

Проектирование системы  
работы педагога по  
управлению внедрением в  
образовательный процесс  
инновационных педагогических  
технологий лично-  
ориентированного образования

Учитель МБОУ СОШ № 13 г.

Азова

Гоцуляк Н.В.

# Таксономия заданий Б. Блума

- А) знание
- Б) понимание
- В) анализ
- Г) синтез
- Д) оценка

# Из опыта работы

1. Определить минимум знаний и умений по теме, необходимый для усвоения всеми.
2. В качестве промежуточного контроля проводить проверочные работы, в которых проверяется данный минимум (они могут пересдаваться до тех пор, пока не усвоятся).
3. Домашнее задание – вариативно.
4. Не требуя обязательного заведения тетрадей на печатной основе, не отказываться от их проверки, если ребенок изъявил желание их заполнить.
5. Детские обращения за дополнительным заданием не оставлять без отказа, но с учительской корректировкой на возможности обучающегося и необходимый результат усвоения.
6. В планировании уроков в большой теме придерживаться принципа наращивания сложности и разнообразия видов заданий в соответствии с таксономией Блума Б.

# Особенности работы педагога

- Главное – приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности, особенностям учебного заведения.
- Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика. Организация такого учебного процесса возможно по формуле М. Монтессори – **«помоги мне сделать это самому»**.
- Работая по технологии ЛОО, педагог накапливает банк данных о формирующемся у ученика индивидуальном познавательном профиле, который меняется от класса к классу.
- Личностно ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся.

# Задачи, стоящие перед учителем

- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса
- Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.
- Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания
- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения
- Поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика

# Важно помнить при построении учебного процесса!!!

Эффективность произвольной памяти старшего школьника оценивается психологами следующим образом:

- 10% - читает глазами,
- 26% - слышит,
- 30% - видит,
- 50% - видит и слышит,
- 70% - обсуждает,
- 80% - опирается на опыт,
- 90 % - говорит и делает совместно,
- 95% - обучает других.

# ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ.

Суть – не усредненные (единые) условия обучения, а оптимально, подобранные, адаптивные для каждого обучающегося. Поэтому, в первую очередь, ориентир - на результат, а условия его достижения варьируются.

1. Выполнение контрольных заданий для детей с низкими учебными возможностями делается более продолжительным по времени, предоставляется возможность пересдачи (с оговоркой на ограниченность возможной отметки).
2. Практикуются внеурочные занятия для дополнительного разъяснения темы.
3. Уровневая дифференциация заданий по степени сложности и максимально возможной отметке за выполнение задания.
4. Предлагаются памятки, цель которых - мотивировать, ориентировать, настраивать ученика, мобилизовать все его психические процессы и учить оценивать свои действия. Памятка - вербальная модель приема учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять и проверять какое-либо учебное задание. Виды: памятка–алгоритм, памятка–инструкция, памятка-совет, памятка-показ, памятка-стимул.

# Классификация детей по Б. Блуму

- малоспособные, не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений (даже при больших затратах учебного времени).
- талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться остальные.
- обучающиеся, составляющие большинство (около 90%), чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.

Если условия будут одинаковы для всех, то результаты будут средними, а если вариативны, то могут усвоить материал 95%.

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ.

## «технологией обучения базису без отстающих»

- Обучающиеся условно делятся на группы, каждая из которых усваивает программный материал:
  - 1) на минимальном уровне (государственный стандарт), 2) на базовом уровне; 3) на вариативном (творческом уровне).
- В школе организуется **три варианта дифференциации обучения:**
  1. комплектование классов гомогенного состава (с начальной школы на основе диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями)
  2. внутриклассная дифференциация в среднем звене – для разноуровневого обучения по разным предметам (на добровольной основе) – элективные курсы, факультативы, исследовательская деятельность и т. д.
  3. профильное обучение в основной школе и старших классах, основанное на психодиактической диагностике, самоопределении, рекомендациях родителей
- При этом ориентируются на структуру личности по Платонову К.К.:
  1. индивидуально – типологические особенности (темперамент, характер, способности и т. д.)
  2. психологические характеристики: мышление, воображение, память, воля, чувства и т.д.
  3. опыт (знания, умения, привычки и т.д.)
  4. направленность личности, выражающая ее потребности, мотивы, интересы т т.д.

# ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

- Суть данной технологии - выделить целевые функциональные узлы, в которых объединены содержание и технология овладения им. Мы выделяем информационный блок, формулируем дидактические задачи, определяем конечный результат и предлагаем алгоритм работы по самостоятельному изучению и достижению указанных результатов. При такой технологии становится более дозированной индивидуальная помощь, обучение переводится на субъект – субъектную основу.
- Например, темы по культуре в период новой истории были даны на самостоятельное изучение, по ним предлагается несколько вариантов письменной проработки содержания, и заранее сообщается, что требует обязательного запоминания, а что только ознакомления, также сообщаются все возможные формы контроля.

# ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

- «работа в парах сменного состава»:  
статическая (по желанию двух учеников, меняющихся ролями «учитель» и «ученик»);  
динамическая (четверо готовят одно задание по выбору и разбивают его выполнение и каждый обсуждает свой этап работы со всеми в группе),  
вариационная (каждый из группы делает свое задание, обсуждает его с учителем, а потом обучает остальных).

# ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- суть - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний
- Данную технологию реализуем во внеурочной деятельности – при ведении научно – исследовательской работы, занятий на факультативах и элективных курсах, при участии в акциях «Я – гражданин России», игре «Новая цивилизация» и т.д.

# Развитие психических процессов

- Кроме адаптации неотъемлемым в процессе реализации личностно – ориентированных технологий будет развитие психических сфер: память, воля, эмоциональная сфера, самостоятельность, коммуникативные умения.

# Память.

- Постоянное включение изученного материала в новый.
- Чтение текста и составление вопросов к нему.
- Алгоритмизация действий
- Подбор афоризмов, пословиц.
- Ритмизация: стихи, синквейны, хоку.
- «Снежный ком» (1-й одно предложение, 2-й следующее и т. д.).
- Составление рассказа с новыми терминами дома.
- Контрольная «Алфавит».

# Мышление.

- Вопросы к теме.
- Максимум заданий за ограниченное время.
- Сравнение, обобщение, классификация терминов, фактов и т. д.
- Аукцион по теме «Иван Грозный»: кто больше приведет знаний из разных источников.
- Восстановление линий сравнения.
- Соотнесение данных в пары, тройки и.т.д.
- Логические задачи.
- Придумать вариант развития событий при изменении фактов и многое другое.

# Внимание.

- Для тренировки концентрации внимания:
- Нетрадиционная запись темы, задания (задом наперед, в виде порядковых цифр букв алфавита, запись вперемешку).
- Ребусы в начале и на разных этапах урока.
- Расшифровка ключевого понятия.
- Поиск грамматических ошибок в перечне понятий.
- Поиск ошибочного суждения.
- Вычеркивание буквы.
- Упражнение «Пальцы» (вращение пальцев вокруг друг друга перед началом занятия).
- Для тренировки переключения и распределения внимания:
- Различное подчеркивание разных орфограмм, понятий из истории разных стран.
- Выделение в одном слове приставки, в другом – суффикса.
- Любое задание на классификацию.
- План – путаница, с пропущенными пунктами, требующие восстановления.
- Для тренировки объема внимания :
- Задание на сравнение
- Заполнение таблицы
- Показ и описание нескольких предметов и т.д.
- Для тренировки устойчивости внимания:
- Ассоциативный диктант по истории: «Что к истории какой страны относится?»
- Проверка диктанта соседом по парте под диктовку учителем правильных ответов.

# Восприятие.

- Простое восприятие
- Работа с картографическим материалом по определению размеров государств в разные исторические периоды.
- Установление различий и сходства предметов по цвету, форме, величине.
- Определение особенностей рельефа по цвету.
- Сложное восприятие.
- Сравнение картин, определение художественного стиля, поиск отличий.
- Придумать образ или сочинить историю по пятнам – кляксам (в начальной школе).
- Узнать по очертаниям государство.
- Специальное восприятие.
- Рисование под музыку.
- Составить план будущего развития города, исходя из анализа современного его состояния.
- Рисование символов по тексту.
- Избирательность восприятия.
- Поиск ошибок в изображении спартанского воина на основе данных параграфа учебника.
- Выбор предметов, имеющих отношение к истории того, или иного государства (осмысленность восприятия).

## Сравнительные особенности традиционной и инновационной (лично – ориентированной) педагогики

Традиционная "Знаниевая" педагогика	Инновационная "Способностная" педагогика
Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности
«Школа памяти»	«Школа развития»
Субъект - объектный	Субъект - субъектный
«Делай как я»	«Не навреди»
Авторитарность монологичность, закрытость	Демократичность диалогичность, открытость, рефлексивность
Фронтальные, индивидуальные	Групповые, парные, коллективные
Иллюстративно-объяснительные информационные	Проблемные: проблемного изложения частично-поисковый, эвристический исследовательский
«продавливания»	«выращивания»
Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, Творческий, Проблемный
Знания – репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность - рефлексия - знания
Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
Носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно – дисциплинарных знаний	Организатор сотрудничества, Консультант, Управляющий поисковой работой учащихся, консультант
Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности