

*Психолого-педагогические  
аспекты  
мотивации*



*Каким бы способным и эрудированным не  
был учащийся, без желания и толчка к  
учёбе он не добьётся успехов*

---



*«Под лежащий камень вода не течет»*

**русская пословица**

*Функционально взаимосвязанные  
две стороны  
поведения человека*

---

**функции**

```
graph TD; A[функции] --> B[регуляционная]; A --> C[побудительная];
```

**регуляционная**

**побудительная**

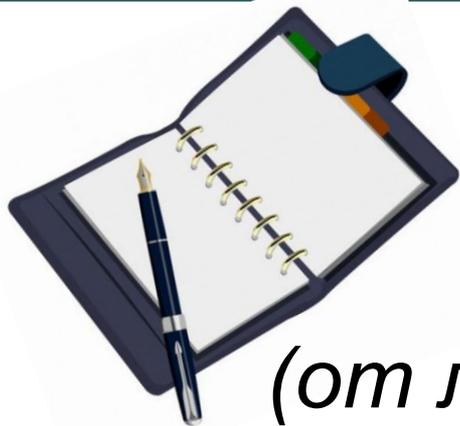
- Ощущения, память,  
внимание, мышление,  
темперамент, характер,  
эмоции

**МОТИВ**  
**МОТИВАЦИЯ**

# «что такое *мотивы?*»

- «зачем?»
- «для чего?»
- «почему?»
- «от чего человек ведет себя именно так, а не иначе?»





# ***Мотив***

---

*(от лат. movere — приводить в движение, толкать )*

**внутреннее побуждение личности**

**к тому или иному виду активности**

**(деятельность, общение, поведение),**

**связанное с удовлетворением потребности.**



---

*Деятельность без  
мотива или со слабым  
мотивом или не  
осуществляется  
вообще, или  
оказывается крайне  
неустойчивой.*



# *Мотивация*

---

**«совокупность причин (мотивов)  
психологического характера,  
объясняющих поведение человека...  
его направленность и активность»**

(Немов Р. Психология. М.: Просвещение, 1995).



## *Учебная мотивация*

---

- **ЭТО процесс**, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.
- **ЭТО направленность** ученика на учебную деятельность, отражаемый в индивидуальном сознании личностный смысл учения.

**Своеобразие *учебной*  
*мотивации* состоит  
в том, что в**



**процессе  
деятельности по ее  
осуществлению  
ученик  
*усваивает знания*  
и  
*формируется как*  
*личность.***

# *Классификация мотивов:*

---

**С позиций личностного смысла  
учебной деятельности**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Мотивы связанные с  
содержанием учебной  
деятельности и процессом  
ее выполнения**

**СОЦИАЛЬНЫЕ**

**Мотивы связанные с  
удовлетворением в учебной  
деятельности социально-  
психологических  
потребностей личности.**

# *Классификация мотивов:*

---

**Отношение к самой деятельности**

**ВНУТРЕННИЕ**

**Мотивы связаны  
с деятельностью.**

**ВНЕШНИЕ**

**Мотивы, не  
связаны с  
деятельностью**

# *Познавательные (внутренние) мотивы*

## **1) широкие познавательные мотивы.**

интерес к знаниям, к занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, удовлетворение любознательности;

## **2) учебно-познавательные мотивы**

интерес к способам добывания знаний, стремление развить какие-либо умения, качества;

## **3) мотивы самообразования**

интерес к процессу решения; потребность в саморазвитии, самоактуализации,



# *Социальные (внешние)*

## *мотивы*

### *1) широкие социальные мотивы*

- стремление быть полезным обществу;
- чувство ответственности перед родителями, учителем;
- профессиональное самоопределение;

### *2) узкие социальные (позиционные) мотивы*

- стремление занять определённую позицию, место среди окружающих, получить их одобрение, заслужить авторитет;
- желание занять место лидера, оказать влияние на других учеников, доминировать в группе или классе;

### *3) мотивы социального сотрудничества*

- желания общаться, взаимодействовать с другими
- совершенствование форм взаимоотношений с окружающими;



## Положительные мотивы

### ПОЗИТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ

#### Мотивы связанные с социальными устремлениями

- стремление получить одобрение других людей добиться похвалы учителя и т.д.
- мотив долга и ответственности;
- желание получить хорошую отметку,
- стремление получить высокий социальный статус





## Отрицательные мотивы негативная мотивация

### Мотивы, вызывающие осознание возможных неприятностей

- ❑-стремление избежать давления и угроз родных, учителей
- ❑-страх получить плохую отметку;



# *Классификация мотивов*

---

## **общая направленность мотивации**

**Мотив достижения  
успеха**

**стремление достичь  
высоких результатов и  
мастерства в  
деятельности;  
мотивация успеха**

**Мотив избегания  
неудач**

**ожидание неудачи,  
стремление избежать  
неудачи;  
мотивация избегания  
неудач**

# *Функции мотивации:*

**побуждающая**

**организующая**

**смыслообразующая**



# *Факторы формирования учебной мотивации*

---

- характер образовательной системы;
- организация педагогического процесса в образовательном учреждении;
- личностные особенности учителя ;
- специфика учебного предмета;
- особенности обучающегося:
  - индивидуально-типологические*
  - уровень интеллектуального развития и способностей*
  - уровень притязаний и самооценка*
  - возрастные особенности;***





## Особенности мотивации школьников младших классов :

- - беспрекословное выполнение требований учителя.
- - желание хорошо выглядеть в глазах одноклассников,
- -обожание своего учителя желание доставить ему удовольствие своим ответом на уроке и получить от него похвалу;
- - отметка - как оценивание своего старания , а не полученных знаний.
- - у посредственно- и слабоуспевающих школьников основным является мотив «избегание наказания».
- - с возрастом появление избирательного отношения школьников к отдельным учебным предметами формирование как положительной, так и отрицательной мотивации



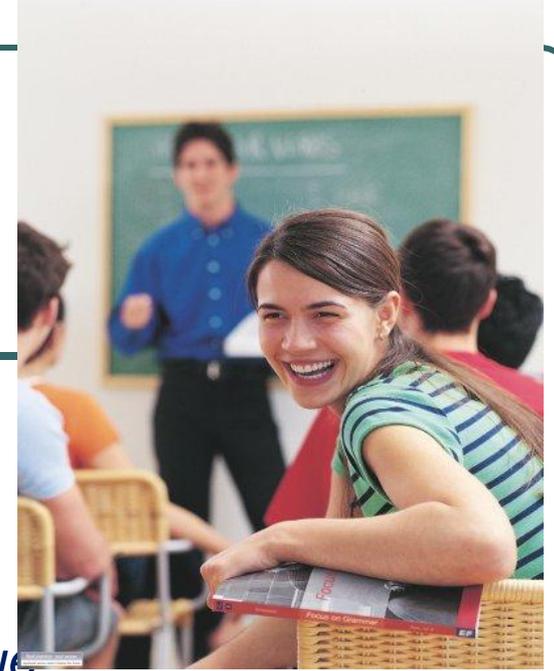
## Особенности мотивации школьников средних классов (подростков) :

- - возникновение у школьника стойкого интереса к определенному предмету.
- - общее снижение мотивации учения и аморфной познавательной потребности
- - мотивы посещения школы: не потому что хочется, а потому что надо
- - стремление найти свое место среди товарищей
- - наличие «подростковых установок» часто не совпадающих с таковыми у взрослых
- - потребность в познании и оценке свойств своей личности, что создает повышенную чувствительность к оценке окружающих

# Основные мотивы учения старшекласников

---

- - подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение.
- - рост интереса к тем предметам, которые им пригодятся для подготовки к выбранной профессии;
- - степень адекватности самооценки учебных способностей старшекласников
- - побудителем к учению начинает играть стремление к знаниям, а не получение отметки;
- 



# Учебная мотивация школьников

Ступени школьного образования	Познавательная мотивация (внутренняя мотивация)	Социальная мотивация (позитивная внешняя мотивация)
Младший школьник / начальная школа	<i>широкие познавательные мотивы</i> (ориентация на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями);	<i>узкие социальные</i> , или позиционные, мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их <b>одобрение</b> );
Подросток / средняя школа	<i>учебно-познавательные мотивы</i> (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний);	<i>мотивы социального сотрудничества</i> (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).
Старший школьник / старшая школа	<i>мотивы самообразования</i> (ориентация на приобретение дополнительных знаний, построение специальной программы самосовершенствования)	<i>широкие социальные мотивы</i> (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения);

*Прежде всего необходимо, стремиться  
формировать и развивать*

---

*познавательные, внутренние мотивы,  
направленные на достижение успеха,*

- *а также позитивные социальные мотивы,*
- *которые в значительной степени влияют  
на успешность учебного процесса и развитие  
личности школьника..*