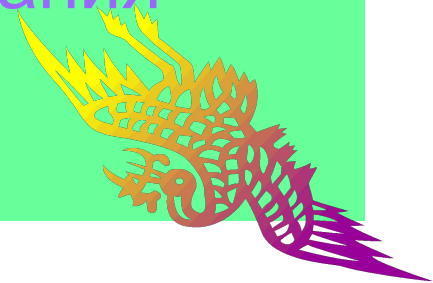





Мастер – класс :  
«Игра как активная форма  
развития воображения у детей  
дошкольного возраста».

Ведущий:  
Анисович Галина Владимировна-  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДОД ДДТ  
МО Кавказский район





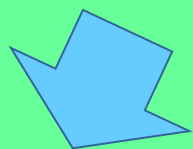
**Воображение, фантазия** – это присущая только человеку возможность создания новых образов(представлений) путем переработки предшествующего опыта.

- Основная его задача - представление ожидаемого результата до его осуществления.
- Воображение обеспечивает познание, когда неопределенность ситуации весьма велика.



Велико значение функции воображения в психическом развитии .

## Направления развития воображения:



**Позитивное**

Познание окружающего мира

Самораскрытие  
Самосовершенствование



**Негативное**

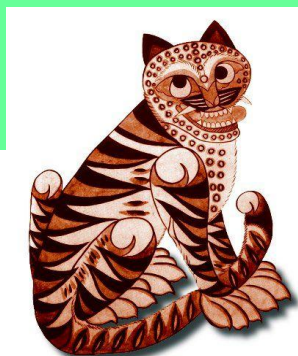
пассивная мечтательность  
замена реальной  
жизни грезами



Дошкольный возраст – сензитивный для формирования фантазии.



Вначале **воссоздающего** воображения, а затем **творческого**.  
**Воображение**, как и любая психологическая функция, требует педагогической заботы.



Задача педагога помочь ребенку использовать свои возможности воображения в направлении прогрессивного саморазвития.



Развивать в наиболее оптимальной форме фантазию детей поможет **игра**.

**С помощью игровых упражнений и заданий** включенных в занятия или в свободную деятельность активно развивается воображение.



# Игра для выявления уровня активности процесса воображения.

История о мальчике.



# Игра для выявления уровня активности процесса воображения

История о мальчике.



# Вопросы :

- Каким образом он сможет добраться до дома, ведь его рост всего пять сантиметров?
- Что произойдет, когда мальчик попадет домой?
- Что подумают его родители, братья и сестры? Его кошка и собака?
- Как сможет готовить уроки, есть, чистить зубы?





# Игра для выявления уровня активности процесса воображения

История о мальчике.



# Вопросы:

- Каким образом изменится жизнь мальчика, ведь теперь его рост достиг трех с половиной метров?
- Ясно, что мальчику не хотелось быть великаном, также как не хотелось быть совсем крошечным, что предпримет мальчик, чтобы его рост стал обычным?



# Проанализируйте результаты игры:



- Заметили ли вы, в чем выражается процесс воображения в работе ребенка?
- Насколько необычные и оригинальные идеи предлагает ребенок в развитии сюжета рассказа?
- Сколько таких идей предложено ребенком?
- Насколько ему понравилась эта игра?
- Испытывал ли он трудности и в чем в работе над сюжетом?

# Формы выраженности воображения у детей:



1. Ребенок подробно и четко формулирует новые идеи, развивающие сюжет.
2. Ведет активный диалог со взрослым, задает уточняющие содержание вопросы.
3. Дает подробное описание содержания и объектов сказки.
4. Вводит новых героев.
5. Меняет направление развития сюжета.
6. Демонстрирует хорошую память.
7. Использует жесты и мимику.
8. Проявляет высокий уровень речевой выразительности.



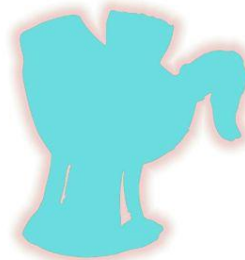
# Развитие воображения залог успешной учебы:



Любое обучение связано с необходимостью что-то представить, вообразить, оперировать абстрактными образами и понятиями.

Воображение обеспечивает следующую деятельность ребенка:

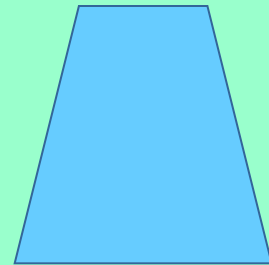
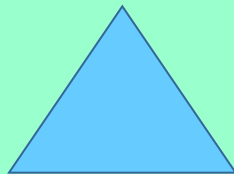
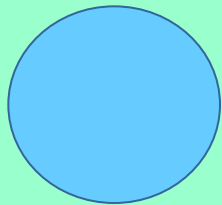
- Построение образа конечного результата его деятельности;
- Создание программы поведения в ситуации неопределенности;
- Созданию образов, заменяющих деятельность;
- Создание образов описываемых объектов.



**Игры и задачи «открытого типа»,  
имеющие не единственное верное решение  
- прекрасные приемы тренировки  
воображения.**

- **Игра «Составление изображений  
объектов»**

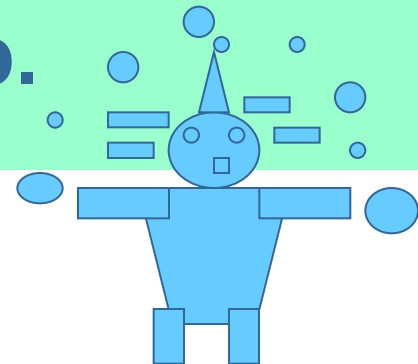
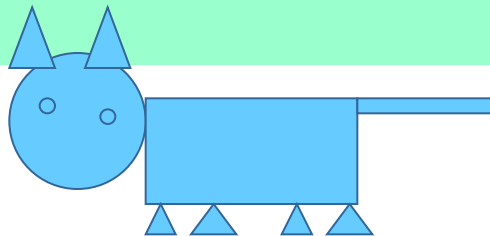
Нарисуйте лицо, клоуна, домик, кошку, дождь,  
радость, пользуясь следующим набором  
фигур:



Каждую из фигур можно использовать  
многократно, менять ее размеры, но нельзя  
добавлять другие фигуры или линии.

# Оценка результатов:

1. Изображены ли все заданные объекты.
2. Реалистичность изображения (степень похожести на заданный объект).
3. Уникальность изображения.
4. Использование в изображении всех предложенных фигур.



# Игра «Составление из букв осмысленных слов».

О

Т

Р

А

И

К

Р

К

О

Л

А

Б



Составьте как можно больше слов из  
этих букв.



# Игра «Использование предметов»



Рассмотрите предмет и перечислите все случаи употребления данного предмета, которые вам известны или которые вы можете вообразить.



**Важно:** Ребенок демонстрирует не только оригинальные результаты, но и сопровождает критической оценкой, умеет объяснять свою логику.

# Принципы для развития творческого воображения:



1. Приступать к развитию у детей творческой деятельности следует при сформированности необходимых для этого речевых и мыслительных навыков.
2. Новые понятия вводятся только в знакомом содержании.
3. Содержание развивающих техник должно ориентироваться на личность ребенка и его взаимодействие с другими детьми.
4. В центре внимания должно быть овладение смыслом понятия, а не правилами грамматики.
5. Следует учить ребенка искать решение, учитывая прежде всего возможные последствия, а не абсолютные достоинства.
6. Стимулировать к высказыванию собственных идей по поводу решаемой проблемы.

# Схема воображения, его видов и способов.



## ВООБРАЖЕНИЕ

Воссоздающее

Творческое

Аналогия

Синтез

СПОСОБЫ

Акцентировани  
е

Схематизация

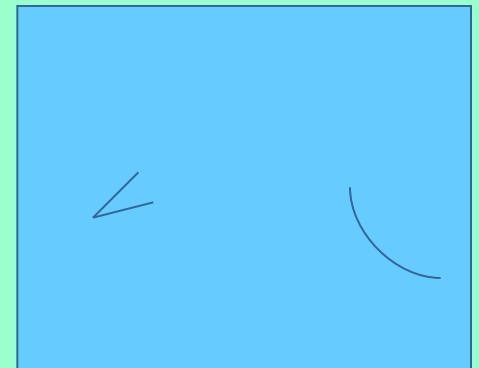
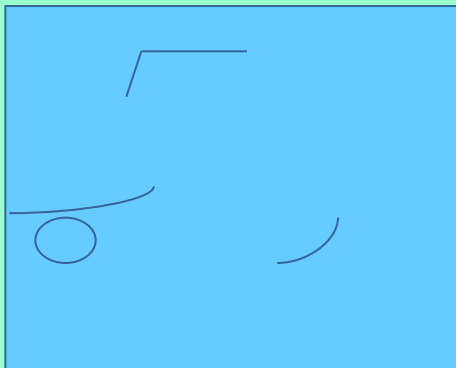
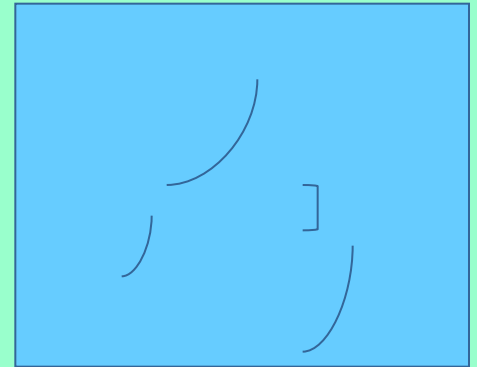
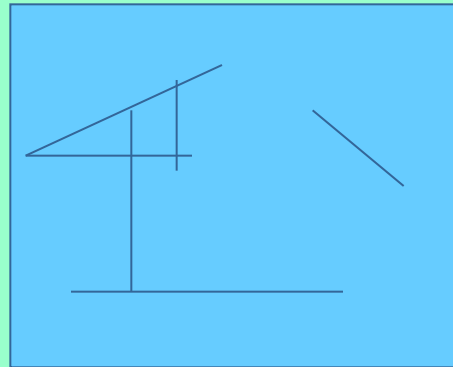
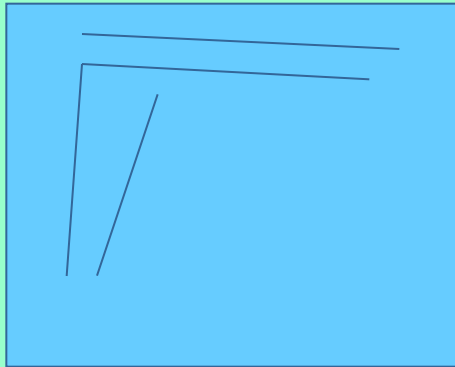
Агглютинац  
ия

Типизация

Гиперболизац  
ия

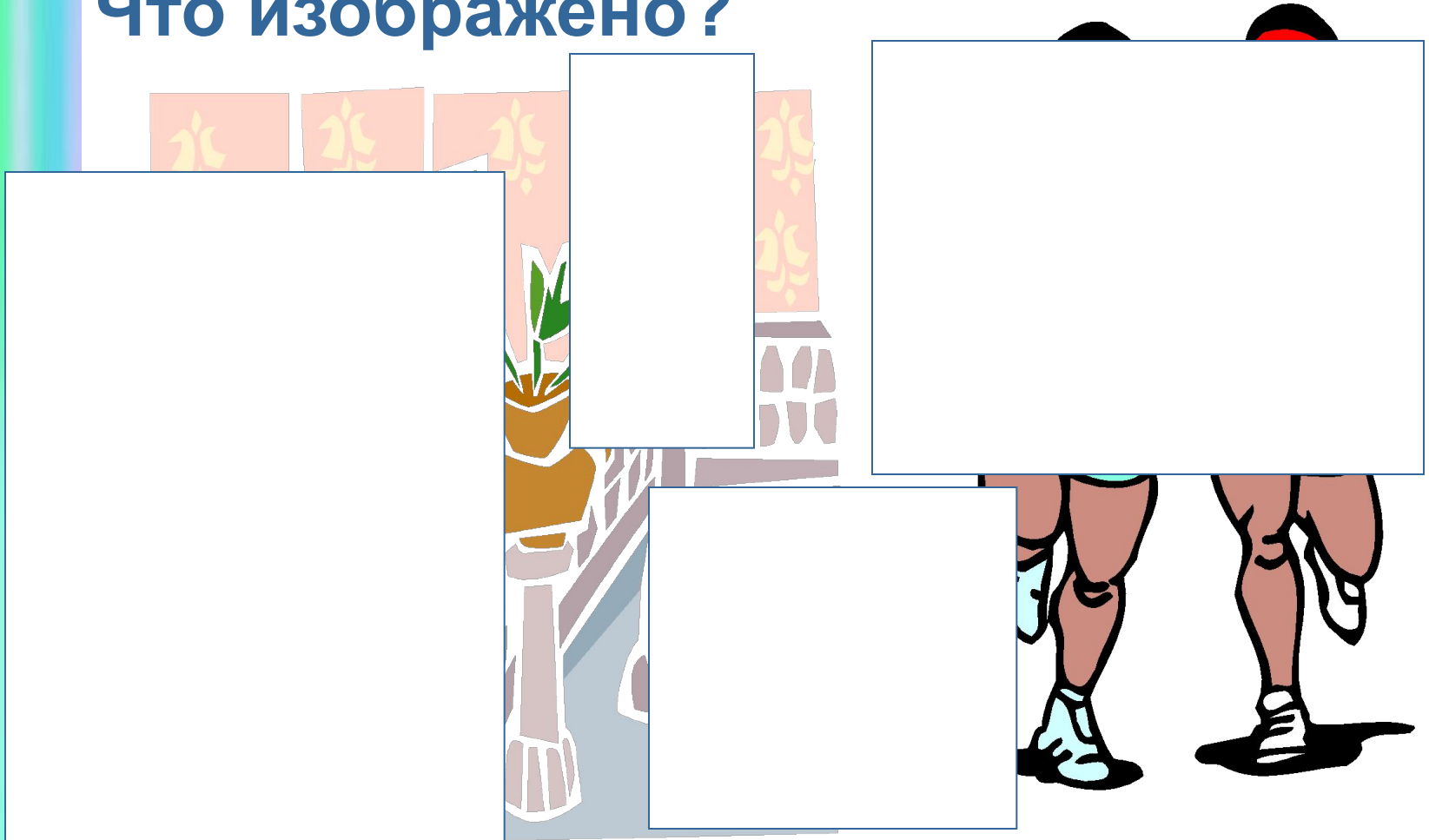
# Игра «Незаконченные рисунки»

Назови предмет, изображенный в квадрате:



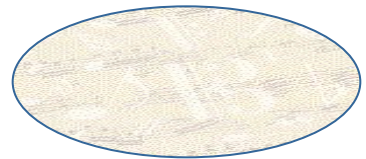
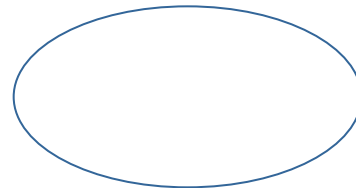
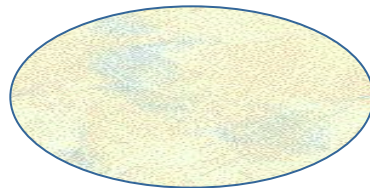
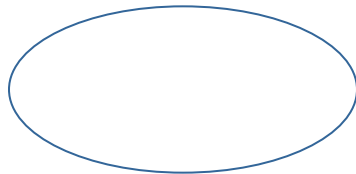
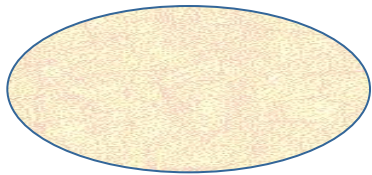
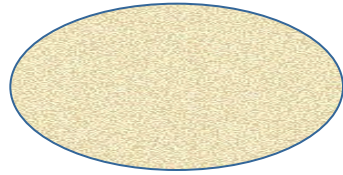
# Игра «Незаконченные рисунки»

Что изображено?



# Игра «Заполнение отсутствующих деталей в изображении».

**Подбери деталь:**



# Упражнение «Нелепые картинки»



Что не так?



# Упражнение «Фантастические гипотезы».



Что было бы, если бы...?

Книга

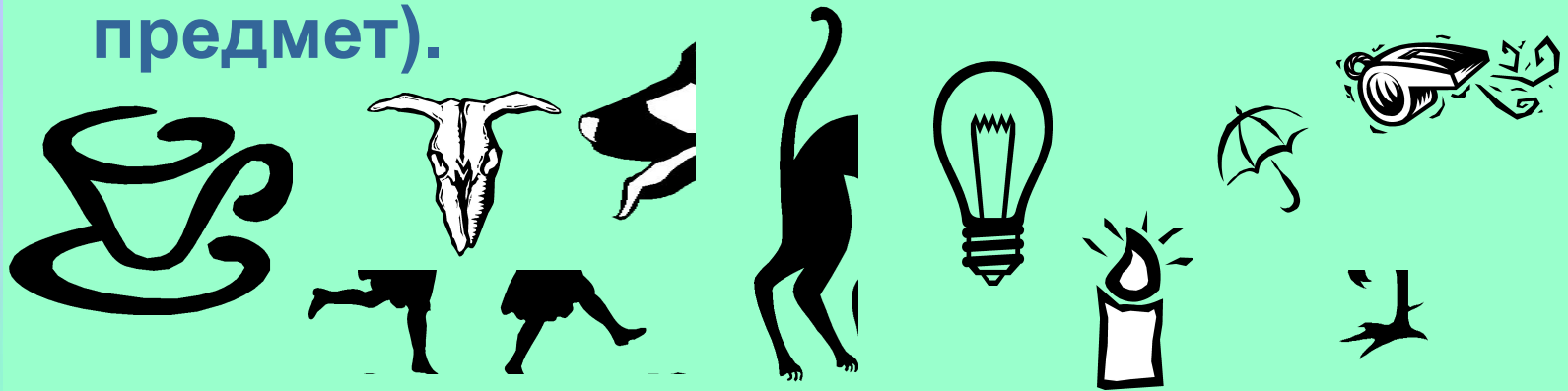
Плясать





# Упражнение «Фантастический образ»

Построй из элементов изображений фантастический образ (существо, предмет).



Опиши какими свойствами обладает созданный образ и как его можно использовать.

# Упражнение «Выведение следствий»



«Что произойдет, если...».

- Дождь будет лить не переставая.
- У тебя вырастут крылья.
- Кот в пальто войдет.
- Солнце не зайдет за горизонт.

