением интереса педагогов к коррекционно-речевому процессу.

Консультационная помощь родителям



В каждой группе есть папка для родителей «Рекомендации учителя-логопеда», где собраны консультации, памятки, доклады, разные упражнения для полноценного развития речевого здоровья ребёнка.



Дети, милые друзья
В детский сад спешат с утра
И поэтому всегда
Чувствуем, что мы семья!



