

**Презентация творческой работы по
русскому языку по теме: «Формирование
орфографической зоркости учащихся
ВСОШ в условиях АСО».**

**Работу выполнила:
учитель МОУ ВСОШ
г. Лысково
Баженова Н.В.**

Формирование орфографической зоркости учащихся ВСОШ в условиях АСО.



Цель работы – исследовать возможности реализации АСО в условиях ВСОШ.

Задачи:

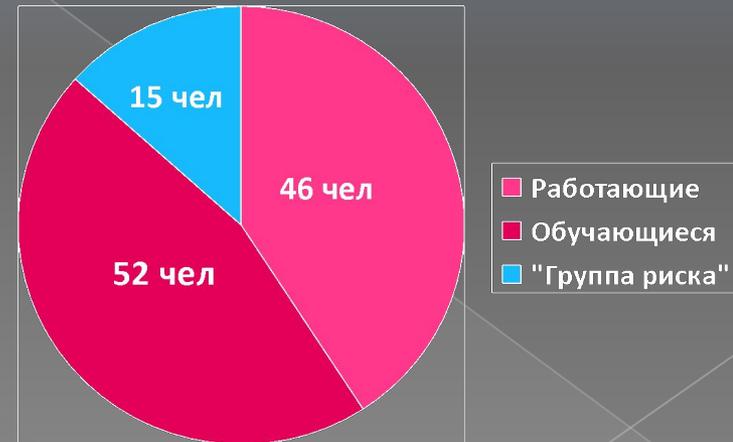
- охарактеризовать особенности контингента учащихся МОУ ВСОШ г. Лысково;
- определить суть Адаптивной системы обучения, отличие этой системы от других подходов в обучении;
- рассмотреть основные понятия, принципы и технологические приемы АСО;
- раскрыть и обосновать возможности применения методов и приемов АСО;
- показать АСО в действии (на примере изучения раздела «Орфография»).

Характеристика контингента и семей учащихся ВСОШ.

I. Количественный состав учащихся заочного отделения:

2007-2008	2008-2009	2009-2010
115 чел.	117 чел.	113 чел.

Специфика контингента учащихся.

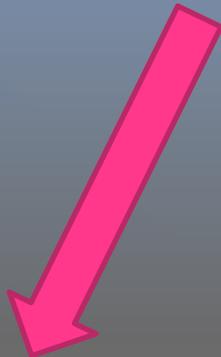


Отличие учащихся ВСОШ от учащихся СОШ.

Показатели	Общеобразовательная школа	ВСОШ
Возраст	Одновозрастная группа	Регулярно меняющаяся группа в зависимости от графика работы
Уровень подготовленности	Однородная учебная группа по уровню подготовленности	У социально и профессионально определившихся учащихся – состоявшееся и устоявшееся мировоззрение; у подростков «группы риска» (трудных подростков) – необходимо восстановление навыков и мотивов учебной деятельности
Темп обучения	Единый темп	Индивидуальный (типовой, ускоренный, замедленный)
Организационные формы	Фронтальные, групповые, индивидуальные. Самостоятельная работа, работа в группах, парах.	Все перечисленные и специфические: очное, заочное, экстернат, семейное, обучение по индивидуальному плану и т.д. Дифференцированный подход к учащимся
Социальный опыт учащихся	Незначительный	Как позитивный, так и негативный опыт.
Социальная роль учителя	Руководство учением	Руководство учением и самообучением; постановка ученика в позицию «взрослый – взрослый», консультирование.
Основная единица процесса и содержания обучения	Урок, семинар, экскурсия ...	Консультация, индивидуальная консультация, Зачёт.
Время школьных занятий	Дневная смена	Вечерняя смена.

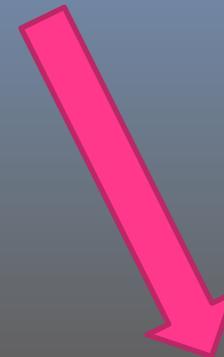
Проблемы учащихся ВСОШ – стойкая безграмотность, пробелы в знаниях.

Пути решения проблемы



Активные формы и методы обучения :

- приёмы мнемотехники
- опоры Меженко
- иллюстрирование тетрадей
- технология В. С. Зайцева



АСО

(Адаптивная система
обучения)

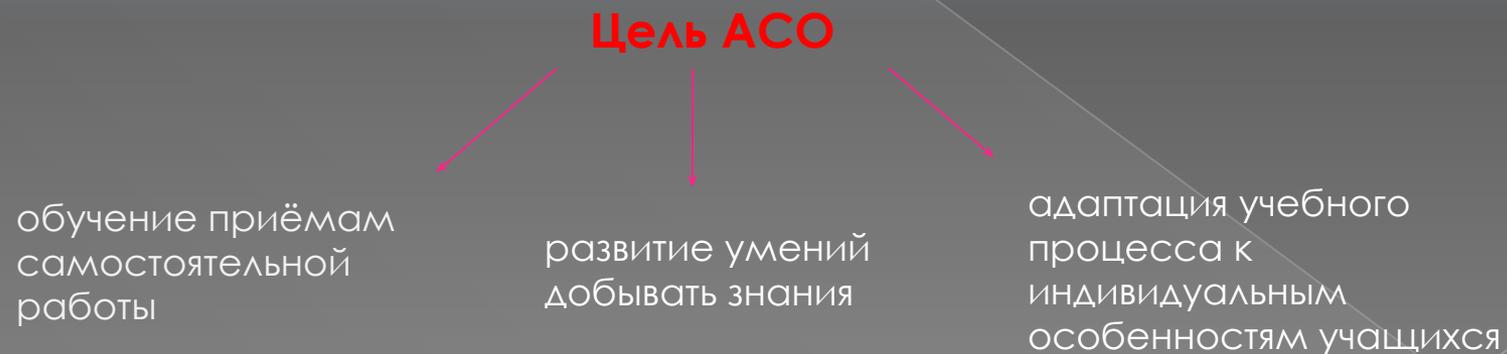
Уровень успешности учащихся 11а, 11б классов за 2006-2007 учебный год по итогам четырёх четвертей.

	11 а				11б			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
«4»	0	0	0	0	0	0	0	0
«3» до 4 ошибок	20%	32%	44%	52%	33%	32%	44%	55 %
«2» до 8 ошибок	46%	39%	33%	34%	27%	34%	51%	27%
«1» 9 и > ошибок	34%	29%	23%	14%	40%	34%	26%	17%
	Фрагментарное использование методов СОУ Вc. Зайцева. Применение активных форм и методов обучения: мнемотехники, опор Меженко, обобщающих таблиц.				Фрагментарное использование методов СОУ Вc. Зайцева. Применение активных форм и методов обучения: мнемотехники, опор Меженко, обобщающих таблиц.			

Новый подход в ликвидации стойкой безграмотности - АСО.

Причины внедрения АСО :

- не все учащиеся выполняют домашние задания;
- «пробелы» в знаниях;
- пропуски консультаций по разным причинам;
- письменные задания в классе выполняют преимущественно оценочную функцию;
- нет возможности адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся во время урока.



Возможности АСО – учитель меньше учит, учащийся больше учится.

Структура консультации по русскому языку в режиме АСО.

Учитель	Учащиеся			
Обучение	Одновременная работа всех учащихся			
Индивидуальная работа	Самостоятельная работа		10 мин	
	Взаимопроверка	Работа в парах (устно)		35 мин
	Самостоятельная работа			

Самостоятельная работа - одна из важнейших форм работы ВСОШ

АСО в формировании орфографической компетенции.

Цель консультаций: повторить и обобщить ранее изученные сведения, отработать навыки узнавания орфограмм, условий их выбора, организовать самостоятельную работу.

Первый этап консультации (обучение)



Основные формы и методы работы

Обобщающие таблицы

Алгоритмы

Алгоритмы.

Пошаговые алгоритмы компенсируют отставание, повышают уровень знаний учащихся, формируют позитивные черты личности, то есть человек начинает чувствовать успех, верить в СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ.

Алгоритм «Мягкий знак после шипящих».

1-й шаг.

Смотрю, в какой части слова орфограмма:

в середине

в конце

2-й шаг

Определяю часть речи

**Кр. прил.,
причастие**

Сущ.

Глагол

Наречие

Определяю
склонение:
3-е скл.

Пишу Ь
сеешь,
отрежьте,
испечь

Пишу Ь
Прочь
Не пишу Ь
в искл:
уж
замуж
невтерпёж

не пишу
Ь
пахуч
горяч

Пишу Ь
ложь

Не 3-е скл

Не пишу Ь
кирпич,
туч

Пишу Ь
только после **Л** :
строгалььщик,
конечно,
барабанщик

Алгоритм «Буквы И, Ы после Ц».

1-й шаг.

Смотрю, в какой части слова находится орфограмма:

в корне



в суффиксе -ын



в окончании



2-й шаг.

Смотрю,
является ли слово

ИСКЛ.

нет



пишу И:
циклон,
мотоцикл

да



пишу Ы:
цыган,
на цыпочках,
цыпленок,
цыкнуть,
цыц

Пишу Ы:

сестрицын

пишу Ы:

огурцы

3-й шаг.

В словах на ция пишу и:

инновация, конституция, резолюция.

Алгоритм «Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени».

1-й шаг.

Определяю, действительное или страдательное причастие настоящего времени.

действительное	страдательное
суффиксы	суффиксы
-ущ - -ющ- , - ащ- - -ящ-	-ем-(-ом-) - -им-

2-й шаг.

Выстраиваю словообразовательную цепочку:

гуляющий – гуляет - гулять
лечащий – лечит – лечить

рисуемый – рисует - рисовать
видимый - видит - видеть

3-й шаг.

Определяю спряжение глагола: по инфинитиву, если личное окончание безударное, и по личному окончанию, если оно ударное.

4-й шаг.

действительное

1спр. – пишу суффиксы

-ущ- - -ющ-

2спр. – пишу суффиксы

-ащ- - -ящ-

-ем- - реже – -ом-

2-е спр.- пишу суффиксы

страдательное

1-е спр.- пишу суффиксы

-им-

Алгоритм

«Буквы Ъ и Ь как разделительные знаки».

1-й шаг.

Смотрю перед какой гласной орфограмма.

Разделительный Ъ пишется:

перед буквами Е, Ё, Ю, Я

Разделительный Ь пишется:

перед буквами Е, Ё, Ю, Я

2-й шаг

Определяю место орфограммы в слове:

после приставки на согласную:

подъезд, объем, объявление

внутри слова не после приставки:

вьюга, тряпье, пьет

3-й шаг.

1) Помню:

Ъ знак пишется

в сложных словах, первой частью

которых являются

числительные:

двух, трех, четырех: двухъярусный

2) Помню:

Ъ пишется:

в иноязычных словах после приставки

на согласную (**аб-, ад-, диз, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, транс-,**

пан-): адъютант, инъекция, конъюнктура, объект, субъект).

Второй этап адаптированной консультации.

Содержание консультации

Индивидуальная работа

Самостоятельная
работа

Самопроверка

Взаимопроверка

Типы заданий

Цифровые
диктанты

Упражнения
для тренинга

Проверочные
карточки

Перфокарты

Тесты