

# Профильная школа

**Опыт работы,  
проблемы,  
перспективы.**

Автор: Щикинова Елена Анатольевна,  
учитель математики  
МБОУ лицей № 1  
г. Славянск-на-Кубани

# Опыт:

- Физико-математический профиль;
- Увеличено кол-во часов на преподавание...
- Введены элективные курсы;
- Повышенный уровень преподавания по....
- Межпредметная связь.....
- Особенности в проведении государственной итоговой аттестации.....
- Особенности в оплате труда;
- Внедрение профильности от дифференциального обучения до современного состояния;
- Введены пропедевтические курсы;

# Проблемы:

## 1. Выбор профиля

- Выбор ограничен;
  - Нет учета социального запроса (статистика)
  - Трудно ребенку, родителям самим определить профиль (выявить склонности ребенка)
  - Сбор « портфеля»;
- (В Славянском районе нет центра различных профилей..... )
- Работа психолога, психологической службы (проведение анкетирований, индивидуальная работа, психолого-педагогическое сопровождение сбора «портфеля»);
  - Как исправить ошибки неправильного выбора на старшей ступени профильной школы;

# Создание предпрофиля

- Ранняя специализация ни к чему не приведет
- С 1-го класса развивать различные способности ребенка в процессе обучения  
( связь с учреждениями дополнительного образования);
- 5 класс ( рекомендации как для 1-го)
- Предпрофиль-8-9 классы;

# Проблемы:

## 2. Перегрузка учащихся

- Переход на новые технологии(ИКТ.....);
- Использование здоровье сберегающих технологий;
- Снижение планки высшей школы, сокращение школьных программ;
- Введение профиля (узконаправленность знаний, сокращение базисного учебного плана на 25%);

# Проблемы:

## 3. Учебно-методическое обеспечение

- Учебные программы, программы элективных курсов;
- Государство должно разработать на федеральном уровне учебно-методические комплекты( учебник с «прицелом» для профильного обучения);
- Методические рекомендации как использовать старые учебники в новых условиях при организации обучения на базовом и профильном уровне.
- Переход на БУП-2004.

# Проблемы:

## 4. Оценивание учащихся

- Новые подходы к оцениванию учебных достижений выпускника

11-ый класс (хорошие итоговые оценки в аттестат получить легко, в сертификате –баллы, нет связи ежеурочной оценки с будущими баллами на ЕГЭ);

9-ый класс ( выпускные экзамены, мини-ЕГЭ по профилю, «5»- очень повышенный уровень);

# Проблемы:

## 5. Кадры

Параметры оценки и самооценки профессиональной компетентности учителя;

Умение составлять программы по элективным курсам, авторизованные, авторские программы;

На достаточном уровне необходимо владеть компьютером;

Повышение методического мастерства (курсы повышения квалификации, самообразование)

# Проблемы:

## 5. Финансово-экономическое обеспечение

- Оптимизация кадрового состава;
- Стимулирование учителей, включая увеличение выплат за счет снятия доплат с учителей не добросовестно выполняющих должностные обязанности;
- Оплата работы учителей, работающих в системе предпрофильной и профильной подготовки;
- Вовлечение спонсорских средств в УВП.

**Позиция.**  
**Мнения:**