

Часть 2-я

ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Объективные факторы: семья, школа и референтная группа.

Субъективные факторы: индивидуально-психологические особенности личности; нарушение адаптационного потенциала;
несформированность самооценки;
нервно-психическая неустойчивость; акцентуация характера;

Плановая сопровождающая работа

(Сопровождение школьных параллелей 1 – 11 кл.)

Появление нового
ученика

Диагностический
минимум

Выдвижение гипотезы о причинах
проблемы

Мониторинг:

Сбор информации о семье и ребенке:

- Определение особенностей поведения и развития
- изучение социального статуса
- изучение медицинского статуса
- изучение педагогического статуса

Работа по направлениям:

- консультационно-методическая работа с педагогами
- просветительская и консультативная работа с родителями
- развивающая работа с классным коллективом
- коррекционно-развивающая работа с детьми
- работа с организациями-партнерами

Психолого-медико- социально- педагогический консилиум



Задачи малого консилиума:

- Анализ результатов мониторинга
- определение социального статуса учащегося
- определение психологических проблем учащегося
- определение медицинского статуса, особенностей здоровья
- определение прогноза развития ребенка, возможных путей решения проблем
- формирование пакета информации для

Задачи расширенного консилиума:

- определение путей решения проблем ребенка и семьи
- определение алгоритма экстренной помощи семье
- определение вариантов плановой помощи семье
- выработка пакетов запросов в организации-партнеры

Школьная служба «Телефон «Доверие»»

■ Механизмы и принципы работы



Родительский клуб

- Цель: повышение интереса родителей к школьной жизни детей, обмен опытом решения различных трудных жизненных ситуаций, повышение уровня взаимодействия родителей и школы