



Методика определения комфортности ребёнка в школе

Автор: Реуцкая Елена Борисовна
МОУ СОШ с. Верхнемарково
Усть - Кутский район
Иркутская область



«Пять вопросов в конце недели»

«Беседа о классной фотографии»

«Как я закончу четверть?»

**«Плюсы и минусы школьного
дня»**

«Копилка школьных успехов»

**К рассказу, информации,
собственному отношению к человеку
или событию, которые доверил вам
ребенок, следует относиться очень
«педагогически осторожно», если не
трепетно. Если ребенок заподозрит,
почувствует, что вы пользуетесь
его откровенностью по своему
усмотрению и без его согласия, эта
откровенность сойдет «на нет»
очень быстро**



Приложите максимум своей изобретательности, способности к педагогической импровизации для того, чтобы разговоры с ребенком на школьные темы по возможности не возникали нарочно, по обязанности и принуждению; помните, что в обычном клубке дневных забот почти всегда отыщется едва заметная ниточка-повод «кстати», потянув за которую и можно начать нужный вам разговор

Поверьте, что ваш ребенок наблюдает за вашей жизнью, работой, делами не меньше, чем это делаете вы в отношении его школьных событий. Спокойно, в меру откровенно и доступно рассказывая ему о своих заботах и радостях, вы сможете рассчитывать на его открытость. Если такой обмен, диалог станет привычным уже в начальной школе, то даже вступив в пору «трудной подростковости», ваш ребенок не замкнется, а вы не испытаете горькие месяцы и даже годы отчуждения от переживаний и дел собственных дочери или сына.

Пять вопросов в конце недели

- **Доволен ли ребенок тем, как прошла школьная неделя, и почему?**
- **Что за пять учебных дней стало для него главным, показалось интересным, расстроило, обрадовало?**
- **Какие «роли» ему пришлось выполнять за неделю (ученик, дежурный, зритель, участник дела, события, победитель, наказанный, помощник)? Выполнение каких ролей ему понравилось, а каких - нет?**
- **Какой из дней запомнился ярче всего? Почему?**
- **С чем связана для него грядущая неделя? Будет ли она в его представлении трудной, радостной, скучной, успешной?**

Беседа о классной фотографии.

«Кто у вас в классе больше всех балуется?»

«У кого самые плохие оценки?»

«К кому можно обратиться за помощью?»

«С кем интереснее всего играть?»

«Кто самый веселый?»



Как я закончу четверть (год)?



Нарисовать вместе с ребёнком
будущий табель



Плюсы и минусы школьного дня

**«Нарисовать»
прошедший школьный
день**

Копилка школьных успехов



**Список использованной
литературы**

**Л. В. Строганова. Познай
самого себя. Учебное
пособие. М. Педагогическое
общество России, 2005.**