

# СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ВХОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Подготовила педагог-психолог 1 категории  
ГБДОУ «Детский сад №2»  
города Севастополя  
Градинарова Юлия Антоновна

# ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 Ф-З (изменения и дополнения от 20.07.2000г.).
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования».
- Приказ № 636 от 22.10.99г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением.
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений».
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования – на основную».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.) и др.

# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- Основанием для определения направлений работы является план работы дошкольного учреждения ,заявка на выполнение той или иной работы или распоряжение заведующей дошкольным учреждением.
- Примеры направлений работы :
  - -адаптация ;
  - -готовность к школьному обучению ;
  - -эмоциональный климат в коллективе и другие.
- В этих направлениях присутствуют все виды деятельности педагога-психолога.

# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Цель данного вида деятельности — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников в целях организации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.



---

ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЕТСЯ ПЛАН РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИЛИ РАСПОРЯЖЕНИЕ ЗАВЕДУЮЩЕЙ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.



Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

Выявления причин  
возникновения  
проблем в обучении и  
развитии

определения сильных  
сторон личности, её  
резервных  
возможностей

изучение степени  
эмоционального  
благополучия детей в  
группах дошкольного  
учреждения

диагностика  
готовности детей к  
обучению в школе

# Психолого-педагогическая диагностика педагогов направлена на :

диагностику  
эмоционального  
состояния

изучение  
психологических  
особенностей  
профессиональной  
деятельности  
воспитателей

социально-  
психологического  
климата коллектива

Проводится только в соответствии с планом работы, распоряжением заведующего дошкольным учреждением и с согласия педагогов.





# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЕЙ НАПРАВЛЕНА НА :

---

изучения  
личностных  
особенностей  
ребенка

изучение состояния  
детско-  
родительских  
отношений

выявления детей и  
семей,  
находящихся в  
социально-опасном  
положении

анкетирование в  
рамках  
адаптационных  
мероприятий

---

ВСЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ МОГУТ ПРОВОДИТЬСЯ ТОЛЬКО С СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ. ФОРМУ ПОЛУЧЕНИЯ СОГЛАСИЯ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО.



# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

---

- Цель данного вида работы – содействовать личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организации безопасной жизнедеятельности детей, оказывать помощь в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении, создавать условия для получения психологической поддержки .

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ СОДЕЙСТВИЕ  
ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ, РАЗВИТИЮ  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ И  
КОММУНИКАТИВНЫХ СФЕР РЕБЕНКА,  
ПОВЫШЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В  
СОЦИАЛИЗАЦИИ.

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

---

групповые  
психокоррекционные  
занятия (работа с  
проблемами в  
личностной и  
познавательной сферах)

групповые развивающие  
занятия

индивидуальные  
психокоррекционные  
занятия

занятия по  
психологической  
подготовке детей к  
школьному обучению

---

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ  
РАБОТА С ДЕТЬМИ ПРОВОДИТСЯ  
ТОЛЬКО ПО СОГЛАСОВАНИЮ С  
РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ЛИЦАМИ ИХ  
ЗАМЕЩАЮЩИХ.



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

---

- Цель данного вида работы – оказание помощи родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации, проблем взаимоотношений.
- Психолого-педагогическое консультирование проводится в индивидуальной или групповой форме.



# ЦЕЛИ

## ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

- -сохранение психического здоровья детей
- -разработка и реализация групповых психопрофилактических программ
- -обучение дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения
- - налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

- -знакомство воспитателей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- - популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований;
- -формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- - достижение понимания необходимости работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.



# ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

- -реализация профилактических программ для детей разных возрастов
- - занятия с элементами тренинга
- -круглые столы
- -семинары
- -групповые консультации



# ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

---

- родительские собрания
- теоретические семинары ,семинары-практикумы
- -круглые столы
- -педагогические советы
- -групповые консультации для педагогов и родителей
- - выставки, подборка литературы, папки с советами психолога

# С 1 СЕНТЯБРЯ 2013 ГОДА ВСТУПИЛ В СИЛУ **НОВЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

---

ФГОС БЫЛ ПРИНЯТ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013Г. №1155

- ФГОС определяет задачи дошкольного образовательного учреждения- это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста

## В СВЯЗИ С ЭТИМ ПЕРЕД ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

---

- 1 - Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- 2 - Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- 3 - Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
- 4 - Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитию воспитанников.
- 5 - Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- 6- помощь в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов детей.

□

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

---

