

Проблемы организация проектной




тел



в шк





«Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где, и как я могу это применить» -

основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.

Используете ли Вы метод проектов в своей работе?”




ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН МЕТОД ПРОЕКТОВ И КАКИЕ ВИДЫ ПРОБЛЕМ ПОЯВЛЯЮТСЯ ПРИ ЕГО ВНЕДРЕНИИ

- ❑ Научить учащихся самостоятельному, **критическому мышлению**. (сталкиваемся с проблемой не желание учащихся мыслить самостоятельно)
- ❑ **Размышлять**, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные **выводы**.
(проблема не в знаниях, а не в умении их связать!)
- ❑ Принимать самостоятельные аргументированные **решения**. (не умение учащимся сформулировать аргументы)
- ❑ Научить работать в **команде**, выполняя разные социальные роли. (проблема разобщённости в классе)

Рассмотрим учебный проект с точки зрения учителя и учащегося


- Учебный проект с точки зрения учащегося – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.
- Учебный проект с точки зрения учителя -это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования.

- Во-первых, существуют учебная тема и тема проекта. Вовсе необязательно они должны совпадать. Тема проекта должна быть сформулирована таким образом, чтобы в нем учащийся мог видеть скрытую проблему. Проблема, с которой сталкиваются педагоги, состоит в организации самостоятельного определения учащимися основных проблем по теме, т.е. первого этапа проектной деятельности




Во - вторых, проявляется проблема в организации следующего этапа – целеполагания. Чаще всего цели бывают сформулированы нечетко.


Для преодоления можно использовать “Дерево целей” и метод SMART для постановки конкретной, реалистичной и достижимой цели.




В – третьих, на этапе проектной деятельности – этапе выдвижения гипотезы – учителя сталкиваются с новой проблемой. Не всегда удачно идет “мозговая атака”, зачастую не до конца понимая её назначение, которое состоит в выдвижении как можно большего количества идей.



В – четвёртых, на этапе проектной деятельности – выполнении проекта – учитель очень часто сталкивается с отсутствием или недостаточным уровнем развития информационных умений у учеников. Ведь они должны уметь не только находить необходимый материал из нескольких источников, но и уметь анализировать его и делать выбор.




На этапе презентации, когда учащиеся предъявляют продукты своей деятельности, учитель должен воздерживаться от оценки. Здесь он является только наблюдателем. Оценка проекта осуществляется на следующем этапе – рефлексивном. Однако для формирования умения самостоятельной работы важно научить учащегося анализировать свою деятельность. Поэтому на данном этапе анализируется не только сам проект, но и деятельность учащихся.




Т. Лазарев в своей статье “Проектный метод: ошибки в использовании” указывает на следующие типичные ошибки, встречающиеся при анализе планов школьных проектов:


1. Туманная логика достижения целей, слабо прописанные связи между деятельностью, задачами и целями проекта;
2. Отсутствие графика выполнения мероприятий и работ по проекту;
3. Определение требуемых ресурсов “на глазок”; отсутствие распределения ресурсов по времени и по работам, неиспользование объективных критериев выполнения пунктов плана;
4. Отсутствие анализа возможных рисков проекта



Однако все эти трудности преодолимы, если не подменять субъект-субъектные отношения субъект-объектными, если учитель постепенно переходит от информационно-контролирующей функции к консультационно-координирующей, если организуемая преподавателем проектная деятельность органично встроена в учебно-воспитательный процесс, а не является чем-то случайным, эпизодическим явлением.



Существуют принципы в проектной деятельности. Определены нашими отечественными учеными. В качестве таковых Т.В. Душеина называет принцип решения проблем [3, с. 38], И.А. Колесникова и М.П. Горчакова-Сибирская – принципы пошаговости, обратной связи, продуктивности [4, с. 39], Н.В. Матяш – принцип ориентации на зону ближайшего развития, принцип совместной деятельности.



Е.С. Полат в своей работе “Новые педагогические и информационные технологии в системе образования” отмечает, что умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его инновационной методики обучения и развития учащихся.