



Департамент образования города Москвы
ГБОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический
университет
Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и
подростков

«Коррекция и развитие двигательных функций детей с расстройствами аутистического спектра»

Докладчик: ПЛАКСУНОВА Эльвира Викторовна,
кандидат педагогических наук, заместитель
руководителя, учитель физической культуры Центра
психолого-медико-социального сопровождения детей
и подростков МГППУ



У детей с расстройствами аутистического спектра выявлены:

- Нарушения координационных способностей и отставание в развитии основных двигательных качеств
- Нарушения мышечного тонуса, точности и силы движений
- Недостаточность функции равновесия, нарушения пространственной ориентировки и основных движений
- Нарушения регуляции мышечной деятельности, низкий контроль двигательных действий
- Трудности формирования произвольных и целевых движений
- Наличие сопутствующие движений (синкинезий)
- Недостаточность зрительно-моторной координации

Нарушения у детей с РАС объясняются:

- Дефицитарностью низших уровней построения движений, уровня позы и регуляции движений в пространстве собственного тела – у детей с РАС нарушено ощущение собственного тела и его целостное восприятие
- Трудностями формирования движений уровня внешнего пространственного поля– дети с РАС затрудняются выполнять целевые движения, у них нарушено восприятие внешнего пространства
- Сложностями праксиса – детям с РАС свойственна низкая произвольная двигательная активность, нарушения двигательных автоматизмов и предметных действий

Факторы, замедляющие формирование двигательных функций у детей с РАС:

- Диспраксия – проблема сознательных движений
- Обилие спонтанной двигательной активности
- Трудности подражания
- Сложности регуляции произвольных движений в соответствии с речевыми инструкциями



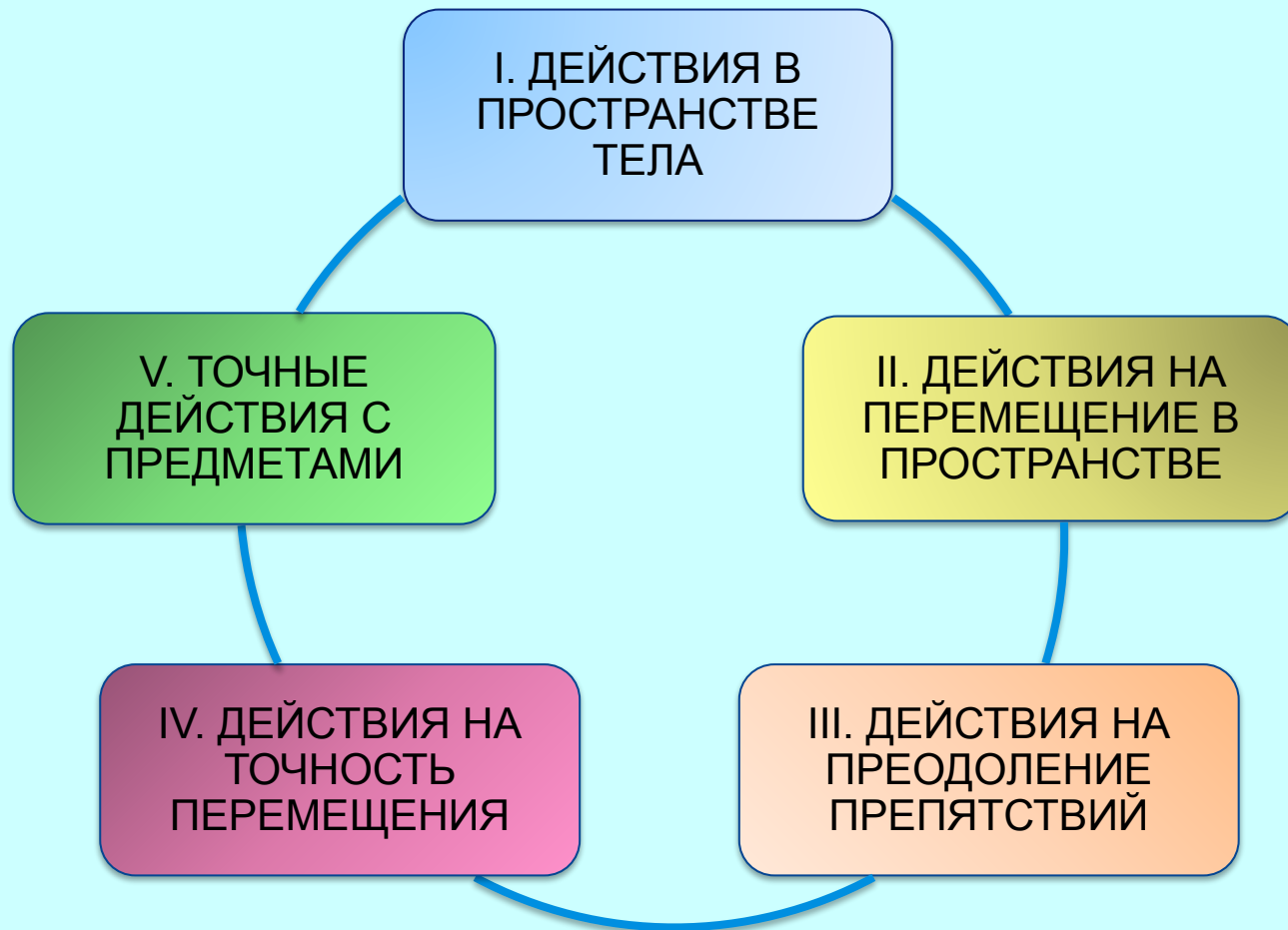
Департамент образования города Москвы
ГБОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический
университет
Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и
подростков

ПРОГРАММА
адаптивного физического воспитания для детей
с расстройствами аутистического спектра
«МОТОРНАЯ АЗБУКА»

Цели и задачи программы «Моторная азбука»

- Развитие у детей имитационных способностей
- Стимулирование детей к выполнению инструкций
- Формирование у детей навыков произвольной организации движений
- Воспитание коммуникативных функций и способностей детей взаимодействовать в коллективе

Структура программы «Моторная азбука»



Задачи, которые необходимо решать в процессе коррекции и развития двигательных функций детей с РАС

1
этап

- Регулировать мышечный тонус
- Учить удерживать позу
- Стимулировать вестибулярное восприятие

2
этап

- Формировать схему тела
- Развивать способность совершать независимые движения различными группами мышц (устранять синкинезии)
- Развивать способность совершать независимые одновременные и реципрокные моторные взаимодействия (голова, руки, тело, ноги)
- Развивать динамический аспект организации движений: плавность, серийность, ритмичность

3
этап

- Формировать пространственные отношения
- Развивать чувство равновесия
- Развивать ловкость
- Развивать точность и координацию движений

Средства коррекции и развития двигательных функций детей с РАС



Для коррекции тонических нарушений у детей с РАС рекомендуются:

- Упражнения, стимулирующие глубокую чувствительность (массаж, самомассаж, крепкие объятия и т.п.)
- Упражнения на постуральные мышцы спины, разгибатели, поддерживающие вертикальную позу тела – удержания, растяжки, скручивания
- Упражнения, стимулирующие вестибулярное восприятие (изменения положения головы относительно силы тяжести, стойки, удержание равновесия)

В ходе стимуляции глубокой чувствительности и вестибулярного восприятия у детей с РАС наблюдается:

- Нормализация мышечного тонуса
- Появление ощущений собственного тела
- Появление тонического ответа при телесном контакте
- Ослабление страхов, уменьшению аутизации ребёнка

Для коррекции и развития движений уровня пространства собственного тела рекомендуются:

- Упражнения, стимулирующие проксимальные отделы конечностей – движения прямыми руками (ногами), ротационные движения
- Упражнения, активизирующие проксимальные мышцы тела – опорные движения
- Упражнения, стимулирующие дистальные отделы конечностей - отталкивающие движения
- Упражнения, стимулирующие взаимоконтактное подстраивание – упражнения с партнёром
- Гимнастические, силовые, акробатические упражнения
- Телесноориентированные игры: «куча-мала», «тяни-толкай» и др.

Коррекция и развитие движений уровня пространства собственного тела способствует:

- Появлению целостного восприятия собственного тела
- Уменьшению двигательных стереотипий и лишних движений
- Развитию взаимоконтактного общения

Для коррекции и развития движений уровня внешнего пространственного поля рекомендуются:

- Упражнения, стимулирующие подражание
- Упражнения в основных локомоциях
- Пальчиковые игры
- Взаимоконтактные игры: мимические, переместительные, с мячом
- Упражнения на точность

Коррекция и развитие движений уровня внешнего пространственного поля у детей с РАС способствует:

- Закреплению глазного контакта и указательного жеста
- Улучшению координации «глаз-рука»
- Развитию способности преодолевать препятствия, схватывать и удерживать предметы
- Развитию умения подражать
- Появлению целевых движений
- Осуществлению коррекции основных движений

Использование программы для детей, обучающихся в коррекционном отделе ЦПМССДиП

- Индивидуализированное адаптивное физическое воспитание
- Необходимо начинать обучение с заданий, выполняемых в пространстве собственного тела
- Использовать программу с первого уровня, соблюдая последовательность выполнения представленных в ней упражнений и действий
- Для формирования моторных навыков оказывать много физической помощи детям
- Стимулировать у ребёнка самостоятельное выполнение упражнения
- Обучать родителей работать по данной программе
- Выполнять задания не только в стенах образовательного учреждения, но и дома

Использование программы для детей, обучающихся в школьном отделе ЦПМССДиП

- Индивидуально-дифференцированное адаптивное физическое воспитание
- Руководство по мере выполнения упражнений
- Работа над основными моторными навыками
- Задания из программы «Моторная азбука» включать в традиционные занятия адаптивной физической культурой, в соответствии с индивидуальными особенностями детей, учитывая нарушения их двигательной сферы и психомоторики
- Обучение родителей работать по данной программе
- Выполнение заданий не только в стенах образовательного учреждения, но и дома



Департамент образования города Москвы
ГБОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический
университет
Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и
подростков

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

