

**Презентация творческой работы по  
русскому языку по теме: «Формирование  
орфографической зоркости учащихся  
ВСОШ в условиях АСО».**

**Работу выполнила:  
учитель МОУ ВСОШ  
г. Лысково  
Баженова Н.В.**

# Формирование орфографической зоркости учащихся ВСОШ в условиях АСО.



**Цель работы** – исследовать возможности реализации АСО в условиях ВСОШ.

## **Задачи:**

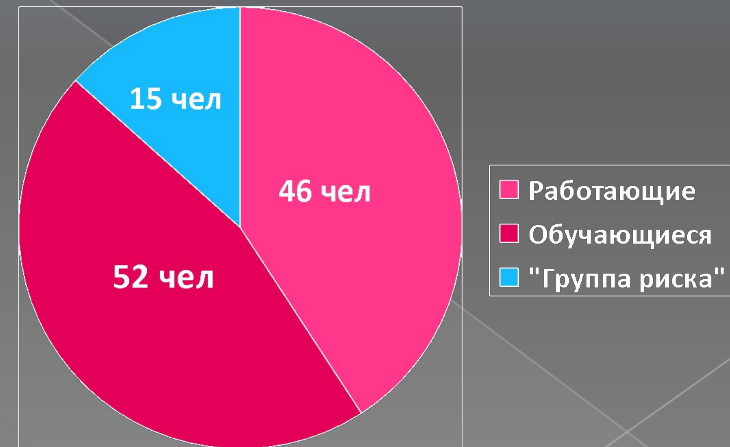
- охарактеризовать особенности контингента учащихся МОУ ВСОШ г. Лысково;
- определить суть Адаптивной системы обучения, отличие этой системы от других подходов в обучении;
- рассмотреть основные понятия, принципы и технологические приемы АСО;
- раскрыть и обосновать возможности применения методов и приемов АСО;
- показать АСО в действии (на примере изучения раздела «Орфография»).

# Характеристика контингента и семей учащихся ВСОШ.

## I. Количественный состав учащихся заочного отделения:

2007-2008	2008-2009	2009-2010
115 чел.	117 чел.	113 чел.

## Специфика контингента учащихся.



# Отличие учащихся ВСОШ от учащихся СОШ.

Показатели	Общеобразовательная школа	ВСОШ
Возраст	Одновозрастная группа	Регулярно меняющаяся группа в зависимости от графика работы
Уровень подготовленности	Однородная учебная группа по уровню подготовленности	У социально и профессионально определившихся учащихся – состоявшееся и устоявшееся мировоззрение; у подростков «группы риска» (трудных подростков) – необходимо восстановление навыков и мотивов учебной деятельности
Темп обучения	Единый темп	Индивидуальный (типовой, ускоренный, замедленный)
Организационные формы	Фронтальные, групповые, индивидуальные. Самостоятельная работа, работа в группах, парах.	Все перечисленные и специфические: очное, заочное, экстернат, семейное, обучение по индивидуальному плану и т.д. Дифференцированный подход к учащимся
Социальный опыт учащихся	Незначительный	Как позитивный, так и негативный опыт.
Социальная роль учителя	Руководство учением	Руководство учением и самообучением; постановка ученика в позицию «взрослый – взрослый», консультирование.
Основная единица процесса и содержания обучения	Урок, семинар, экскурсия ...	Консультация, индивидуальная консультация, Зачёт.
Время школьных занятий	Дневная смена	Вечерняя смена.

# Проблемы учащихся ВСОШ – стойкая безграмотность, пробелы в знаниях.

## Пути решения проблемы



### Активные формы и методы обучения :

- приёмы мнемотехники
- опоры Меженко
- иллюстрирование тетрадей
- технология В. С. Зайцева



### АСО

(Адаптивная система  
обучения)

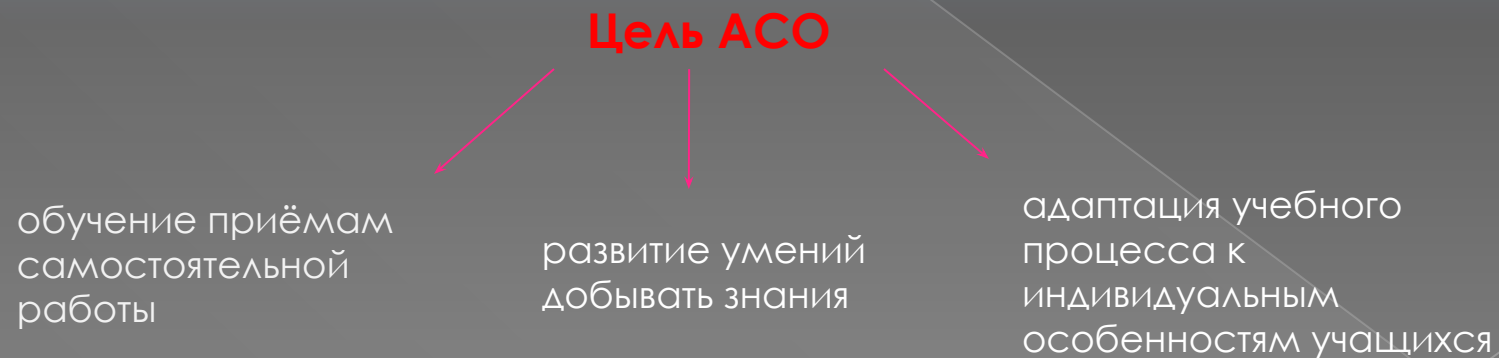
# Уровень успешности учащихся 11а, 11б классов за 2006-2007 учебный год по итогам четырёх четвертей.

	11 а				11б			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
«4»	0	0	0	0	0	0	0	0
«3» до 4 ошибок	20%	32%	44%	52%	33%	32%	44%	55 %
«2» до 8 ошибок	46%	39%	33%	34%	27%	34%	51%	27%
«1» 9 и > ошибок	34%	29%	23%	14%	40%	34%	26%	17%
	Фрагментарное использование методов СОУ Вс. Зайцева. Применение активных форм и методов обучения: мнемотехники, опор Меженко, обобщающих таблиц.				Фрагментарное использование методов СОУ Вс. Зайцева. Применение активных форм и методов обучения: мнемотехники, опор Меженко, обобщающих таблиц.			

# Новый подход в ликвидации стойкой безграмотности - АСО.

## Причины внедрения АСО :

- не все учащиеся выполняют домашние задания;
- «пробелы» в знаниях;
- пропуски консультаций по разным причинам;
- письменные задания в классе выполняют преимущественно оценочную функцию;
- нет возможности адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся во время урока.



**Возможности АСО** – учитель меньше учит, учащийся больше учится.

# Структура консультации по русскому языку в режиме АСО.

Учитель	Учащиеся			
Обучение	Одновременная работа всех учащихся		10 мин	
Индивидуальная работа	Самостоятельная работа		35 мин	
	Взаимопроверка	Работа в парах (устно)		
	Самостоятельная работа			

**Самостоятельная работа - одна из важнейших форм работы ВСОШ**



# АСО в формировании орфографической компетенции.

**Цель консультаций:** повторить и обобщить ранее изученные сведения, отработать навыки узнавания орфограмм, условий их выбора, организовать самостоятельную работу.

## Первый этап консультации (обучение)



Основные формы и методы работы

Обобщающие таблицы

Алгоритмы

# Алгоритмы.

Пошаговые алгоритмы компенсируют отставание, повышают уровень знаний учащихся, формируют позитивные черты личности, то есть человек начинает чувствовать успех, верить в СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ.

# Алгоритм «Мягкий знак после шипящих».

## 1-й шаг.

Смотрю, в какой части слова орфограмма:

**в середине**

**в конце**

## 2-й шаг

**Определяю часть речи**

**Кр. прил.,  
причастие**

**не пишу  
ь**  
пахуч  
горяч

**Сущ.**

Определяю  
склонение:  
3-е скл.

**Пишу ь**  
ложь

Не 3-е скл

Не пишу ь  
кирпич,  
туч

**Глагол**

**Пишу ь**  
сеешь,  
отрежьте,  
испечь

**Наречие**

**Пишу ь**  
Прочь

**Не пишу ь  
в искл:**  
уж  
замуж  
невтерпёж

Пишу **ь**  
только после **Л** :  
строгалььщик,  
конечно,  
барабанщик

# Алгоритм «Буквы И, Ы после Ц».

## 1-й шаг.

Смотрю, в какой части слова находится орфограмма:

**в корне**



**в суффиксе -ын**



**в окончании**



## 2-й шаг.

Смотрю,  
является ли слово

**ИСКЛ.**

**нет**



пишу И:  
циклон,  
мотоцикл

**да**



пишу Ы:  
цыган,  
на цыпочках,  
цыпленок,  
цыкнуть,  
цыц

Пишу Ы:

сестрицын

пишу Ы:

огурцы

## 3-й шаг.

**В словах на ция пишу и:**

инновация, конституция, резолюция.

# Алгоритм «Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени».

1-й шаг.

Определяю, действительное или страдательное причастие настоящего времени.

действительное	страдательное
суффиксы	суффиксы
-ущ - -ющ- , - ащ- - -ящ-	-ем-(-ом-) - -им-

2-й шаг.

Выстраиваю словообразовательную цепочку:

гуляющий – гуляет - гулять  
лечащий – лечит – лечить

рисуемый – рисует - рисовать  
видимый - видит - видеть

3-й шаг.

Определяю спряжение глагола: по инфинитиву, если личное окончание безударное, и по личному окончанию, если оно ударное.

4-й шаг.

действительное

1спр. – пишу суффиксы

-ущ- - -ющ-

2спр. – пишу суффиксы

-ащ- - -ящ-

-ем- - реже – -ом-

2-е спр.- пишу суффиксы

страдательное

1-е спр.- пишу суффиксы

-им-

# Алгоритм

## «Буквы Ъ и ь как разделительные знаки».

### 1-й шаг.

Смотрю перед какой гласной орфограмма.

Разделительный Ъ пишется:

перед буквами Е, Ё, Ю, Я

Разделительный ь пишется:

перед буквами Е, Ё, Ю, Я

### 2-й шаг

Определяю место орфограммы в слове:

после приставки на согласную:

подъезд, объем, объявление

внутри слова не после приставки:

вьюга, тряпье, пьет

### 3-й шаг.

1) Помню:

Ъ знак пишется

в сложных словах, первой частью

которых являются

числительные:

**двух, трех, четырех:** двухъярусный

2) Помню:

Ъ пишется:

**в иноязычных словах** после приставки

на согласную (**аб-, ад-, диз, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, транс-,**

**пан-):** адъютант, инъекция, конъюнктура, объект, субъект).

# Второй этап адаптированной консультации.

## Содержание консультации

Индивидуальная работа

Самостоятельная  
работа

Самопроверка

Взаимопроверка

## Типы заданий

Цифровые  
диктанты

Упражнения  
для тренинга

Проверочные  
карточки

Перфокарты

Тесты