

*Формирование*

*читательской компетентности*

*младших школьников*

Из опыта работы  
учителя начальных  
классов МОУ  
«СОШ№8»  
Артюковой М.В.

**Чтение детей – это ключ к жизни  
в информационном обществе.**

**В начале XXI века**

**дети читают**

**«не то» и «не так»**

**читательская  
пассивность  
детей**

# Итоги анкетирования

## Многие дети при работе с текстом затрудняются:

- Определять тему и главную мысль произведения – 18%
- Делить текст на смысловые части и составлять план пересказа – 31%
- Составлять небольшое монологическое высказывание – 38%
- Содержательно отвечать на вопросы – 41%
- Анализировать и понимать поэтическое произведение – 76%
- Анализировать причины поступков героев – 81%

# **ЦЕЛЬ:**

**создание благоприятных условий  
для формирования читательской  
компетентности учащихся  
начальных классов.**



# Задачи:

1. Изменить отношение к чтению.
2. Развивать потребность в чтении.
3. Систематизировать социокультурное пространство чтения.
4. Создать базу эффективных методов и приемов по формированию читательской компетентности учащихся.
5. Стимулировать творчество детей.

# Читательская КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ь -  
совокупность знаний  
и навыков

отбирать, понимать,  
организовывать  
информацию

интерпретировать  
информацию

давать оценку  
информации

## Критерии интереса к чтению:

- активная познавательная направленность ребенка на тот или иной предмет или явление действительности
- положительное эмоционально-окрашенное отношение к чтению;
- творческие проявления в привлекательной для ребенка деятельности.

# Читательская компетентность

- **положительное отношение к самой читательской деятельности;**
- **заинтересованность конкретными книгами;**
- **увлечение самим процессом чтения;**
- **стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой.**



# Критерии читательской компетентности

- Вычитывание информации из текста
- Интерпретация прочитанного
- Размышления и оценка прочитанного



## Принципы:

- принцип определения "зоны ближайшего развития" и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип сотрудничества при организации управления различными формами деятельности;
- диалогический принцип.

# МЕТОДЫ:

<b>ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Приучение	Оценка
Упражнение	Взаимооценка
Показ	Похвала
Подражание	Поощрение
Требование	Соревнование
Дискуссия	
Беседа	
Игра	

# Урочная деятельность

- театрализация,
- ролевое чтение,
- «сопереживание»,
- беседа,
- беседа-"приманка",
- дискуссия,
- литературная игра и другие



# Формы внеклассных занятий:

- дискуссия;
- коллективное чтение;
- беседа;
- беседа-"приманка";
- состязание чтецов;
- реклама книги;
- литературный праздник;
- литературная игра;
- литературная гостиная;
- театральный фестиваль;
- библиотечный час;
- час "тихого чтения".

# Литературные игры

- игры и упражнения по развитию речи;
- литературные головоломки;
- игры со словами;
- литературные викторины;
- "стилизованные" игры.

**игровые  
задания**

**"дерево  
достижений"**

**посещения  
библиотек**



# Работа с родителями

**КОЛЛЕКТИВНАЯ**

**групповая**

**индивидуальная**



**Помочь ребенку осознать необходимость чтения, пробудить интерес к чтению лучших книг и талантливо их прочесть — задача взрослых, задача всех, кто верит в силу чтения и болеет душой за возрождение культуры и интеллектуальной мощи России.**