

# **«Структура урока, как средство реализации деятельностного метода обучения».**

Выполнила:

Тихова Марина Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «Копановская ООШ».

Январь 2014г.



**«Надо учить не содержанию науки,  
а деятельности по её  
содержанию»**

**В.Г. Белинский.**



# **Актуальность:**

*За последние десятилетия, на мой взгляд, чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального общего образования.*

*В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить*

- становление личности младшего школьника,*
- раскрытие его индивидуальных возможностей.*



- *Широкое распространение в начальной школе получают лично- ориентированные педагогические технологии.*
- *Наибольшее распространение в начальной школе получила «технология деятельностного метода обучения».*



# Концепция деятельности.

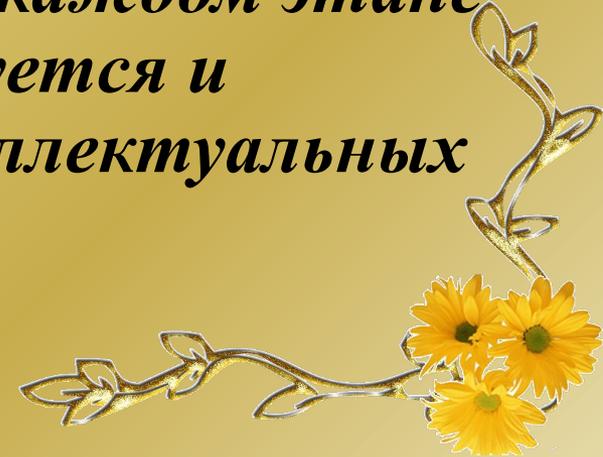
## Ведущая ключевая идея:

*Систематическое и методически правильное применение деятельностного метода и приёмов работы по развитию общеучебных умений в начальной школе развивают не только учебную деятельность учащихся, но и повышают качество образования.*



# Концепция деятельности.

- *В процессе работы я пришла к выводу, что ребёнок, не овладевший приёмами учебной деятельности в начальных классах школы, в среднем звене неизбежно переходит в разряд неуспевающих. Обучение через деятельностный метод предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.*



# Концепция деятельности.

## Цель:

- *определить возможности использования деятельностного метода на уроках в начальной школе;*
- *через развитие навыков учебной деятельности обучающихся повышать уровень образования младшего школьника.*

## Основные задачи:

- *раскрыть понятие деятельностного метода, используя педагогическую и методическую литературу;*
- *показать специфику применения деятельностного метода в начальной школе;*



# Что такое деятельностный подход в образовании?



Обратимся к истории.

Около 70 лет назад Л.С. Выготский в работе "Педагогическая психология" проанализировал и выделил три научные школы, которые по-разному решали вопрос о соотношении обучения и развития.

Основателями первой точки зрения, по Л.С.Выготскому, являются - З. Фрейд, Ж.Пиаже.



Ученые предполагали, что обучение и развитие независимые процессы. Крылатой фразой представителей этой научной школы является то, что "обучение плетется в хвосте у развития".

данной точки зрения является дидактический принцип доступности, позволяющий учить учащихся лишь тому, что они могут понять и для чего созрели их психические функции.



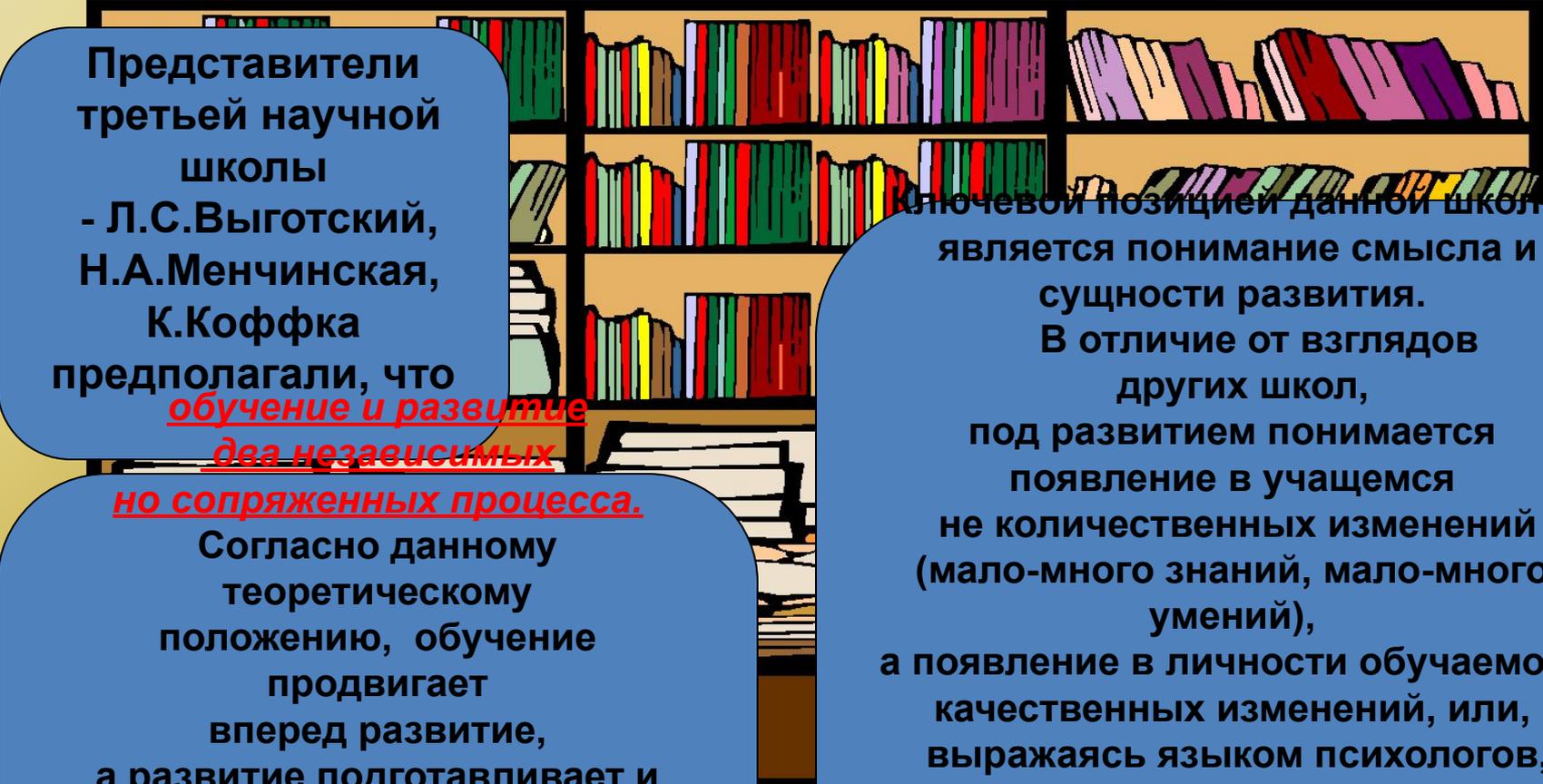


Представителем  
второй  
научной школы  
является В.  
Джемс.

Ключевая позиция  
данной школы  
сводится к  
положению,  
при котором  
любое обучение  
развивает.

Основанием для ее  
выдвижения является  
практический опыт  
учителей,  
утверждающих,  
что позиция:  
"не знал - узнал,  
не умел-научился",  
означает - развился.  
Любые  
количественные  
изменения в  
состоянии учащегося,  
по позиции  
этой школы,  
означают развитие.





Представители  
третьей научной  
школы  
- Л.С.Выготский,  
Н.А.Менчинская,  
К.Коффка  
предполагали, что  
обучение и развитие  
два независимых

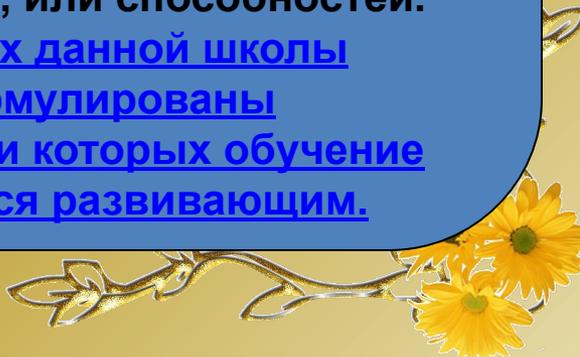
но сопряженных процесса.

Согласно данному  
теоретическому  
положению, обучение  
продвигает  
вперед развитие,  
а развитие подготавливает и  
делает  
возможным обучение.  
Крылатой фразой  
представителей  
данной школы является:  
"обучение забегает вперед  
развития".

Ключевой позицией данной школы  
является понимание смысла и  
сущности развития.

В отличие от взглядов  
других школ,  
под развитием понимается  
появление в учащемся  
не количественных изменений  
(мало-много знаний, мало-много  
умений),  
а появление в личности обучаемого  
качественных изменений, или,  
выражаясь языком психологов,  
психических новообразований в  
психике  
обучаемого, или способностей.

В рамках данной школы  
сформулированы  
условия, при которых обучение  
становится развивающим.

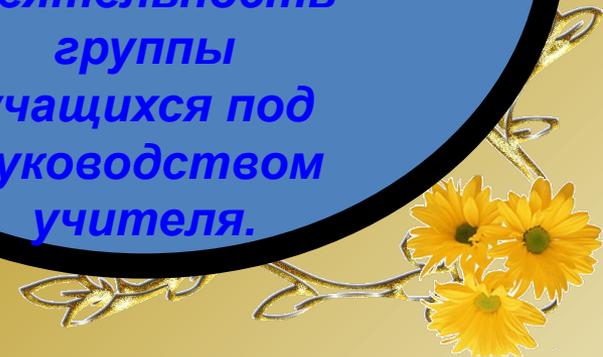


# *Основные положения технологии деятельностного метода обучения:*

*Процесс  
обучения есть  
всегда обучение  
деятельности*

*Сам процесс  
учения  
должен быть  
творческим*

*Обучение  
деятельности  
предполагает  
совместную  
учебно-  
познавательную  
деятельность  
группы  
учащихся под  
руководством  
учителя.*





**Характерной чертой технологии  
деятельностного метода  
обучения является  
способность ученика  
проектировать  
предстоящую деятельность,  
быть ее субъектом**



# Дидактические принципы в системе

## развивающего обучения:

**Принцип деятельности.**  
формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

**Принцип творчества** (креативности). предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

**Принцип вариативности.** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов.

**Принцип целостного представления о мире.** у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

**Принцип непрерывности.** преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

**Принцип минимакса.** школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

**Принцип психологической комфортности.** снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».



*Моделирование уроков различной целевой направленности в технологии деятельностного метода в Образовательной системе «Школа России».*

В соответствии с целями уроки развивающего типа можно распределить в четыре группы:

Уроки  
открытия  
новых  
знаний

Уроки  
рефлексии

Уроки-  
тренинги

Уроки  
контроля



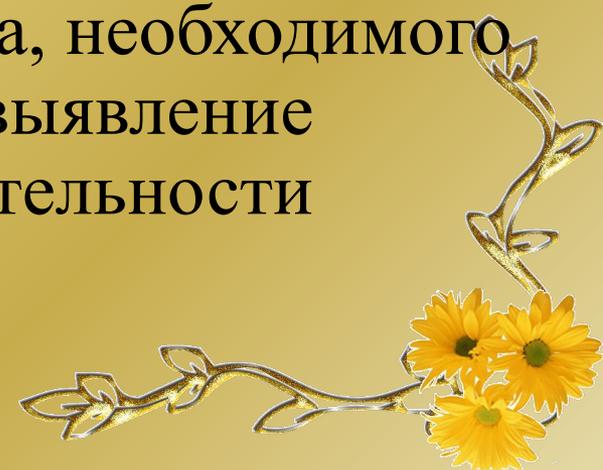
# **Структура урока открытия НОВЫХ ЗНАНИЙ:**

- **1. Самоопределение к деятельности**  
**(организационный момент).**

Цель: включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне.

- **2. Актуализация знаний.**

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.



# Структура урока открытия НОВЫХ ЗНАНИЙ:

- **3. Постановка учебной задачи.**

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- **4. «Открытие» детьми нового знания.**

Цель: по возможности включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы, решение детьми проблемы с помощью выбранного метода, фиксирование нового алгоритма (понятия) в языке и знаково.



# **Структура урока открытия НОВЫХ ЗНАНИЙ:**

- **5. Первичное закрепление.**

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.



# **Структура урока открытия НОВЫХ ЗНАНИЙ:**

- **7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

Цель: включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее.

- **8. Рефлексия деятельности (итог урока)**

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- **9. Домашнее задание.**



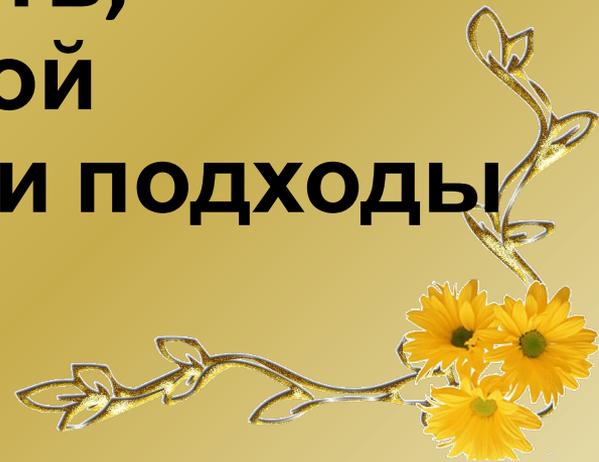
# *Преимущества деятельностного подхода:*

- У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- интерес к предмету побуждает к чтению биологической литературы, что расширяет их познания в области данной науки.



## *Выводы.*

- **Реализация программы «Школа России» через использование деятельностного метода обучения создаёт необходимые условия для развития умений учеников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем.**



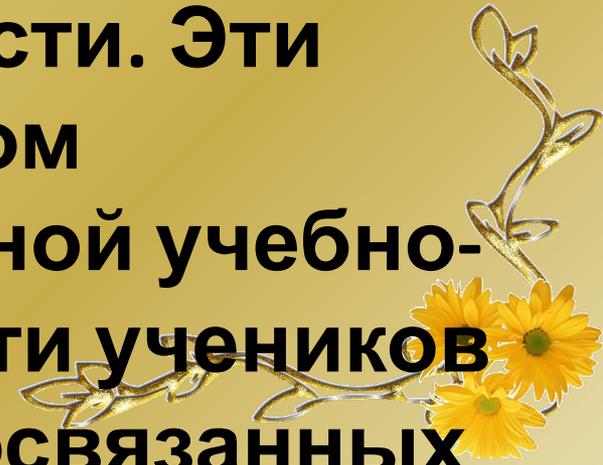
## *Выводы.*

- В результате использования деятельностного метода в учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Всё это способствует развитию творческих способностей школьников, устной речи, умения формулировать и высказывать свою



## *Выводы.*

- Образовательная система «Школа России» создаёт условия для формирования учебно-познавательной деятельности учащихся и их личностного развития; для социальной и социально-психологической ориентации в окружающей действительности. Эти задачи решаются посредством совместной и самостоятельной учебно-познавательной деятельности учеников по решению системы взаимосвязанных



## *Используемая литература:*

- 1. Корбакова И.Н., Терешина Л.В «Деятельностный метод обучения» Волгоград, издательство «Учитель» 2008г.*
- 2. Кубышева М.А. «Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной направленности» Москва 2005г.*
- 3. Мельникова Е.Л. «Проблемный урок» Ростов-на-Дону, Витраж 2006 г.*

