

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. КОЛИЧЕСТВО»
(«ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ПОД РЕД. М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ, В.В. ГЕРБОВОЙ, Т.С. КОМАРОВОЙ»)

«ФОРМИРОВАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОСТАВЕ ЧИСЛА, ЧИСЛОВОЙ ПРЯМОЙ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ».

1 - ЧАСТЬ



Воробьёва Вера Алексеевна
Воспитатель 1 квалификационной категории
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №3» компенсирующего вида,

- *Образование: среднее-специальное*
Дзержинское педагогическое училище 1990г.
по специальности: «Дошкольное воспитание»

Квалификация: воспитателя детского сада

- *Общий педагогический стаж: 34 года,*
- *Стаж работы в детском саду – 15 лет;*

- *Курсы повышения квалификации: ГОУДПО НИРО 2014год по «Логопедия (воспитательный аспект)» – 144 часа*

- *г. Дзержинск*
2014г.

АКТУАЛЬНОСТЬ



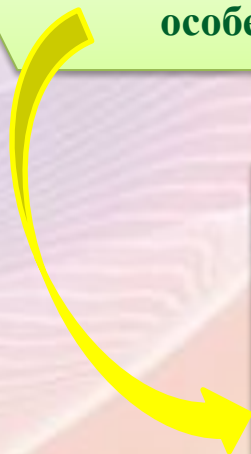
ФГОС



**Образовательная программа
МКДОУ**
«Детский сад № 3»
компенсирующего вида
Комплексно- тематическое
планирование ДОУ



Дети с ОНР,
индивидуальные
особенности



Использование
развивающих игр, как
средства повышения
эффективности усвоения
детьми представлений о
количестве и счете.

Индивидуализац
ия дошкольного
образования

Формирование
познавательных
интересов и
познавательных
действий ребенка в
различных видах
детской
деятельности



Цель: Развитие у детей с ОНР 6-го года жизни представлений о количестве и счете через использование развивающих математических игр при организации различных форм детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

Закрепить знания детей
порядкового и
количественного счета в
пределах 10;

Совершенствовать умение
детей ориентироваться в
абстрактных математических
понятиях: число, отношение,
порядок следования, счет;
Учить определять равное
количество в группах разных
предметов;

Учить навыкам прямого и
обратного счета в пределах 10;
Знакомить с количественным
составом числа в пределах 10

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

Воспитывать интерес к
играм с математическим
содержанием;

Воспитывать
любопытность,
самостоятельность;

Продолжать воспитывать
уважительное отношение к
педагогу и сверстникам;



**КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИЕ:**

Развивать представления
детей о числе на основе
практической деятельности;

Развивать умение
пользоваться
количественными и
порядковыми
числительными;

Развивать умение
согласовывать
существительные с
числительными в роде и

Развивать умение
пользоваться новыми
речевыми навыками;

Развивать мелкую моторику,
координацию движений рук и
ориентировку на плоскости

РЕАЛИЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРЕДСТАВЛЕН:

Рабочими тетрадями



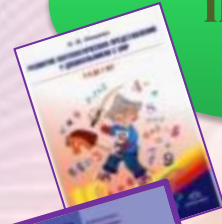
Программами



Развивающими играми



Методическими пособиями



АНАЛИЗ ЗАДАЧ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ПО РАЗДЕЛУ



«Программа обучения и воспитания в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой»
Раздел: «Формирование элементарных математических представлений. Количество и счет.»

1. Учить считать в пределах 10.
2. Учить определять равное количество в группах разных предметов.
3. Знакомить с количественным составом числа в пределах 10.
4. Преобразование неравенства в равенство.
5. Развивать умение считать по порядку.
6. Учить навыком прямого и обратного счета в пределах 10.
7. Учить называть смежные числа к названному числу.



«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. «Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений»

1. Знакомить детей с образованием числа 10.
2. Учить составлять равные группы по заданному числу.
3. Учить количественному и порядковому счету в пределах 10.
4. Учить получать равенство из неравенства, на наглядном материале.
6. Учить группировать предметы по различным признакам.
7. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.



Вывод: анализ задач по формированию представлений о количестве и счете у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи показывает, что, учитывая структуру речевого дефекта и психологические особенности детей с речевой патологией, необходимо научить:

- ✓ Считать в пределах 10;
- ✓ Правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- ✓ Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
- ✓ Устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравное количество предметов.

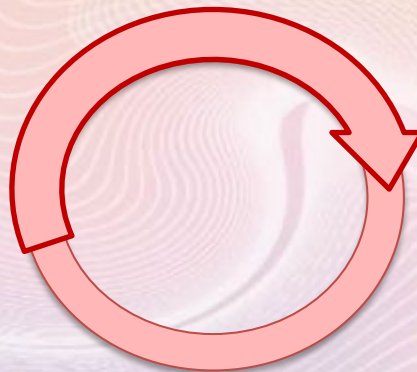
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР



**Непосредственно
образовательная деятельность
(подгрупповая форма)**



**Самостоятельная
деятельность детей
(предметная среда)**



**Совместная деятельность
(режимные моменты)**



**Работа с родителями
(индивидуальные консультации;
тематические родительские
собрания; открытые просмотры;
наглядно-информационная)**





ЭТАПЫ РАБОТЫ

Диагностический этап

Цель: выявить уровень сформированности представлений о количестве и счете у детей с ОНР (1 год обучения)

Развивающий (цели)

Сформировать мотивационную готовность детей к активной познавательной деятельности

Сформировать представления у детей с ОНР старшей группы о числе и количестве через использование развивающих игр

Закрепить представления о числе в различных формах организации детской деятельности

Оценочный

Цель: определить динамику развития представлений о количестве и счете у детей с ОНР 6-го года жизни (1 год обучения)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Диагностика развития элементарных математических представлений у детей с ОНР (1 год обучения) (по Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А.)



Выводы:

25% детей – имеют высокий уровень

30% детей имеют средний уровень

45% детей имеют низкий уровень

РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОЛИЧЕСТВЕ И СЧЕТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

НАГЛЯДНЫЕ
Игра-драматизация
Использование дидактического
материала

СЛОВЕСНЫЕ
Художественное слово
Объяснение
Беседа
Пояснение
Инструкция по выполнению
самостоятельных заданий

ПРАКТИЧЕСКИЕ
Повторение
Упражнение
Продуктивная деятельность

МЕТОДЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
Игры на логическое мышление
Сюрпризные моменты
Сравнение
Наблюдение
Моделирование и конструирование

ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ
Вопросы проблемного характера
Элементарный анализ

РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП

Организация образовательного процесса по использованию дидактических и развивающих игр математического содержания



Обыгрывание материала, рассматривание, сказка

«Стихия»

(из пособия «Кростики»), игры с палочками Кьюзинера, как с конструктором и т.д.



Игры с элементами конструктивной деятельности:

«Коврики для кошки», «Заборы», «Пирамидки», «Колодцы».



Формирование понятий «цвет-число», «число-цвет».

Игра «О чем говорят числа?»



Игра «Считаем ступеньки»

Игры с элементами конструктивной деятельности, сюжетной обыгрывание, выкладывание заданного числа

палочек,

подбор цвета палочки по заданному числу и т.д.

