

**«Повышение  
профессиональной  
компетентности  
педагогов -  
необходимое условие  
развития  
современной школы»**

# ЦЕЛИ:

1. Обеспечение профессионально-личностного самоопределения педагога в образовательном пространстве школы
2. Определение составляющих профессиональной компетентности и перечня основных профессиональных компетенций для педагогов нашей школы, способствующих реализации Программы развития школы

# Профессиональная педагогическая компетентность

- способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять педагогические действия в образовательном пространстве.

# Основные составляющие компетентности

## *Профессиональная компетентность* –

качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятия с учащимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

**Коммуникативная компетентность** – качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;
- установление контакта с учащимися разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умение убеждать, аргументировать свою позицию;
- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

**Информационная компетентность** — качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;
- формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами;
- квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач;
- использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе;
- регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности;
- использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- ведение школьной документации на электронных носителях.

**Правовая компетентность** — качество действий учителя, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

# Критерии компетентности учителя

## Составляющие компетентности

Педагогическая  
я  
деятельность



Психолого-  
педагогическое  
общение



Личность  
учителя



# Педагогическая деятельность

- Уровень обученности
- Уровень сформированности ОУУН
- Инновационная работа
- Самообразование, исследовательская работа
- Образование, квалификация
- Самоанализ, самодиагностика



# Психолого-педагогическое общение



- Интерес, мотивация
- Сознательное обучение
- Отношения:  
учитель ↔ ученик
- Учет индивидуальных особенностей ученика

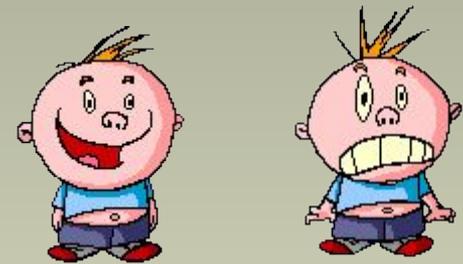
## Личность учителя

- Эмоциональность
- Выразительность речи
- Творческое начало личности
- Организаторские способности
- Чувство юмора
- Настойчивость, дисциплинированность



# Критерии оценки учителя учениками

1. Профессиональное мастерство
2. Ответственность
3. Чувство юмора
4. Организаторские способности
5. Творческие способности
6. Выразительность речи
7. Остроумие
8. Эмоциональность
9. Уважение к ученикам
10. Умение понять ученика и найти с ним общий язык
11. Доверие к ученикам
12. Доброта
13. Справедливость
14. Отходчивость
15. Строгость
16. Не обзывать учеников



# СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

<i>Стадия</i>	<i>Стаж работы</i>	<i>Характеристика</i>
I	<i>Начинающие педагоги</i> 1-2 года	Отличаются поведением, ориентированным на внешние правила, образцы, рекомендации. Это объясняется небольшим опытом; страхом потерпеть неудачу или совершить ошибку.
II	<i>Молодые специалисты</i> 2-5 лет	Испытывают трудности при разграничении важных характеристик учебно-воспитательного процесса от второстепенных; стремятся выделить компоненты, составляющие реальную педагогическую ситуацию, подвергнуть их педагогическому и психологическому анализу.
III	<i>Опытные учителя</i> 5-10 лет	Стадия “учительской компетентности”. Способность самостоятельно организовать и спланировать как свою, так и детскую деятельность. Характерной особенностью является умение справиться с часто неординарными ситуациями.

сложной, требующей незамедлительного решения педагогической ситуации, отбрасывая все несущественное и второстепенное. Могут за внешними проявлениями увидеть глубокие, не лежащие на поверхности причины. Способны структурировать социально-психологические мотивы, определяющие тот или иной поведенческий акт подопечного.

<p>I V</p> <p><i>Професс ионалы</i></p> <p>10-20 лет</p>	<p>Период "профессионального мастерства". Характерно умение целостно, системно видеть педагогическую реальность, вычленять наиболее существенные элементы педагогической практики.</p>
<p>V</p> <p><i>Экспер ты</i></p> <p>Свыше 20 лет</p>	<p>Склонны в своей деятельности к интуитивному целостному схватыванию сложной, требующей незамедлительного решения педагогической ситуации, отбрасывая все несущественное и второстепенное. Могут за внешними проявлениями увидеть глубокие, не лежащие на поверхности причины. Способны структурировать социально-психологические мотивы, определяющие тот или иной поведенческий акт подопечного.</p>

## Умные мысли для вашей души



- Люблю предмет, который я люблю
- Мне такт и интуиция опора
- Я горы вмиг с ребятами сверну
- Я слушаю других - какое чудо!
- Я и творить, и натворить умею
- Свои ошибки детям я прощаю
- Мне юмор в детстве подмешали в молоко
- Я знаю мало, и я это знаю
- Я от души со всеми терпелива!
- Профессия досталась мне от Бога!

Спасибо всем за внимание!



## РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:

Считать повышение профессиональной компетентности педагогов приоритетной задачей педагогического коллектива и необходимым условием развития нашей школы.

Одобрить накопленный опыт работы коллектива педагогов по повышению профессиональной компетентности: тематические педсоветы, теоретические семинары, мастер-классы, методические недели, мониторинг профессиональной успешности учителя (портфолио, рейтинг учителя), внедрение системного анализа урока, участие в профессиональных конкурсах, семинарах.

### Администрации школы:

Взять за основу сформированный при обсуждении на методических объединениях перечень ключевых компетенций педагогов нашей школы. В план работы включить мероприятия, направленные на развитие этих педагогических компетенций.

### Учителям:

1. Продолжить практику взаимопосещения уроков учителей разных образовательных областей, которое не предполагает функции контроля, организует эффективное профессиональное общение и дает возможность учителям в большей степени раскрыться, показать свой потенциал, найти ответы на интересующие их вопросы,  
*Отв. руководители МО.*
2. С целью формирования у учащихся компетенций личностного самосовершенствования, коммуникативной, социальной - руководителям МО запланировать проведения «мастер-классов» с учащимися школы в рамках методических и предметных недель.  
*Отв. руководители МО.*
3. Продолжить работу по созданию положительного имиджа школы через постоянную, систематическую работу над своим имиджем каждым педагогом, учащимся.  
*Отв. педагоги школы*
4. Продолжить работу по обновлению сайта школы для информирования общественности, родителей, учащихся о перспективах развития школы.
5. Классным руководителям в планировании воспитательной работы уделить особое место проведению классных часов по формированию компетенций учащихся.  
*Отв. кл. руководители*