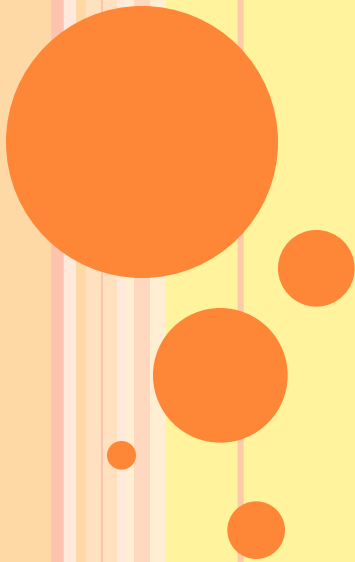


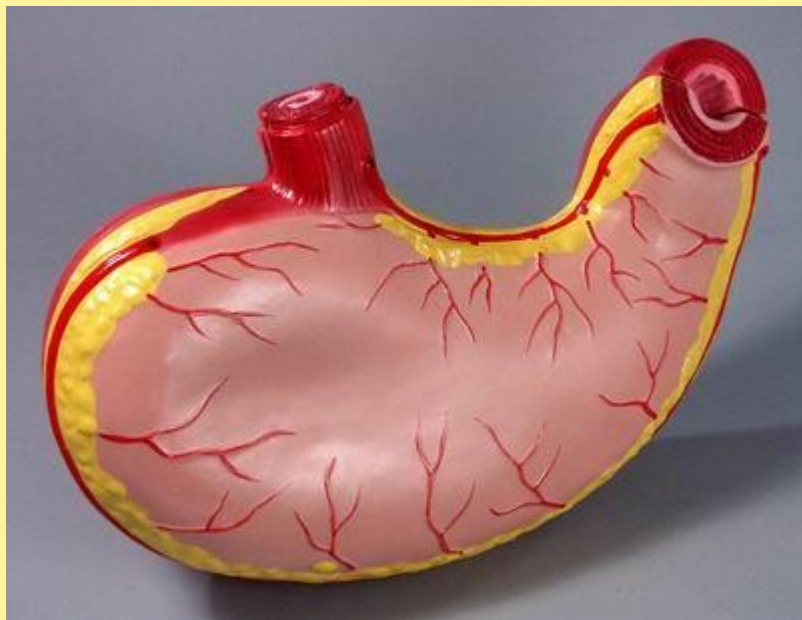
МБ ОУ Арзинская СОШ

Пищеварение в желудке (урок с ЭОР)

Автор: А.М.Бурденков учитель биологии
МБ ОУ Арзинской СОШ



Цель презентации: Раскрыть
сущность пищеварения в желудке
и превращения пищи под
действием желудочного сока.



Проверка домашнего задания

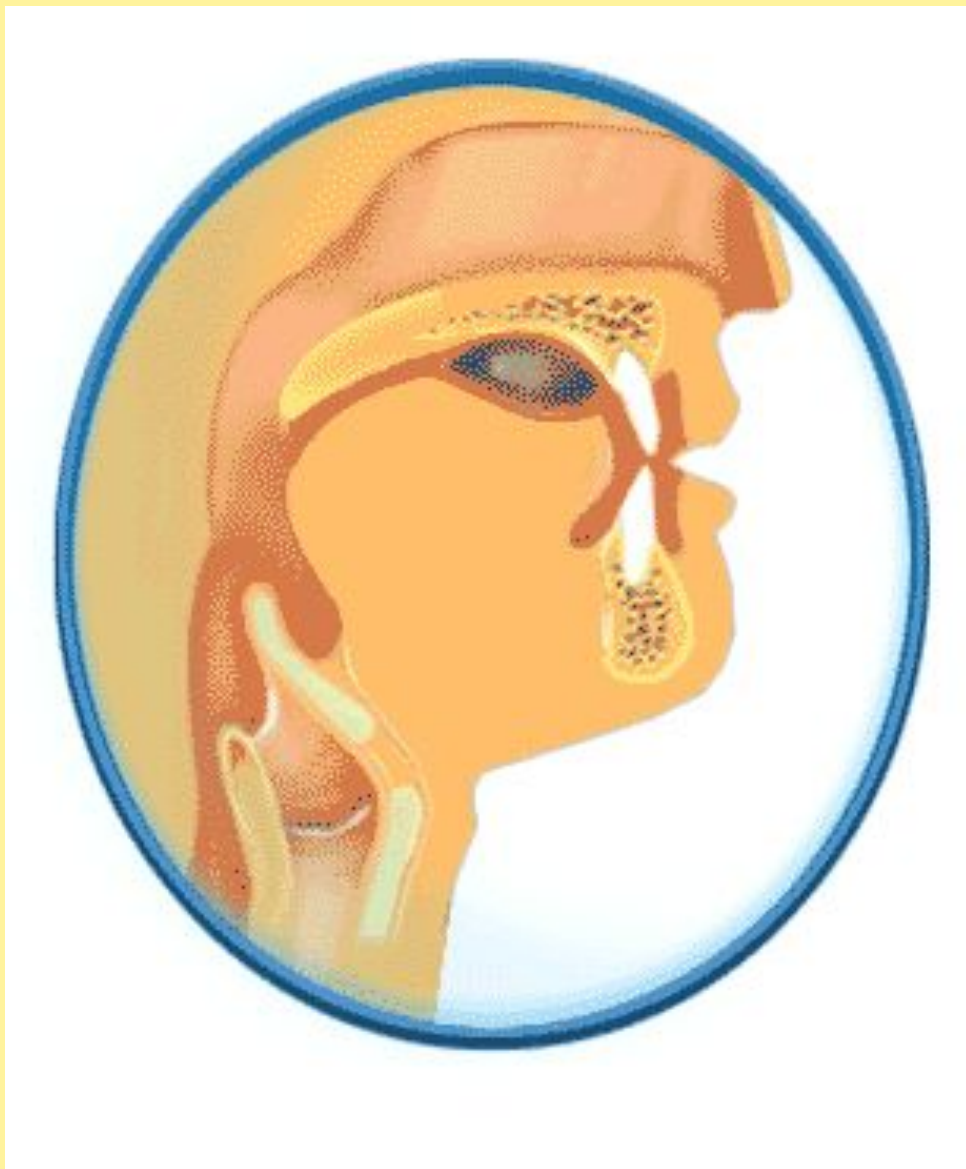
Вопрос к параграфу "Пищеварение в ротовой полости и в желудке"

Интерактивное тестовое задание по теме
"Пищеварение"

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d9a80c79-bf0c-4814-9695-2c7c61642434/%5BBIO8_05-32%5D_%5BQS_05%5D.html



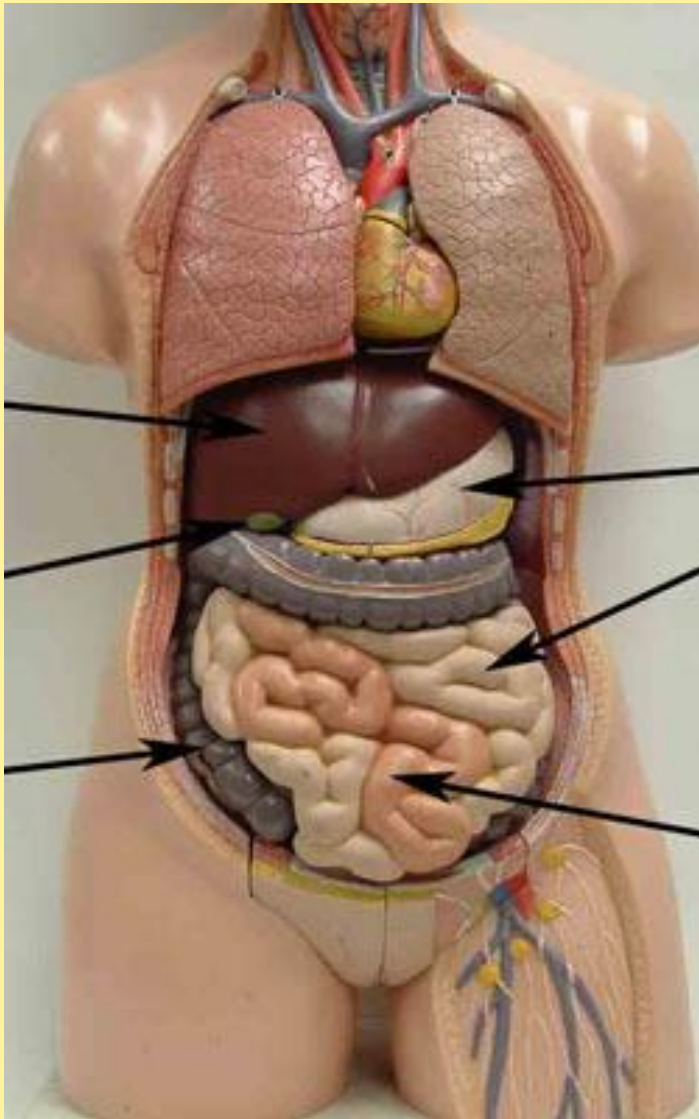
Изучение нового материала



Глотка участвует
в рефлекторном
проглатывании
пищи.

Пищевод с
помощью
перистальтически
х сокращений
транспортирует
пищу в желудок.

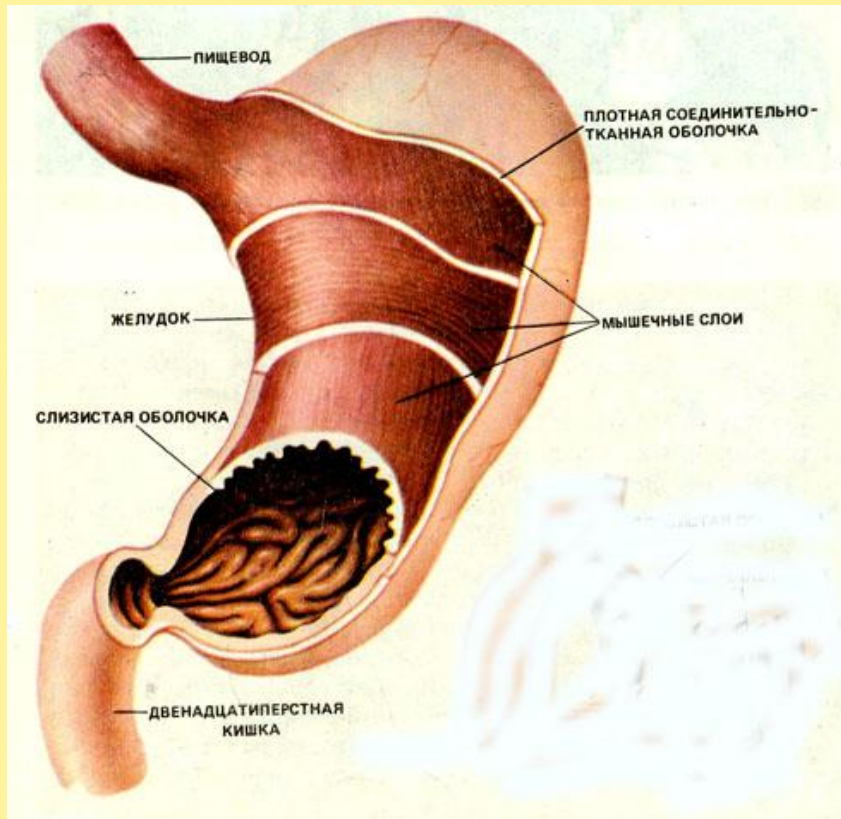




Желудок — это сильно расширенный отдел пищеварительного канала, расположенный в верхней части брюшной полости под диафрагмой, в левой части живота.



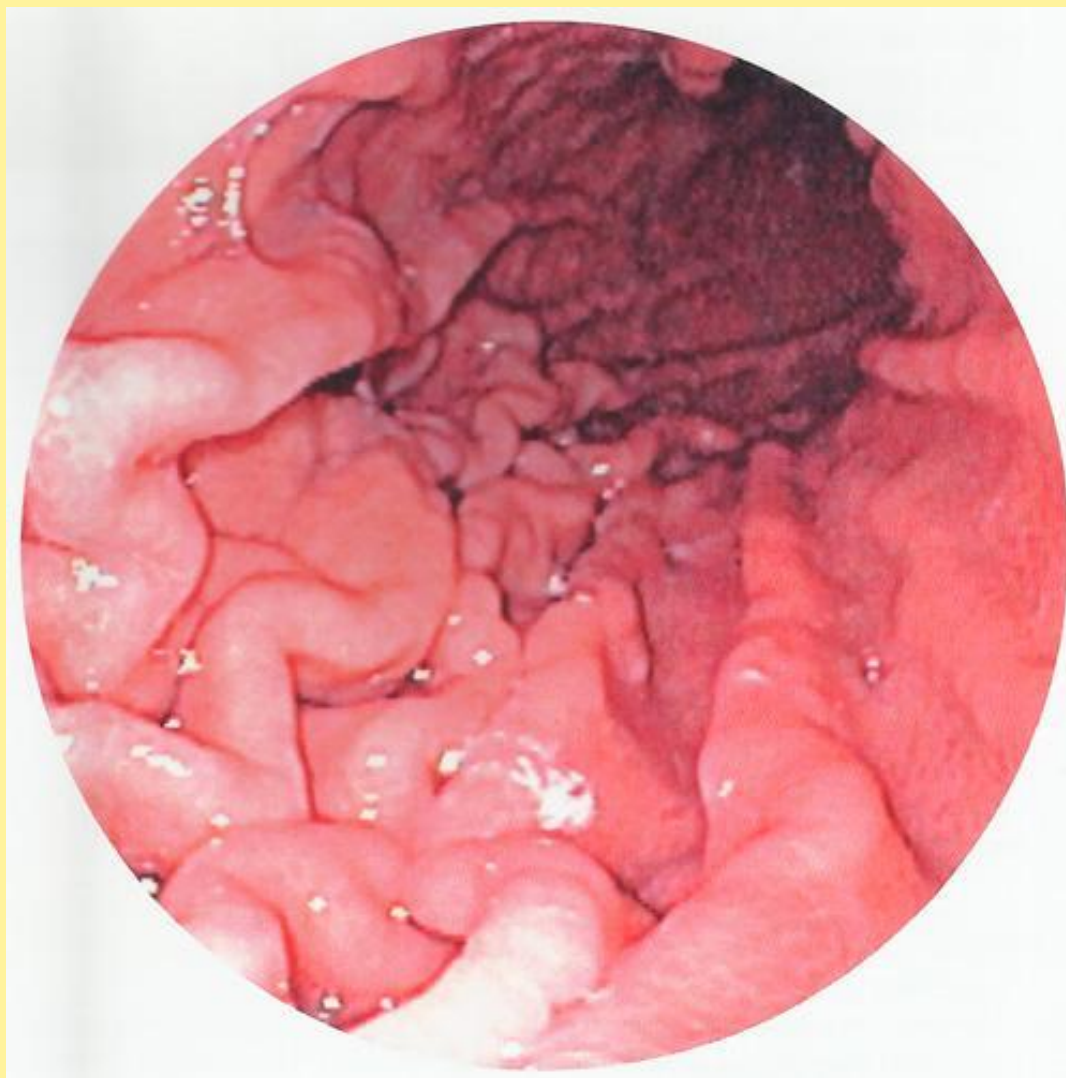
Строение желудка



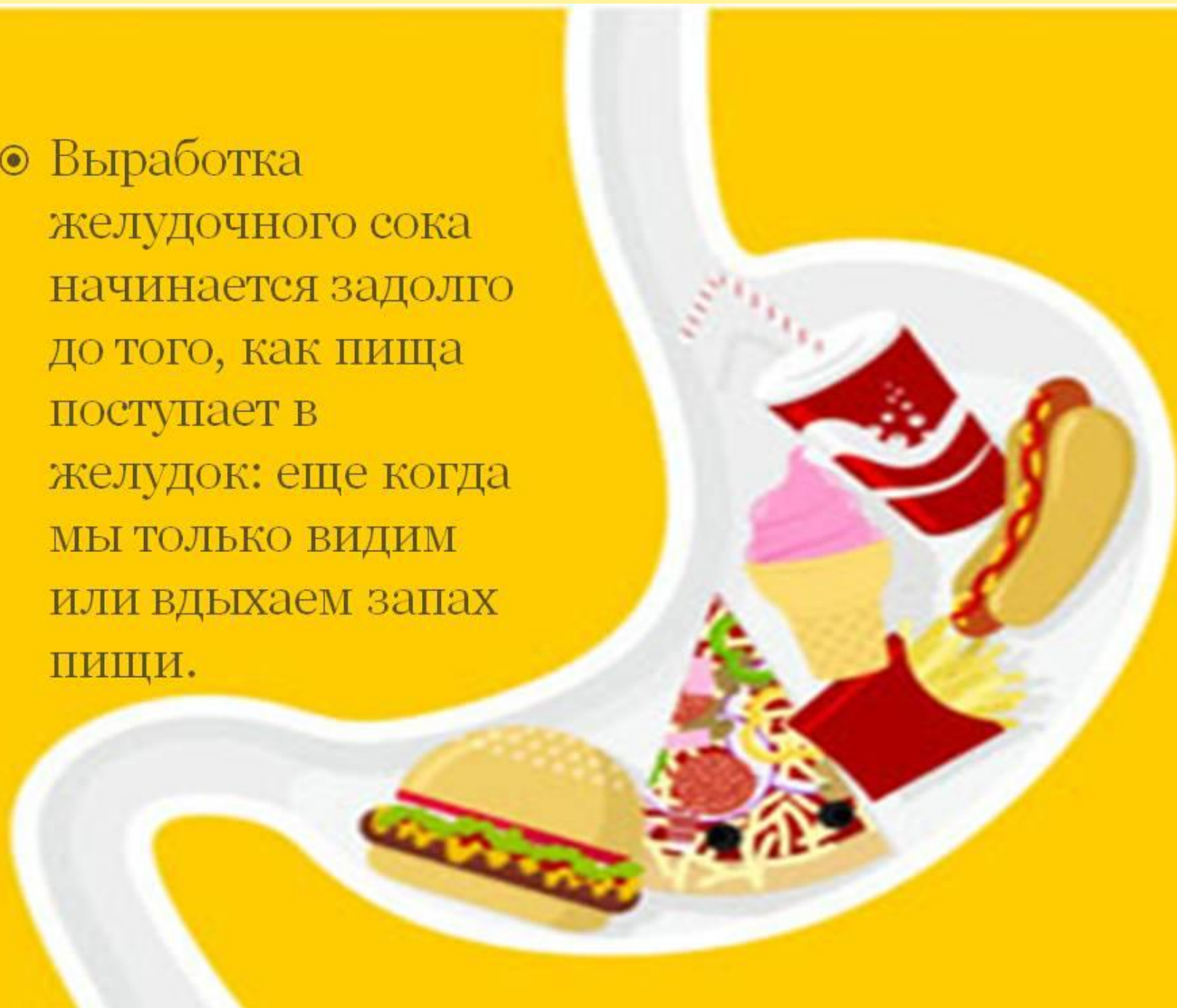
Желудок служит резервуаром для накопления и переваривания пищи. В слизистой оболочке желудка расположено около 35 млн. желез, которые выделяют желудочный сок. (2л в сутки)



Внутренняя поверхность желудка



◎ Выработка желудочного сока начинается задолго до того, как пища поступает в желудок: еще когда мы только видим или вдыхаем запах пищи.





Желудочный сок – это прозрачная жидкость, 0,25% ее объема составляет соляная кислота. Такая концентрация кислоты убивает попавшие в желудок болезнетворные организмы. Под действием ферментов (пепсина) желудочного сока, начинается переваривание белков. Этот процесс идет постепенно, по мере того как пищеварительный сок пропитывает пищевой комок. Регуляция сокоотделения железами желудка происходит рефлекторным и гуморальными путями.



Практическая работа «Воздействие желудочного сока на белок»

1. В две пробирки помещают хлопья куриного белка.
2. В одну пробирку добавляют воду.
3. В другую пробирку добавляют 1 мл желудочного сока.
4. Обе пробирки ставят на водяную баню при температуре +37 С.
5. Через 30 мин сравнивают содержимое пробирок.
6. Сделайте выводы.

Какие изменения произошли с белком в пробирке с желудочным соком?

Почему произошли эти изменения?

Почему белок в пробирке с водой остался без изменения?

Зачем учитель нагревал пробирки?



На этапе «Подведение итогов. Рефлексия» применяется прием «для меня сегодняшний урок...». Учащимся выдается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке.

На уроке я работал	Своей работой на уроке я	Урок для меня показался	Моё настроение
1. Активно	1. Доволен	1. Коротким	1. Стало лучше
2. Пассивно	2. Недоволен	2. Длинным	2. Стало хуже