

Современный урок в рамках ФГОС.



Задачи современного образования:

Сформировать у ученика

- умение и желание учиться всю жизнь;
- работать в команде;
- способность к самоизменению и самореализации.



Современный урок определяет следующие образовательные идеи:

1. Идея субъектности
2. Идея мотивации обучения
3. Активизация обучения.
4. Индивидуально-личностный подход.
5. Рефлексивное осмысление результатов урока.





Требования к современному уроку

- Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- Учитель выступает в роли организатора, а не информатора
- Обязательная рефлексия учащихся на уроке



Требования к заданиям на уроке

- **Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер**
- **Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний из нескольких разделов предмета**



Схема урока

Традиционный урок	Современный урок
1. Оргмомент	1. Мобилизующий этап
2. Проверка домашнего задания	2. Самоопределение учащихся на основе антиципации
3. Объяснение нового материала	3. Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний
4. Закрепление	4. Закрепление нового материала
5. Итог урока	5. Рефлексия
6. Домашнее задание	

Требования к учителю

- Чётко и точно формулирует задания
- Не даёт новые знания ученикам в готовом виде
- Не повторяет задание 2 раза
- Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам
- Не повторяет то, что уже сказали ученики
- Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза
- Подбирает комплексные задания



Технологическая карта урока.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Включение в деловой ритм.	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	Выявляет уровень знаний. Выявляет типичные недостатки.	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
3.Постановка учебной задачи.	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.	Ставят цель, формулируют (уточняют) тему урока.	Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; <i>логические</i> – формулирование проблемы.

<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, <i>логические</i> – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные : инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
<p>5. Первичное закрепление.</p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: <i>общеучебные</i> – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>

<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний.</p>	<p>Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.</p>
<p>7. Рефлексия деятельности (итог урока).</p>	<p>Организует рефлексияю.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование.</p>

*Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать
самому,
и я научусь.*



Отличных вам уроков!

