

Взаимодействие ДООУ с семьей

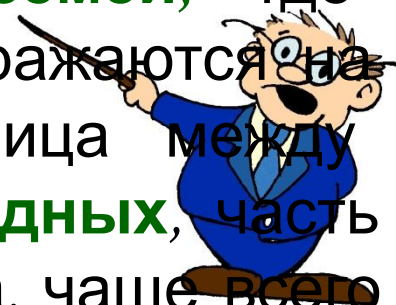


Подготовила Митина И.Ю.
ст. воспитатель МБДОУ
«Лямбирский детский
сад №2 «Родничок»

Главным в работе любого ДООУ являются **сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста.** Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь **родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.**

Актуальность данной темы в том, что современная семья отличается своей **нестабильностью**, развиваются процессы **кризисных явлений** в семье, увеличивается число **конфликтных семей**, где разногласия родителей между собой отражаются на воспитании детей. Увеличивается разница между прожиточным минимумом **богатых и бедных**, часть населения оказалась на грани нищенства, чаще всего

это многолетние семьи



Проблема

**определение
методов и форм
эффективного
взаимодействия
педагогов ДОУ
с семьями**

Объект

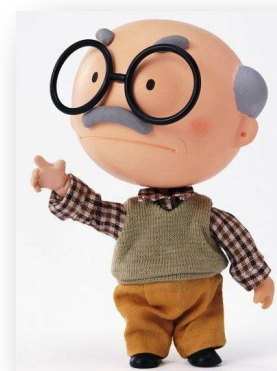
**семья как
система**

Предмет

**методы и
формы**

Цель:

**выявление методов и форм
взаимодействия педагогов ДОУ с
«семьями группы риска»**



задачи

- дать **характеристику** семье как педагогической системе;
- выявить **формы и методы** социально – педагогического **взаимодействия** педагогов ДОО с семьями;
- охарактеризовать **основные подходы** к определению и реализации роли родителей как субъектов дошкольного образования.



Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны других членов семьи с целью формирования результатов



Сущность понятия «Семья»

Юридическое понятие

«Семья – объединение чаще всего совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семье»

Социологическое понятие

«Семья – это малая социальная группа, связанная брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за воспроизводство населения»

(Харчев А.Г.
российский социолог)



«семья социального риска»

- семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие её возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного



*(Л. М. Шипицына
ректор Института
специальной педагогики
и психологии)*

Семья – ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшее человека

- * семья обеспечивает физическое и эмоционал развитие человека;
- * семья влияет на формирование психологического



* семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка, а также влияет на отношение детей к учебе и во многом определяет ее успешность

* семья имеет важное значение в овладении человеком социальных норм, определяющих исполнение им семейных ролей



* в семье формируются
фундаментальные ценностные
ориентации человека

* семья играет большую роль в процессе
адаптации человека



Условная классификация современных родителей

Первая группа – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим

- хороший присмотр и уход за ребенком;
- полноценное развитие;
- оздоровление;
- обучение и воспитание;
- организация интересного досуга



Задача педагога – организовать, так

называемые, «домашние задания», заранее объявлять о намеченных мероприятиях (например, о веселых стартах или субботнике)

Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками

не хотят лишать ребенка:

- полноценного общения;
- игр со сверстниками;
- развития и обучения.

Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.



Третья группа – это семьи с неработающими мамами

ждут от детского сада:

- интересного общения со сверстниками;
- получения навыков поведения в коллективе;
- соблюдения правильного режима дня;
- обучения и развития

Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.



В планировании содержания работы с родителями играет роль и приоритетное направление ДОУ



Формы общения педагога с родителями в ДОУ

традиционные

коллективн ые

групповые
родительские
собрания,
конференции,
«Круглые
столы» и др.

индивиду альные

педагогическ
ие беседы с
родителями

наглядно- информационны е

аудио-
видеофрагменты
организации
различных видов
деятельности,
режимных
моментов,
занятий;
фотовыставки,
стенды, ширмы,
лапки-передвижки

Нетрадиционные формы общения с родителями

Автор Т.В. Кротова

(преподаватель факультета дошкольной педагогики МПГУ)

Наименование	Цель использования этой формы	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках

Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: •информационно-ознакомительные; •информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Важным моментом в
предупреждении возникновения
проблемных ситуаций являются
установление личного контакта
педагога с родителями, **ежедневное**
информирование родителей
о том, как ребенок провел
день, чему научился,
каких успехов достиг.



Принципы взаимодействия педагога с родителями

- * Доброжелательный стиль общения.
- * Индивидуальный подход.
- * Сотрудничество, а не наставничество
- * Тщательная подготовка
- * Динамичность



Система работы с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание благоприятных условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, кружки, выпуск газет, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др.

Причины отсутствия взаимодействия ДОО с семьей

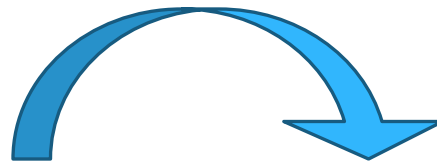
- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;
- неумение планировать совместную работу с детьми и родителями. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.



Включение родителей в деятельность ДОУ

Участие их в:

- организации образовательного процесса;
- создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организации современной социально – развивающей среды в группах;
- оказания дополнительных услуг;
- разработке планирования разных видов на всех уровнях:
 - a) общедошкольных планов;
 - b) самостоятельной деятельности детей;
 - c) совместной деятельности детей;
- разработке собственных курсов, программ, планов для работы с родителями, детьми;
- привлечение родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОУ.



Заключение

Мне очень хотелось бы, чтоб и воспитатели и родители всегда помнили, что семья для ребёнка – это **источник общественного опыта**. Здесь он

находит примеры для подражания

и здесь происходит его социальное
если мы хотим вырастить **нравственно
коление**,

то должны решать эту проблему
«**всем миром**»: детский сад, семья,
общественность.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)**

