

КАК НАЛАДИТЬ КОНТАКТ С ЛЮБЫМ РЕБЁНКОМ НА УРОКЕ



Три подхода к «философии дисциплины»:

- «Руки прочь» - борьба;
- «Твердая рука» -
помощь;
- «Возьмемся за руки» -
сотрудничество.

БОРЬБА

Эмоции, ассоциации	Характер взаимодействия	Установка	Цель	Средства
Гнев Страх Злость Ненависть Обида Паника Боль Кровь Радость Восторг Победа ...	Конфронтация	Человек плох В человеке есть то, что ему мешает, вредит	Уничтожение недостатков	Информационная модель (страшилки/блага – кнут и пряник)

ПОМОЩЬ

Эмоции, ассоциации	Характер взаимодействия	Установка	Цель	Средства
Милосердие Любовь Доброта Нежность Жалость Забота Участие Прощение...	Поддержка	Человек хорош, но слаб В любом человеке есть хорошее, но часто он не способен увидеть это и воспользоваться этим самостоятельно.	Научить действовать в сложных ситуациях	Поведенческая модель

СОТРУДНИЧЕСТВО

Эмоции, ассоциации	Характер взаимодействия	Установка	Цель	Средства
Целеустремленность Принятие себя и другого Уверенность Радость Победа Самостоятельность Ответственность Любовь Уважение Взаимопомощь ...	Партнерство	Человек хорош и силен. Нужно сделать так, чтобы он увидел в себе это хорошее и захотел воспользоваться своей силой, направив ее на созидание, а не на разрушение себя, взаимоотношений с окружающими, с миром в целом.	Создание условий для саморазвития личности	Конструктивно-позитивная модель

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ, НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ ПОВЕДЕНИЕ УЧЕНИКОВ

- 1. Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах.
- 2. Любое поведение подчинено общей цели – чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни.
- 3. Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из целей: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудач.



Чтобы грамотно строить конструктивное взаимодействие с нарушителем дисциплины, необходимо:



- Распознать истинный мотив проступка.
- В соответствии с ним выбрать способ, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку.
- Разработать стратегию своего поведения, которая привела бы к постепенному снижению числа подобных проступков у этого ученика в будущем.

Три основных закона поведения

1-й закон: Ученики *выбирают* определенное поведение в определенных обстоятельствах.

2-й закон: Любое поведение учеников подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащими к школьной жизни.

3-й закон: Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:
привлечение внимания

власть

месть

избегание неудачи.



ШКОЛЬНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Шаг № 1. Объективное описание поведения ребенка.

Шаг № 2. Понимание мотива «плохого» поведения.

Шаг № 3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке.

Шаг № 4. Разработка стратегии и тактики поддержки ученика.
для повышения его самоуважения.

Шаг № 5. Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию конкретного школьного плана действий.

Шаг № 1. Объективное описание поведения ребенка

Это означает умение:

Собирать и точно формулировать факты.

Избегать субъективных оценок.

Составлять конкретные, а не общие описания того где, когда, как часто и что конкретно делал ученик. Слова «всегда», «никогда», «ничего», «все время» не могут фигурировать в объективном описании поведения.

Шаг № 2. Понимание мотива «плохого» поведения



Нарушая дисциплину, ученик может не осознавать что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

- привлечение внимания
- власть
- месть
- избегание неудачи

Шаг № 3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке

Педагогическое воздействие преследует две цели - остановить неприемлемое поведение в тот момент, когда оно имеет место, и повлиять на выбор учеником более приемлемого поведения в будущем.

Свойства педагогического воздействия

Педагогическое воздействие
должно быть:

Быстрым;

Верным;

Неминуемым, обязательным.

Шаг № 4. Разработка стратегии поддержки ученика для повышения его самоуважения

Самоуважение школьника формируется, когда он:

- ощущает свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность) или хотя бы не ощущает интеллектуальной несостоятельности;
- строит и поддерживает приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность) или имеет хотя бы какие-то отношения;
- вносит свой особый вклад в жизнь класса и школы.

Шаг № 5. Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию школьного плана действий

Разработка школьного плана действий для построения конструктивных взаимоотношений с тем или иным учеником не только решает проблемы дисциплины, но также является темой для общения с коллегами и родителями.

Привлечение внимания: меры экстренного педагогического реагирования

СТРАТЕГИИ

1. Минимизация внимания.
2. Разрешающее поведение.
3. Делайте неожиданности.
4. Отвлеките ученика.
5. Обращайте внимание.
6. Пересаживайте учеников.

Власть и месть: меры экстренного педагогического реагирования

СТРАТЕГИИ	ТАКТИКИ
1. Стадия «Глухих раскатов» - ищите изящный уход	<ul style="list-style-type: none">• признайте силу ученика;• уберите зрителей;• переносите обсуждение вопроса;• озадачивание учеников.
2. Стадия извержения: используйте технику удаления	<ul style="list-style-type: none">• не покидая классной комнаты;• в другие классы;• в специальные помещения (избегая кабинеты администрации)
3. Стадия разрешения: установите санкции	<ul style="list-style-type: none">• выбор санкций;• представление санкций;• «привязка» санкций к месту;• соразмерность санкций;• созидательность санкций;• санкции – это не наказание.

**Спасибо за
внимание!**

