

**Коррекция нарушений  
фонетико-фонематической  
стороны речи у младших  
школьников с детским  
церебральным параличом и  
умственной отсталостью.**

## **Тема:**

- **Коррекция нарушений фонетико - фонематической стороны речи у младших школьников с детским церебральным параличом и умственной отсталостью.**

## **Проблема, актуальность проблемы**

- **Детский церебральный паралич -** разнообразная патология, она порождает полярные мнения о состоянии и возможностях развития детей с этим заболеванием и трудности в организации специальной помощи им. Актуальность развития системы специального образования школьников с детским церебральным параличом определяется не только гуманистическими тенденциями развития общества, но и степенью востребованности данной системы.

## **Цель нашей работы**

- Определение путей коррекции нарушения фонетико-фонематической стороны речи у школьников с церебральным параличом и умственной отсталостью.

## **Задачи:**

- 1. Охарактеризовать состояние фонетико-фонематической стороны речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 2. Выявить особенности логопедической работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи у школьников с детским церебральным параличом.
- 3. Проанализировать коррекционное обучение по формированию фонетико-фонематической стороны речи у школьников с детским церебральным параличом.

## **Этапы логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом.**

Обследование и коррекция моторных функций (мелкой, мимической, артикуляционной моторики);

- Обследование и коррекция звукопроизношения, просодической стороны речи.
- Обследование и коррекция фонематических функций (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза)
- Обследование и коррекция дыхания.

## Мероприятия по выполнению каждого этапа.

В основу диагностики была взята методика обследования речи, предложенная Волковой Г.А., Мастюковой Е. М. Обследование фонетико - фонематической стороны речи включало в себя следующие разделы:

- **1. Изучение состояния звукопроизношения.**
- **2. Состояние просодических компонентов речи**
- **3. Состояние фонематических функций:**
  1. *Обследование фонематического восприятия*
  2. *Способность к фонематическому анализу*
  3. *Способность к фонематическому синтезу.*
- **4.Обследование дыхания.**
- **5. Обследование моторных функций (мелкая моторика, мимическая моторика, артикуляционная моторика).**
  1. *Обследование состояния мелкой моторики*
  2. *Обследование состояния мимической моторики.*
  3. *Исследование артикуляционной моторики.*

## **Ожидаемые результаты коррекционной работы :**

1. Нормализация артикуляционной, мимической и мелкой моторики (снижение тяжести проявления спастического пареза, гиперкинезов и атаксии);
2. Развитие физиологического и речевого дыхания, голоса; По работе над дыханием, можно отметить что сделать ротовой вдох становится более произвольным, длительным и ритмичным.
3. Нормализация просодических компонентов речи (мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны); В ходе работы речь стала интонационно выразительна.
4. Постановка и автоматизация звуков в речи. Звукопроизношение улучшилось.
5. Развитие фонематических функций (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза). В ходе данной работы фонематическое восприятие, анализ, синтез у учащихся с ДЦП и умственной отсталостью отмечается положительная динамика в различении звуков на слух, анализ простых слов, выделение первого и последнего звука на слух.

## **Перспектива развития темы.**

- Мы предполагаем, что коррекцию фонетико- фонематических нарушений у школьников с детским церебральным параличом, возможно, осуществлять средствами тактильно - проприоцептивной стимуляции, развитием чётких артикуляционных кинестезий, подключением двигательного кинестетического и слухо-зрительно-кинестетического контроля.
- Перспектива развития заключается в дальнейшем изучении детей с детским церебральным параличом, изучения коррекционной работы и методов обучения детей данной группы.



## **Тема:**

- **Коррекция нарушений фонетико - фонематической стороны речи у младших школьников с умственной отсталостью.**

## **Проблема, актуальность проблемы**

- Дефекты звукопроизношения в коррекционной школе 8 вида школе встречаются гораздо чаще, чем в массовой.
- В их основе лежит не одна, а целый ряд причин: недоразвитие познавательной деятельности, несформированность речеслуховой дифференциации, нарушения речевой моторики, аномалии в строении артикуляторного аппарата.

## **Цель нашей работы**

- Определение путей коррекции нарушения фонетико-фонематической стороны речи у школьников с умственной отсталостью.

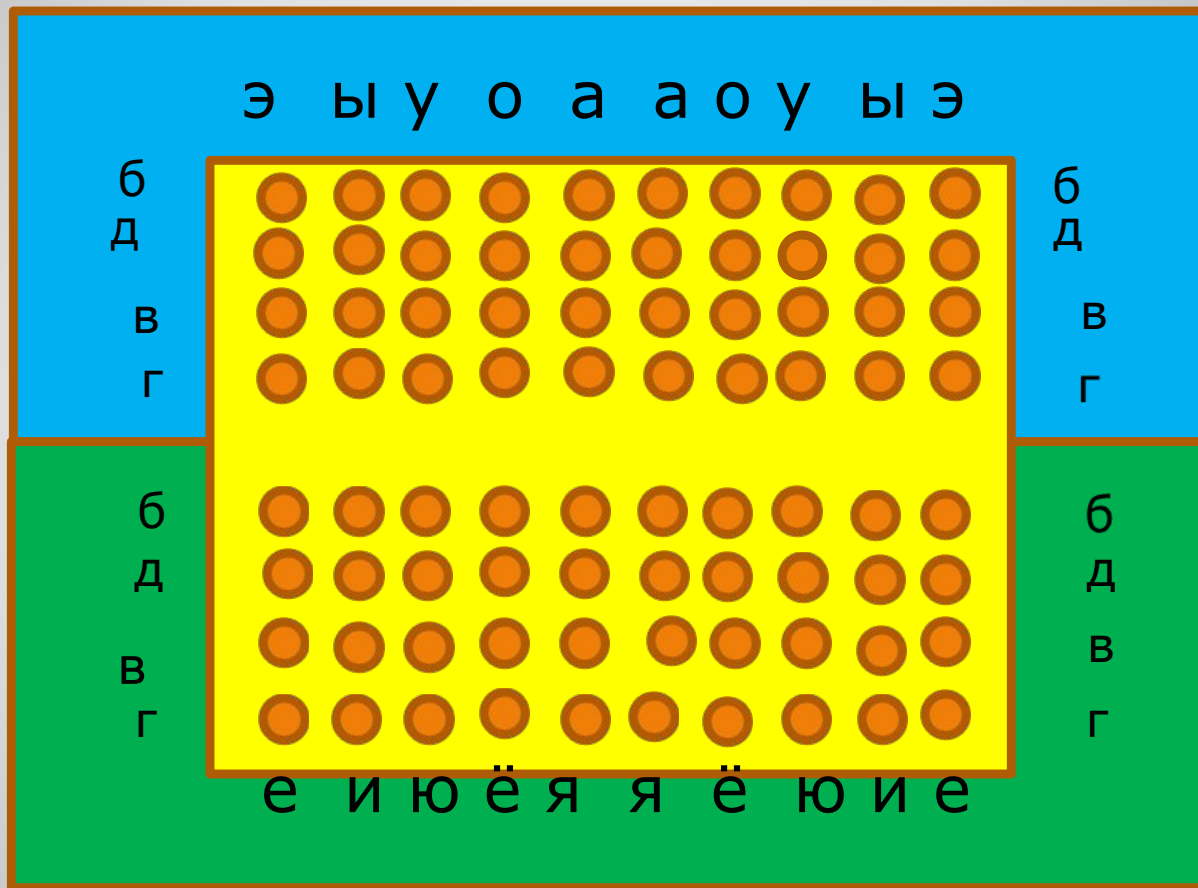
## **Задачи:**

- 1. Охарактеризовать состояние фонетико-фонематической стороны речи .
- 2. Выявить особенности логопедической работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи .
- 3. Проанализировать коррекционное обучение по формированию фонетико-фонематической стороны речи.

## **Этапы логопедической работы с умственно отсталыми детьми.**

- узнавать и соответственно различать звуки, входящие в состав родного языка,
- вырабатывать их правильные уклады,
- фиксировать верное произношение звуков и их различение в свободной речи,
- развивать умение совершать звуко-слоговой анализ слов.

● Мероприятия по выполнению каждого этапа.



## **Ожидаемые результаты коррекционной работы**

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи предлагаемая система упражнений приводит к следующим результатам:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
  - четко дифференцировать все изученные звуки;
  - различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
  - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
  - выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

## *Перспектива развития темы.*

Использование аппликатора Кузнецова позволяет применять методы рефлексотерапии, он предназначен для снятия умственного и физического утомления, нормализует кровообращение, повышает эластичность и восстанавливает её тонус мышц, способствует подаче более чётких импульсов в кору головного мозга, улучшает координацию движения и точность выполнения заданий.

**Спасибо за внимание!**