

Инновационный опыт организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся

Составила учитель английского
языка ГБОУ СОШ №16 г.о.
Жигулевск Михайловская С.А.

Скажи и я забуду.

Покажи и я запомню.

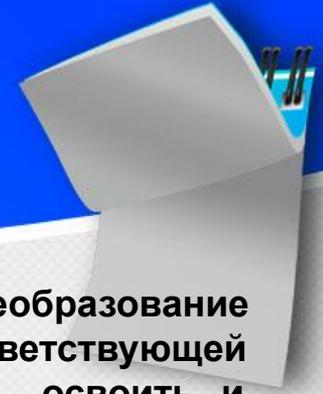
Вовлеки и я научусь.

Китайская пословица



***Основная цель современного учителя –
выбрать методы и формы организации
учебной и внеурочной деятельности учащихся,
которые оптимально соответствуют
поставленной цели развития личности.***

Проектная деятельность



Инновационная, так как предлагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Проект

(с лат. «брошенный вперед»)

Цель проектной деятельности – понимание и применение учащимися знаний, умений, навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Типы проектов



- исследовательские
- творческие
- ролево-игровые
- информационные
- практико-ориентированные проекты
- монопроекты
- межпредметные проекты

Для чего нужна проектно-исследовательская деятельность



- Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
 - Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
 - Принимать самостоятельные аргументированные решения.
 - Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Требования к проектно-исследовательской деятельности

- **наличие значимой** в исследовательском, творческом плане **проблемы** /задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- **практическая,** теоретическая **значимость** предполагаемых **результатов**;
- **самостоятельная** (индивидуальная, парная, групповая) **деятельность** учащихся на уроке или во внеурочное время;
- **структурирование** содержательной части **проекта** (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);
- **использование исследовательских методов:** определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов.

Этапы проведения проекта



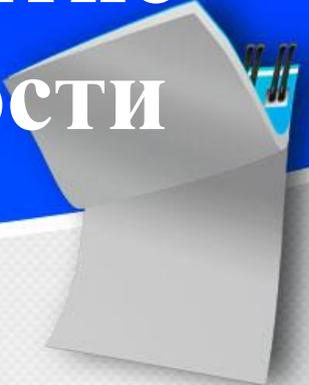
- Представление проблемной ситуации
- Мозговая атака
- Обсуждение
- Выдвижение гипотезы
- Определение типа проекта
- Организация малых групп сотрудничества
- Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов

Этапы проведения проекта



- Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием
- Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных
- Оформление результатов проектной деятельности
- Защита проекта, оппонирование, выявление новых проблем

Принципы организации проектно-исследовательской деятельности



- Проект должен быть посильным для выполнения.
- Ввести подготовку учащихся к выполнению проектов.
- Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов.
- Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов.
- Обязательная презентация результатов работы по проекту.
- Каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.



«Просто знать – еще не все, знания нужно уметь использовать».

«Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где, и как я могу это применить».

Гете

основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.



Спасибо за внимание!