

Мультимедийная презентация урока русского языка в 4 классе по ТЕМЕ: СЛОЖНЫЕ СЛОВА И ИХ ОБРАЗОВАНИЕ.



Выполнила:
учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №6» г.Нефтеюганск

Фасхутдинова Ольга Владимировна

УМК

Оборудование

- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Презентация для учащихся.
- Полякова А.В. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса в 2-х частях- Москва: «Просвещение» 2007г
- Программа для четырёхлетней школы, сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Занкова. Сост. Н.В.Нечаева- Самара: Издательство «Учебная литература» 2007г.

Тип урока

Урок изучения нового материала
(первый урок по теме «Сложные слова
и их образование»)

Цель

познакомить с понятием «сложные слова», со
способом их образования (сложением двух
основ с помощью соединительных гласных).

Задачи

1. Должны **иметь представление** об образовании
сложных слов путем сложения двух слов или их
частей при помощи соединительных гласных *о, е*;
уметь образовывать сложные слова
2. Развивать орфографическую зоркость, развивать
навыки исследовательской деятельности,
обогащать письменную и устную речь учащихся,
формировать навыки самоконтроля и
самопроверки.
3. воспитывать интерес к языку, слову..

Методы обучения

- Частично-поисковый,
- наглядный,
- словесный,
- проблемный.
- Информационно-коммуникативный

Формы обучения

- Фронтальная,
- коллективная: групповая, парная,
- индивидуальная,
- самостоятельная работа.

Приёмы деятельности учителя

Организация

- проблемно-поисковой работы учащихся,
- самостоятельной работы обучающихся,
- оценка работы обучающихся,
- коррекция.

Используемая технология

Система развивающего обучения

Результат урока

Знать

Условия образования сложных слов путем сложения двух слов или их частей при помощи соединительных гласных *о, е*

Уметь

- образовывать сложные слова
- правильно их писать;
- выделять графически;
- объяснять правописание соединительных гласных.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Структурный компонент урока	Время (мин.)	Действия учителя	Действия учеников
1.Мотивация к учебной деятельности. Психологический настрой на урок. (Цель: создание мотивации к действиям на уроке, проверка усвоения предыдущих знаний и умений).	2 мин.	Учитель создает ситуацию психологического комфорта и позитивного настроения на урок <u>Слайд 1.</u> <u>Слайд 2.</u>	У учащихся формируется умение мобилизовать, внутренне организовать себя, сосредоточиться Ученики включаются в деловой ритм, готовятся к работе.

2. Формирован ие новых знаний.

(Цель: создание
проблемной
ситуации

ВЫЯСНИТЬ
условия
образования
сложных слов,
научить
обобщать,
делать выводы.)

20мин

1 исследование
Учитель предлагает поработать в
группах и разделить слова на 3
группы, выделив в них корень.

Слова на карточках: землекоп,
кустик, побег, снежок,
сладкоежка, пригород.

[Слайд3](#)

Обосновать свой выбор

[Слайд4](#)

[Слайд5](#)

Выполним проверку гипотезы
образования слов.

Работа в группах

Ученики работают в
группах, исследуют
слова, анализируя их по
предложенной схеме.

Ученики читают
работы и объясняют по
какому признаку
разбили слова на
группы.

Проверяют гипотезу
образования новых
слов при помощи
образования двух
корней.

Находят противоречие
для группы 3 столбика.
Эта гипотеза не
работает на данной
группе слов

Учитель просит
сформулировать вывод об
образовании сложных слов.

Слайд 6

Учитель просит занести свои
знания о сложных словах в
лист открытия:

*«Закончи фразу: Сложные
слова образуются с
помощью двух _____.»*

Слайд 7

*Проверка
слайд 8*

Ученики формулируют
вывод об образовании
сложных слов.

Заполняют лист открытий
и оценивают себя.

Продолжаем исследование
сложных слов.

2 исследование.

Учитель предлагает работать
в парах.

Прочитать сложные слова и
обратите внимание как
соединены основы слов.

Слайд9.

Учитель задаёт вопросы:

*Как соединены основы
сложных слов? Как их
можно назвать ?*

Слайд10

После выполнения задания
учитель предлагает ученикам
добавить схему в лист
открытий.

Слайд 11 **12**

Ученики работают в
парах.

Читают слова, выясняют
какие гласные чаще всего
употребляются в
написании сложных слов.

Ученики отвечают на
вопросы.

Ученики добавляют
схему в лист открытий
и оценивают себя.

3.Применение новых знаний. (<u>Цель:</u> закрепить понимание нового материала и проверить степень усвоения темы каждым учеником).	10мин	Учитель предлагает обобщить все знания о сложных словах . <u>Слайд 13</u> Учитель предлагает обратиться к учебнику и сравнить свои выводы с выводами учёных (<i>стр. 94</i>) Учитель предлагает придумать задание юным исследователям. <u>Слайд14</u> Выполните проверку. <u>Слайд 15</u>	Ученики формулируют вывод. Ученики читают правило. Ученики составляют задание , а затем его выполняют. Осуществляют самопроверку и оценивают себя.
--	--------------	---	--

6. Итог урока <u>(Цель:</u> проверить усвоение темы, коррекция)	5мин	Учитель предлагает ученикам задать вопросы по изученной теме и ответить на них. <u>слайд16</u> Учитель предлагает по окончании вопросов оценить свою работу в исследовательской лаборатории , отметив на каком месте они на лестнице успеха. <u>Слайд 17</u>	Ученики задают вопросы и отвечают. Оценивают свои знания на лестнице успеха.
7. Домашнее задание <u>(Цель:</u> дать установку на отработку определённых умений)	3мин	Учитель предлагает домашнее задание. <u>Слайд 17</u>	Ученики записывают домашнее задание, слушают инструктаж по его выполнению.

Беседа:

- Ребята, для чего мы изучаем науку Грамматика?
- Почему в наш современный компьютерный век необходимо уметь грамотно писать, ведь существуют программы по проверке грамотности?
- Как вы думаете, а когда возникла необходимость грамотного письма?



Рассказать секреты слова
Я для вас всегда готова.
Но на уроке будь готов
Сам раскрыть секреты слов.



□ Ребята, вы готовы сделать новые открытия?
Тогда приступаем к работе.



Разделите слова на 3 группы

**Землекоп, кустик,
снежок, сладкоежка,
пригород, побег.**

Выдели:



кустик
снежок

пригород
побег

землекоп
сладкоежка



**СЛОЖНЫЕ
СЛОВА**

- ✓ Посмотрим, как вы распределили слова и почему. Докажите.
- ✓ Обратимся к третьему столбику. Почему объединили данные слова?
- ✓ А как бы вы их назвали? (сложные)
- ✓ Кто сформулирует вывод, как образуются сложные слова?(сложные слова образуются путём сложения двух корней)
- ✓ Есть другие мнения?



Какой вывод об образовании
СЛОЖНЫХ СЛОВ можно сделать ?



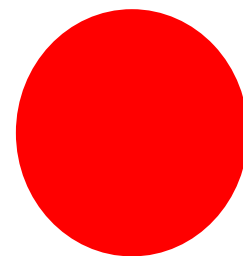
Закончи фразу:

Сложные слова образуются с помощью
двух _____ .



Проверь себя:

**Сложные слова образуются
с помощью двух **основ**.**



Поставь себе **красную фишку.**



2 эксперимент – работа в парах

Прочитайте внимательно сложные слова, обратите внимание как соединены основы слов.

Самовар

пылесос

спортзал

Носорог

кашевар

стенгазета



Вопросы

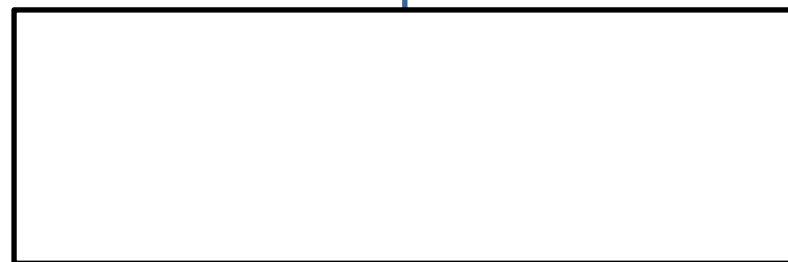
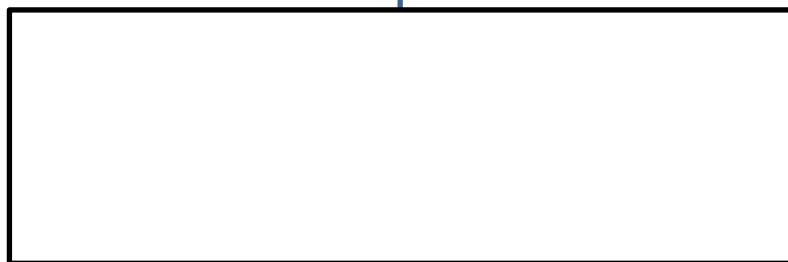
- Так как соединены основы сложных слов?
- Как их можно назвать ?



Добавь схему.



**Основы сложных
слов соединены**





Проверь себя

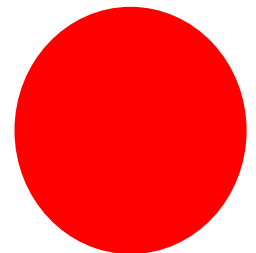


**Основы сложных
слов соединены**

**С помощью
соединительных
гласных о, е**

**Без соединительных
гласных**

Поставь себе красную фишку



Вопросы

- Давайте обобщим всё, что мы узнали о сложных словах?
- -И так что же такое сложные слова?



3 эксперимент

Посмотрите на следующие слова, какое задание вы можете предложить юным исследователям ?

Сам варить

Рыба ловить

Вода падать

Кофе молоть

Пыль сосать

**-Запиши
сложные слова,
выдели основы.**



Проверка:

Самовар

Рыболов

Водопад

Кофемолка

Пылесос

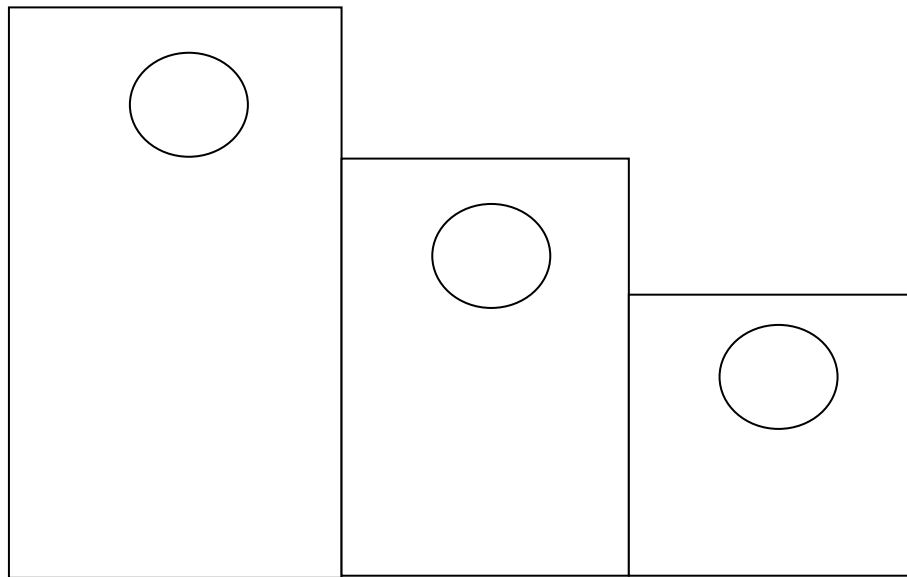


Вопросы



Оцените свою работу в исследовательской лаборатории

**На какой ступеньке ты? Закрась
красным.**



Домашнее задание

**Из словаря школьника выпиши 10-12
сложных слов , разбери их по составу.**

