



## Подготовка К ЕГЭ

# Комплексная работа по теме: «Человек и природа» От слова – к тексту



Урок подготовлен учителем русского языка и литературы

МОУ Заволжского лицея

Голубевой Е.А.



# Задачи урока

- 1) Повторение орфографии и пунктуации.
- 2) Развитие навыков анализа текста публицистического стиля.
- 3) Повторение способов аргументации в сочинении-рассуждении.
- 4) Изучение композиции части «аргумент из читательского опыта» (научная литература).





# 1. Актуализация знаний

## Определение понятия природа

1. Все существующее во Вселенной, органический и неорганический мир.
2. Совокупность естественных условий на Земле или в какой-либо ее части, включающая рельеф, растительный и животный мир, климат.
3. Основные свойства, сущность.

## Тезисы

- 1) Человек и природа – единое целое. Все мы – порождение природы, ее часть.
- 2) Окружающая природа может изменить человека, сделать его счастливым.
- 3) Необходимо бережно относиться к природе.
- 4) Природа для человека одновременно и храм, и мастерская.
- 5) Изучение природы приучает подчиняться ее законам.
- 6) Человек, равнодушный к природе, обкрадывает, обедняет себя.
- 7) Насилие над природой вызывает возмущение стихийных сил.



## 2. Словарная работа

Задание: Выписать словосочетания по группам:

- с обособленными согласованными определениями,
- с необособленными согласованными определениями,
- с приложениями.

теория

Дорогие сер...цу картины рус...кой природы; маленький ключ...к, с которого все нач...нается; речка, текущая в ивн...ках, зеленый кос...гор за селом, лесная опушка с выступающ...й в поле грушей, запущен...ый сад за околиц...й, овраг с б...ющим на дне ключ...м, сельский пруд, отрада (з,с)дешних уток, ж...вописный пейзаж..., оставш...йся в памяти.

Какие словосочетания не вошли в эти группы? Выпишите их отдельно. Проанализируйте их с точки зрения синтаксиса.



# Самопроверка

Обособленные согласованные определения:

- речка, **текущая в ивняхках**
- живописный пейзаж, **оставшийся в памяти,**

Необособленные согласованные определения:

**дорогие сердцу** картины русской природы;

лесная опушка с **выступающей в поле** грушей,

овраг с **бьющим на дне** ключом

Приложение: сельский пруд, **отрада здешних уток.**

?

Какой?

маленький ключик, **с которого** все начинается (придаточное определительное)

**зеленый** косогор **за селом,** **запущенный** сад **за околицей**  
(одиночные определения – **согласованные** и **несогласованные**)



### 3. Пунктуационная пятиминутка

#### 1) Расставить и объяснить знаки препинания.

Чувство Родины важнейшее для каждого человека. У взрослого это чувство подобно большой реке. Но есть у каждой реки исток маленький ключик с которого все начинается. В детстве человека это могла быть ...

#### 2) Закончить 4 предложение (можно использовать материал словарного диктанта).



# Самопроверка

Чувство Родины - важнейшее для каждого человека. У взрослого это чувство подобно большой реке. Но есть у каждой реки исток, маленький ключик, с которого все начинается. В детстве человека это могла быть речка, текущая в ивняках по степи, зеленый косогор за селом с березами и пешеходной тропинкой. Это могла быть лесная опушка с выступающей в поле грушей, запущенный сад за околицей, овраг с душистыми травами и холодным ключом на дне. Это могли быть копны сена за огородом и сельский пруд. Перечислять можно до бесконечности.

Лучше засыпаешь, когда начинаешь перебирать в памяти дорогие сердцу картины русской природы.

В.Песков





## 4. Анализ текста

- **Определите тип речи. Докажите.**

Рассуждение с элементами описания

- **Прочитайте предложение, в котором сформулирована главная мысль.**

Чувство Родины - важнейшее для каждого человека.

Лучше засыпаешь, когда начинаешь перебирать в памяти дорогие сердцу картины русской природы.

- **Найдите в данном тексте описание природы.**
- **Какую роль оно играет?**

Оно развивает тему, заданную в начале текста

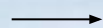
- **Определите проблему текста.**

Проблема отношения к родине



## 5. Литературный аргумент

Ссылка  
на лит-ру



Вспомни  
м



Свои  
размышлени  
я

Основываясь на данной схеме, приведем русские литературные аргументы из творчества С. Есенина. Можно использовать цитату из известного стихотворения, например:

Спит ковыль. Равнина дорогая,

И свинцовой свежести копыль,

Никакая родина другая

И свинцовой свежести полынь.

Не вольет мне в грудь мою теплынь.

Никакая родина другая

Каждое слово этого стихотворения пронизано

Не вольет мне в грудь мою теплынь.

теплым чувством любви к родине.



## 6. Прочитайте текст №2

### Задания по анализу текста

1. В каком предложении заключена идея текста:

- 1) 7                      2) 44                      3) 45                      4) 49

2. Какая из названных проблем наиболее точно определяет основную проблему текста:

- 1) Проблема милосердия
- 2) Проблема природы
- 3) Проблема бережного отношения к природе
- 4) Проблема потребительского отношения к природе



## Комментарий к проблеме

**Прокомментируйте проблему текста:**

- 1. Актуально ли то, что пишет автор.**
- 2. Почему эта проблема приобретает сегодня особую остроту?**
- 3. Несет ли человек ответственность за все происходящее на земле?**

**Словарь для комментария:** **наболевшая проблема, гармоничное существование человека и природы, оценить истинный масштаб происходящего, роковые ошибки, варварское отношение к окружающему миру, ответственность человека за бесхозяйственное отношение к земле.**



# Текстуальный комментарий

## Составьте план текста.

1. Примеры потребительского отношения к природе в прошлом веке.
2. Отношение к Земле во времена язычества и христианства.
3. Духов день – праздник земли.
4. Обращение к современнику.

Пользуясь планом, проанализируйте позицию автора. Слова для справок:

В начале текста автор... Он рассказывает о... Духов день он называет ..., потому что... В заключение писатель обращается к ...





# Аргументация собственного мнения по проблеме

Я согласен с позицией автора. Отношение человека к земле стало потребительским. Пора вспомнить, что человек должен заботиться о природе, а не только использовать ее богатства для своих благ.

Читательский  
опыт

Художественная,  
историческая  
литература

СМИ

Научно-  
популярная  
литература



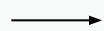
# Аргумент из научной литературы

**Вставьте в фрагмент сочинения пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.**

Представляете каково было мое изумление когда я прочитал в географической энциклопедии... что 70% земной суши пустыни горы вечные льды? И всего 10% ее может быть использовано для земледелия... А ведь население Земли приближается к десяти миллиардам человек!

Будет ли в состоянии хотя бы через (пол)столетия наша матушка (кормилица) щедро одаривать нас своими плодами? Простит ли она варварское отношение к себе? Наверное лишь любовным отношением к ней человек сможет вымолить себе не только прощение... но и возможность не умереть от голода.

**Я  
прочитал**



**Новая  
информаци  
я**



**Свои  
размышлени  
я**



# Аргумент из научной литературы

- Прочитайте следующие статистические данные:
  - В России к началу XXI века всего 2% крестьян образовали фермерские хозяйства.
  - Только одного из десяти сельских товаропроизводителей можно отнести к эффективным землепользователям.
  - У нас в стране лишь 20% собственников земли реально на ней работают.

**Для аргументации какого суждения эти данные могут быть использованы?**

- 1) Правильная сельскохозяйственная политика привела к процветанию сельского хозяйства.
- 2) На земле по-прежнему нет реального хозяина.
- 3) Государство материально заинтересовало крестьян в разумном, бережном отношении к земле.

**Постройте часть сочинения (аргумент из научной литературы), используя данный материал.**





# Домашнее задание

## Напишите сочинение по тексту Н.Никонова (см. текст №2).

- Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).
- Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, читательский или жизненный опыт (учитываются первые два аргумента).
- Объём сочинения – не менее 150 слов.
- Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.
- Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
- Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



# Подведение итогов урока. Рефлексия

- **Оцените свое состояние на уроке**

• **Спокойное рабочее**



• **Безразличное**



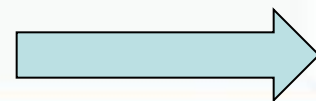
• **Тревожное**





# Теория

- 1) **Согласованные** определения – прилагательные, причастия (они согласуются в роде, числе и падеже) – **зеленеющий** луг, **золотые** облака (облака - какие?).
- 2) **Несогласованные** определения обычно выражены существительным в косвенном падеже (связь – управление) – дом **с наличниками** (дом – какой? с чем?)
- 3) **Обособленные** члены предложения выделяются запятыми.
- 4) **Необособленные** – не выделяются запятыми.
- 5) **Нераспространенные** определения состоят из одного слова (прилагательного или причастия) - **зеленеющий** луг, **золотые** облака.
- 6) **Распространенные** определения состоят из двух и более слов: прилагательное (причастие)+зависимое слово - **зеленеющий** **вдали** луг, **золотые** **от солнца** облака.





## Использованные ресурсы

- 1) Цыбулько И.П. и др. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных задач. – М., «Интеллект-центр», 2010
- 2) Егораева В.Т. Практикум по русскому языку. Часть 3 (С). – М., «Экзамен», 2011
- 3) [http://edu-teacherzv.ucoz.ru/load/shablony\\_i\\_fony\\_dlja\\_prezentacij/4](http://edu-teacherzv.ucoz.ru/load/shablony_i_fony_dlja_prezentacij/4) - шаблон