

*Рекомендации классному
руководителю по работе с
трудновоспитуемыми
детьми,
детьми группы «риска».*


Подготовила В. П. Шевцова – соц. педагог
МБОУ «Школа – интернат № 30»

СОВЕТЫ ПО РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ.

В современных условиях резко возросла роль школы в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Учитель, вооруженный новейшими педагогическими технологиями, выступает главным организатором воспитательного процесса, координатором педагогических влияний на ученика, ученический коллектив, семью.

Учитель, работая с детьми, особенно с «Трудными», должен уметь держать себя в рамках общепринятых правил, не принимать необдуманных решений, не поддаваться эмоциям.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ


Педагогической ошибкой считаются действия, порождающие отрицательные учебно-воспитательные последствия.

Ошибки учителя – это использование им средств педагогической деятельности или общения, которые приводят к нарушению профессиональных норм, правил, эталонов.

ПЕРВАЯ ОШИБКА

**незнание или игнорирование
возрастных и индивидуальных
особенностей учащихся.**

ВТОРАЯ ОШИБКА

- 1. недоучет особенностей мыслительных процессов, происходящих у детей;**
 - 2. недоучет темпа усвоения ими знаний, ориентация в учебном процессе на среднего ученика;**
 - 3. неумение учитывать особенности нервной системы каждого из детей**
- 

СЛЕДУЮЩИЙ ТИП ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОШИБОК

предубеждение к «трудному» ученику

педагогическое предубеждение – это заранее сформированное, устойчивое, предвзятое, ложное представление учителя об ученике, его способностях и ВОЗМОЖНОСТЯХ.

СЛЕДУЮЩЕЙ ОШИБКОЙ

**являются нравоучения,
которые звучат на уроках
некоторых учителей.**

ОДНА ИЗ СЕРЬЁЗНЫХ ОШИБОК:

- **когда у педагогов отсутствует система воспитательной работы, нарушается логика воспитательного процесса;**
- **упускается из виду то, что в формировании черт и качеств личности существует определенная зависимость.**

СЛЕДУЮЩАЯ РАСПРОСТРАНЕННАЯ ОШИБКА

состоит в том, что в качестве основного воспитательного средства педагог считает обычно себя, свое личное влияние, свое воздействие на воспитанников;

При этом он совершенно забывает о том, что основным воспитывающим фактором является деятельность, выполняемая воспитанниками;

Во внеучебной деятельности отправной точкой должен быть интерес, свободный выбор, творчество.

РАСПРОСТРАНЕННОЙ ОШИБКОЙ

является также неумение правильно и быстро потушить конфликт в детском коллективе, не унижая при этом ссорящиеся стороны;

Требуются усилия педагогов по повышению статуса отдельных ребят в коллективе;

С «трудными» детьми это ведет к психологическому отчуждению отдельных учеников от классного коллектива.


ЕЩЕ ОДНОЙ ОШИБКОЙ


является равнодушие части педагогов к судьбам «трудных» детей.

К сожалению, достаточно часто учителя не проявляют уважения к личности ребёнка, терпимости, чувства юмора, предпочитая суровую требовательность, угрозы, что приводит к проявлению агрессии, отчуждению от школы.


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

- **Не используйте нравоучения. Не подчеркивайте проступки, воспитывайте на положительных примерах. Создавайте ситуации успеха.**
- **В конфликтных ситуациях не старайтесь одержать победу любой ценой, иногда можно и уступить.**
- **Действуйте только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивайте все, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказывайте мнение, вносящее поправки в услышанное.**

- **Старайтесь настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились с вами своими неприятностями и успехами.**
 - **Не ставьте на ребенке крест.**
 - **Не загоняйте ребенка в угол, поставив в затруднительное положение.**
 - **Беседу всегда начинайте с дружеского тона.**
- 

- **Диалог с трудновоспитуемым ребенком начинайте с тех вопросов, мнения по которым совпадают.**
 - **В процессе общения инициативу держите в своих руках, старайтесь диалог вести на равных.**
 - **Умейте смотреть на вещи глазами ребенка.**
- 

ДОКУМЕНТАЦИЯ


- **Индивидуальный дневник наблюдений, где ежедневно фиксируются успеваемость, посещаемость, поведение трудновоспитуемого ученика.**
 - **Характеристика трудновоспитуемого ученика.**
 - **Акты посещения семьи.**
 - **План профилактической работы на четверть. Учет профилактической работы по форме.**
- 

УЧЕТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМЕ

Дата	Форма и содержание профилактической работы	Участники мероприятия	Роспись ученика и участников


ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ


- Наблюдения за трудновоспитуемыми детьми, результаты фиксируются в индивидуальном дневнике наблюдений.
- Систематическое отслеживание посещаемости занятий трудновоспитуемыми учениками. Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
- Совместно с учителями-предметниками систематически держать на контроле вопрос успеваемости. Строго следить за выставлением оценок в дневник.
- Иметь тесную связь с тренерами, руководителями кружков, тем самым контролировать занятость трудновоспитуемого в свободное время.

- Каждую четверть заслушивать трудновоспитуемых на классных собраниях. При необходимости приглашать на Совет профилактики школы.
 - Установить шефство за трудновоспитуемым учеником.
 - Вовлекать трудновоспитуемого в трудовую, спортивную и творческую деятельность класса, привлекать к участию в различных формах КТД, использовать общественные поручения. Создавать ситуацию успеха.
 - Обучать трудновоспитуемых детей методам самовоспитания.
- 

Традиционно главным институтом воспитания является семья, она играет главную роль в становлении личности ребёнка.

Именно семья обладает большими возможностями удержания ребёнка от преступления, однако эти возможности часто не реализуются и причины их следующие:

- безразличное отношение родителей к детям, бесконтрольность за их поведением;
 - педагогическая и правовая безграмотность родителей, неспособность их оказывать правильное влияние на детей;
 - частые конфликты в семье, ведущие к противоречиям в семейной педагогике;
 - утрачивание родителями авторитета, взаимное отчуждение;
 - родители не поддерживают контакт со школой.
- 

- **Нейтрализовать вредное влияние родителей, стараться помочь нормализовать семейную обстановку.**
 - **Помочь семье в создании благоприятных условий для всестороннего развития ребёнка.**
 - **Индивидуально работать с неблагополучными семьями.**
- 

Алгоритм изучения семьи:

1. Особенности жизни семьи:

- жилищно – бытовые условия;
- материальная обеспеченность;
- воспитательный потенциал семьи.

2. Характер взаимоотношений в семье:

- между взрослыми членами семьи;
- между другими членами семьи и ребёнком;
- позиция ребёнка в семье.

3. Положение ребёнка в семье.

4. Отношение ребёнка к родителям.

- Привлекать родительскую общественность для перевоспитания ребенка.
- Поддерживать тесную связь с ПДН ОП по районам г. Владимира.
- Организовывать встречи с инспектором ПДН ОП.
- Проводить профилактические классные часы и коррекционно – развивающие занятия (тренинги, игры).