

ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ

*Абрамкина Людмила Михайловна, заместитель директора,
учитель химии ГБОУ гимназии № 1522*

*Научный руководитель – Шалашова Марина Михайловна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры методики
преподавания химии ГОУ ВПО МИОО*

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- готовность к саморазвитию и непрерывному образованию
- переход к стратегии социального проектирования
- активная учебно-познавательной деятельность обучающихся
- учет возрастных психологических особенностей
- учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося



ТРЕБОВАНИЯ НОВЫХ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- **Личностные результаты** (ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества)
- **Метапредметные результаты** (освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях)
- **Предметные результаты** (освоенные умения, специфичные для изучаемой области знаний и специальные компетенции, опыт творческой деятельности)



ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



- **Инновационные оценочные средства**

- контекстные задачи

- ситуационные задания

- компетентностно-ориентированные тесты

- кейсы



ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНКИ ТРЕБУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС

- **Иновационные методы и формы**
 - **ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ**
 - **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ**
 - **ПОРТФОЛИО**

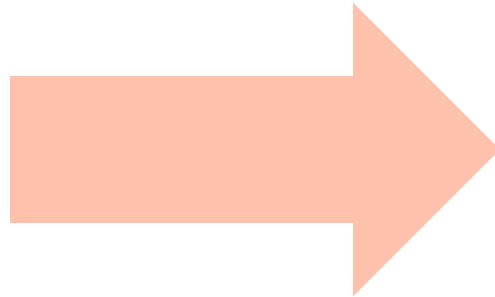


ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



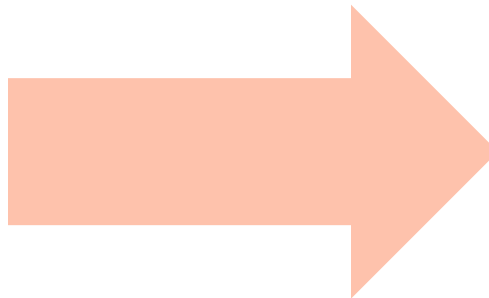
МОДЕЛЬ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ИНСТРУМЕНТАР
ИЙ ИЗМЕРЕНИЯ
И ОЦЕНИВАНИЯ**

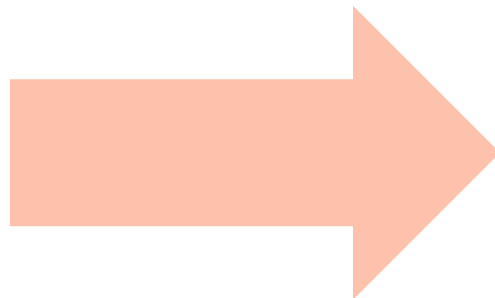


**НАКОПИТЕЛЬНА
Я СИСТЕМА
УЧЕТА
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ВЫЧИСЛЕНИЕ
РЕЙТИНГА**



**ИНТЕРПРЕТАЦИ
Я
РЕЙТИНГОВОГО
БАЛЛА**



**УРОВЕНЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬ
НЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ**



НЕОБХОДИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- Комплексный подход к рассмотрению результатов образовательной деятельности
- Разработка инновационных оценочных средств
- Использование методов многомерного шкалирования
- Критериально-уровневый подход к интерпретации результатов педагогического контроля

