

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 х.  
Малоорловский

# Сущность и специфика педагогического общения

2015 г.

Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности



## *Общепринятая классификация стилей педагогического общения*

Формальная сторона	Содержательная сторона
<b>АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ</b>	
Деловые, краткие распоряжения	Дела в группе планируются заранее во всем их объеме
Запреты без снисхождения, с угрозой	Определяются лишь непосредственные цели, дальние - неизвестны
Эмоции не принимаются в расчет	
Позиция лидера - вне группы	
<b>ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ</b>	
Инструкция в форме предложений	Мероприятия планируются не заранее, а в группе
Не сухая речь, а товарищеский тон	За реализацию предложений отвечают все
Похвала и порицание - с советами	Все разделы работы не только предлагаются, но и обсуждаются
Распоряжения и запреты - с дискуссиями	
Позиция лидера - внутри группы	
<b>ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ</b>	
Тон - конвенциональный	Дела в группе идут сами собой
Отсутствие похвалы, порицаний	Лидер не дает указаний
Никакого сотрудничества	Разделы работы складываются из отдельных интересов или исходят от нового лидера
Позиция лидера - незаметно в стороне от группы	

# «Межличностный конфликт»

1 фаза - конфликтное острое начало с явным нарушением социально ценных норм и ценностей одним из участников ситуации

**Фазы протекания конфликта в педагогической ситуации**

3 фаза - относительно быстрое и радикальное изменение бытующих норм и ценностей в двух различных направлениях - улучшения или ухудшения ранее сложившихся отношений.

2 фаза - ответная реакция "соперника", от формы и содержания которой зависит исход конфликта;