
**Реализация
системно-деятельностного подхода
на уроках русского языка в начальной
школе**

Системно - деятельностный подход

Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Дидактические принципы

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип минимакса

Принцип психологической комфортности

Принцип вариативности

Принцип творчества

Этапы урока

1. Мотивация к учебной деятельности
 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии
 3. Выявление места и причины затруднения
 4. Построение проекта выхода из затруднения
 5. Реализация построенного проекта
 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
 8. Включение в систему знаний и повторение
 9. Рефлексия учебной деятельности
-

Системно-деятельностный подход предполагает

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
 - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
-

Системно-деятельностный подход предполагает

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
-

Системно-деятельностный подход предполагает

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
-

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты изучения русского языка в начальной школе:

- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения;
 - ✓ восприятие русского языка как явления национальной культуры;
 - ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
 - ✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
-

предмета «Русский язык»

Метапредметные результаты изучения русского языка в начальной школе:

- ✓ умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ✓ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- ✓ понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- ✓ стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ умение задавать вопросы.

предмета «Русский язык»

Предметные результаты изучения русского языка в начальной школе:

- ✓ овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
 - ✓ умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
 - ✓ умение проверять написанное;
 - ✓ умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как *звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение*;
 - ✓ способность контролировать свои действия, проверять написанное.
-

Урок русского языка

Требования к деятельности ученика на уроке Мобилизующий этап

- 1) Выполняя предложенные учителем задания частично поискового характера, ученик определяет тему урока;
- 2) пользуясь опорной схемой, формулирует цели урока, создаёт установку на их реализацию;
- 3) актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности.

Этап овладения новыми знаниями

- 1) Формулирует задания к упражнениям;
- 2) выполняет упражнения, комментируя и поясняя свои действия;
- 3) формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала.

Рефлексия

- 1) Вспоминает ход урока;
 - 2) анализирует свою деятельность (деятельность одноклассников);
 - 3) формулирует свои впечатления.
-

Урок русского языка

Требования к деятельности учителя на уроке

- 1) Чётко и точно формулирует задания.
 - 2) Не даёт новые знания ученикам в готовом виде.
 - 3) Не повторяет задание 2 раза.
 - 4) Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам.
 - 5) Не повторяет то, что уже сказали ученики.
 - 6) Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза.
 - 7) Подбирает задания комплексного характера.
-

Психологические требования к уроку

- Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся
 - Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся
 - Сочетание усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска
 - Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа
-

Организация познавательной деятельности

- ❖ Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления
 - ❖ Использование установок в форме убеждения, внушения
 - ❖ Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности
 - ❖ Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых
 - ❖ Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся
 - ❖ Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы
-

Новые типы уроков деятельностной направленности

- урок открытия новых знаний**
 - урок-рефлексия**
 - урок развивающего контроля**
-

Структура урока открытия новых знаний

- 1. Мотивация к учебной деятельности (организационный момент):**
 - 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2) выделяется содержательная область («могу»).**
- 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности:**
 - 1) актуализация знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировка соответствующих мыслительных операций. Затем создается затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.**
- 3. Постановка учебной задачи: учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т. д.) и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения. Учитель организует коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы. ~~Завершение этапа связано с постановкой цели и формулировкой (или уточнением) темы урока.~~**

Структура урока открытия НОВЫХ ЗНАНИЙ

4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания). Учащиеся выбирают метод разрешения проблемной ситуации, выдвигают и проверяют гипотезу. Учитель организует коллективную деятельность детей. В завершение устанавливается, что учебная задача разрешена.
5. Первичное закрепление во внешней речи. Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом, и сами оценивают ее. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность.
7. Включение в систему знаний и повторение. Новое знание включается в систему знаний. При необходимости выполняются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на последующих уроках.
8. Рефлексия деятельности (итог урока).

Структура урока рефлексии

- 1. Самоопределение к деятельности:** учитель формулирует цель урока и устанавливает тематические рамки повторяемого содержания; включается эмоциональный компонент, основанный на положительном опыте прошлых уроков.
 - 2. Актуализация знаний:** 1) организуется повторение используемых способов действий (норм) — понятий, алгоритмов (правил), свойств — с фиксацией соответствующих эталонов; 2) проводится самостоятельная работа (в форме индивидуальной деятельности), которая завершается самопроверкой учащимися по готовому образцу своих работ и фиксацией ошибок.
 - 3. Локализация затруднений** (этап, аналогичный постановке учебной задачи).
-

Структура урока рефлексии

- 4. Построение проекта выхода из затруднений (этап, аналогичный этапу «открытия» нового знания). Пошагово применяя эталоны, соответствующие зафиксированным способам действий (нормам), учащиеся выявляют, в чем именно заключаются ошибки (место в алгоритме, признак понятия и т. д.), и исправляют их на основе правильного применения эталонов.**
 - 5. Обобщение затруднений во внешней речи (этап, аналогичный этапу первичного закрепления). Обсуждаются типовые ошибки и проговариваются формулировки способов действий (норм), вызвавших затруднение.**
-

Структура урока рефлексии

- 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Каждый учащийся выбирает только те задания из числа предложенных, в которых он допустил ошибки.**
 - 7. Включение в систему знаний и повторение. При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта (индивидуально или вместе с консультантом).**
 - 8. Рефлексия деятельности (итог урока). Учащиеся анализируют, где и почему были допущены ошибки, каким способом они были исправлены, проговаривают способы действий (нормы), вызвавшие затруднение, оценивают свою деятельность на уроке.**
-

**Цели: 1) формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции и рефлексии ;
2) контроль и самоконтроль усвоения УУД**

1-ый урок

- 1. Самоопределение к деятельности: создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Исходя из решенных ранее задач, устанавливаются тематические рамки контроля. Вместе с учащимися определяется основная цель урока; устанавливается форма и процедура контроля; предъявляется критерий выставления оценки.**
 - 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. Организовано повторение и фиксация контролируемых способов действий. Проводится контрольная или самостоятельная работа (индивидуальная деятельность учащихся). Объем и уровень контрольной работы определяется ФГОС. Для учащихся, справившихся с обязательным уровнем, предусмотрены дополнительные задания. Проводится сопоставление учащимися своих работ с готовым образцом и знаковая фиксация результатов (без исправления ошибок); самооценка учащимися своих работ по заранее обоснованному критерию.**
-

Структура урока развивающего контроля

2-ой урок

3. Локализация затруднений. После проверки работ учителем учащиеся анализируют правильность самопроверки работы.

Учащиеся, допустившие ошибки: анализируют решение, определяют место ошибки (где?); указывают способы действий, в которых допущены ошибки (почему?). При необходимости согласуют свою оценку с оценкой учителя. На этой основе учащиеся определяют цель дальнейшей деятельности и тему урока.

Учащиеся, не допустившие ошибки: сравнивают свое решение с предложенным эталоном; выполняют задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

4. Построение проекта выхода из затруднения. Учащиеся конструируют проект работы над ошибками (алгоритм исправления ошибок).

Структура урока развивающего контроля

- 5. Обобщение затруднений во внешней речи. Организуется обсуждение типовых затруднений. Проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.**
 - 6. Самостоятельная работа с самопроверкой.**
 - 7. Включение в систему знаний и повторение.**
 - 8. Рефлексия деятельности (итог урока).**
-

Анализ урока с позиций требований ФГОС

- 1. Целеполагание (как сформулированы цели и задачи урока, отражают формирование УУД или нет).**
 - 2. Содержание урока (соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты или нет).**
 - 3. Логика организации учебно-познавательной деятельности (как прослеживаются этапы урока и осуществляется переход к новым этапам, как организуется учебная деятельность).**
 - 4. Методы организации учебной деятельности (адекватны или нет задачам, как сочетаются методы, учтены или нет индивидуальные особенности учащихся, как отражается своеобразие методической концепции УМК).**
-

Анализ урока с позиций требований ФГОС

5. **Формы организации учебной деятельности (адекватны целям и задачам или нет; как преломляются известные формы организации учебно-познавательной деятельности; проявляется или нет деловая и творческая активность учащихся).**
 6. **Организация контрольно-оценочной деятельности (организация контроля; используется или нет критериальный подход к оценке деятельности; учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля, самооценивания или нет).**
 7. **Результаты проведённого урока (в какой мере соответствует поставленным целям, подвергается диагностике в аспекте ЗУН и УУД; достигнут или нет высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект).**
-

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
 - сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный);
 - различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
 - анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
 - составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
-

Коммуникативные универсальные учебные действия

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации);
- приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- ~~писать сочинения (небольшие рефераты, доклады),~~ используя информацию, полученную из разных источников.

Коммуникативная компетентность/ компетенция

Понимается как способность практического владения языком. Предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение переключаться в процессе общения с одного кода на другой в зависимости от условий общения. Проявляется в использовании языка в жизненно важных сферах, жанрах, ситуациях общения.

Методы и приёмы, ориентированные на устную коммуникацию

- **пересказ, все его виды;**
 - **все формы учебного диалога;**
 - **доклады, сообщения;**
 - **игры (например, ролевые);**
 - **учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов;**
 - **обсуждение, дискуссия, диспут, дебаты;**
 - **комплексная работа с текстом;**
 - **лингвостилистический анализ текста;**
 - **выступления в качестве ведущих на различных мероприятиях.**
-

Методы и приёмы, ориентированные на письменную коммуникацию

- **сочинения и изложения;**
 - **подготовка заметок и статей в СМИ;**
 - **участие в конкурсах творческих работ;**
 - **редактирование текста;**
 - **различные виды диктантов;**
 - **интеллектуально-лингвистические упражнения.**
-

Урок русского языка в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода

- 1. Урок проблемный, урок-исследование (структура урока и его содержание)
 - 2. Деятельность учителя на уроке + оценка достижения планируемых образовательных результатов
 - 3. Деятельность обучающихся (работа в парах, группах, совместно-распределённая деятельность, взаимооценивание, самооценивание)
-

Проблемный урок

- Обеспечивает творческое усвоение знаний. Ученик проходит 4 звена научного творчества: **постановку проблемы и поиск решения** – на этапе введения знаний; **выражение решения и реализацию продукта** – на этапе воспроизведения (проговаривания) знаний
 - В отличие от научного творчества, ученик формулирует **УЧЕБНУЮ ПРОБЛЕМУ** и открывает **СУБЪЕКТИВНО** новое знание и выражает его в простых формах.
-

Проблемный урок. Этапы урока и творческие звенья деятельности учащихся

Введение

Постановка учебной проблемы –
формулирование вопроса или темы урока

Поиск решения – открытие субъективно
нового знания

Воспроизведение

Выражение решения – выражения нового
знания в доступной форме

Реализация продукта – представление
продукта учителю и классу

Проблемный урок

- Постановка проблемы начинается с проблемной ситуации! (типы проблемной ситуации: с удивлением и с затруднением).

Проблемные методы

на этапе постановки учебной проблемы побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводный к теме диалог; сообщение темы с мотивирующим приемом;

на этапе поиска решения

побуждающий к гипотезам диалог;
подводный от проблемы диалог;
подводный без проблемы диалог.

Оценка достижения планируемых результатов

Русский язык

- **Система языка:** • тестовые задания (ВО, КО, РО);
• стандартизированная итоговая работа
- **Орфография и пунктуация:** • диктант; •
списывание; • тестовые задания (ВО, КО, РО)
- **Развитие речи:** • речевые ситуации; • работа с
текстом; • создание текста

Принципы оценки достижения планируемых результатов

- • критериальный подход;
 - • накопительная система оценки;
 - • проверка предметных и метапредметных
планируемых результатов;
 - • портфолио.
-

Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Состав слова» (морфемика)

Планируемый результат: определять наличие в слове заданной морфемы.

Задание повышенного уровня: Даны два ряда слов. Запиши в таблицу название каждого ряда и назови части слова, которыми различаются слова в ряду:

- 1) школа, школы, школе, школу, школой;
- 2) школа, школьный, школьник, дошкольник.

Критерий достижения планируемого результата: правильно даны названия рядов и указаны части слова, которыми различаются слова в ряду.

Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов

Содержательная линия «Развитие речи»

Планируемый результат: оценивать правильность/уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Задание базового уровня: В диалоге со своей учительницей Даша допустила три ошибки в употреблении слов. Подчеркни слова, в которых Даша ошиблась.

- Здравствуй, Даша!
 - Привет, Инна Михайловна!
 - Как прошли каникулы?
 - Мы с мамой были в Москве. Это такой удивлённый город! В Москве так много красивых площадей, улиц, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица.
-